

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

Программа психологического испытания – программа вступительного испытания для абитуриентов, поступающих на базе основного общего и среднего общего образования в ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность и профессии 20.01.01 Пожарный, для подготовки к вступительному испытанию профессиональной направленности, проводимому учреждением самостоятельно (далее по тексту - Программа). Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

В Программе раскрываются содержание вступительного испытания, форма его проведения, а также методические указания по его организации.

Целью вступительного испытания является отбор абитуриентов, обладающих необходимым уровнем индивидуально-личностных качеств, знаний, умений и навыков, и определение уровня психологической готовности абитуриента к обучению, т.е. готовности к оптимальному и эффективному освоению учебного плана по выбранной специальности. Необходимость введения вступительного испытания продиктована требованиями, предъявляемыми к поступающим на специальность 20.02.04 Пожарная безопасность и профессию 20.01.01 Пожарный.

По мнению О.В. Заварзиной [5], будущий специалист МЧС России должен обладать следующими качествами: ответственностью, умением владеть собой и своим настроением, стрессоустойчивостью, дисциплинированностью, терпением, гибкостью и широтой мышления и др. Несоответствие индивидуально-психологических качеств абитуриента требованиям профессиональной деятельности может повлечь за собой серьезные последствия, вплоть до гибели сотрудника или пострадавших. Кроме того, комплексное психологическое обследование способствует

формированию необходимых предпосылок для индивидуализации обучения и воспитания студентов, исходя из их личностных особенностей.

Вступительное испытание не является профессиональным психологическим отбором (далее по тексту - ППО), в результате которого устанавливается профессиональная группа пригодности, т.к. обучающиеся по программам среднего профессионального образования являются студентами, а не курсантами или сотрудниками, у них прогнозируется психологическая готовность к обучению по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность и профессии 20.01.01 Пожарный [1].

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Проводить тестирование могут работники, имеющие психологическое или педагогическое образование (далее по тексту –экзаменатор). Обработку и анализ полученных результатов выполняет работник/сотрудник с психологическим образованием занимающий должность «Психолог» или «Педагог-психолог» (далее по тексту - психолог).

2. Порядок, условия проведения вступительного испытания

К вступительному испытанию допускаются абитуриенты, получившие основное общее и среднее общее образование, предоставившие требующиеся документы согласно перечню, указанному в Правилах приема Академии. Вступительное испытание проводится утвержденному расписанию, размещенному на сайте Академии.

Тестирование направлено на изучение следующих сфер личности: интеллектуальная, эмоционально-личностная, мотивационно-волевая.

Изучение интеллектуальной сферы включает в себя определение готовности абитуриента к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также готовности к рациональному поведению.

Изучение эмоционально-личностной сферы направлено на выявление уровня сформированности личностного адаптационного потенциала абитуриентов, выявление наличия профессионально важных качеств, наличия черт и качеств личности, препятствующих успешному овладению

специальностью 20.02.04 Пожарная безопасность и профессией 20.01.01 Пожарный.

Изучение мотивационно-волевой сферы направлено на определение уровня сформированности волевой сферы, уровня притязаний, изучение ведущей мотивации.

Каждый абитуриент получает индивидуальный доступ к личному кабинету в электронной системе академии, где расположен тест, состоящий из ряда модулей.

Подбор методик, на основе которых составлены модули теста, осуществлен, исходя из следующих требований:

1. Обработка результатов массового психологического тестирования в условиях ограниченного времени.
2. Соответствие подобранных методик возрастным границам.
3. Информативность и практическая ценность с точки зрения прогностичности и валидности результатов.
4. Закрытая информация о содержании психодиагностических методик, используемых на вступительном испытании, что исключает заблаговременную подготовку абитуриентов.

Требования к процедуре проведения тестирования:

- тестирование проводит экзаменатор;
- экзаменатор знает наизусть словесные инструкции к тестам, его действия отработаны до автоматизма.
- поведение экзаменатора нейтрально, он не придает положительной или отрицательной эмоциональной окраски своим словам, не показывает своего отношения к содержанию вопросов.
- тестирование проходит по группам (не более 30 человек в группе);
- длительность тестирования составляет ориентировочно 60 минут;
- во время прохождения вступительного испытания запрещено пользоваться вспомогательными источниками, а также консультироваться по вопросам теста с кем-либо;

- перед началом выполнения каждого задания экзаменатор зачитывает инструкцию, проверяет готовность группы к работе, устанавливает таймер, дает команду «Начали!». После начала тестирования в системе включается автоматический таймер, абитуриент прекращает выполнение задания и ждет дальнейших указаний;

- психолог должен быть непредвзят в оценке и прогнозировании готовности абитуриента к обучению по выбранному направлению;

- тест одинаков для всех абитуриентов;

- не допускаются несанкционированные перерывы в обследовании.

Для этого предпринимаются специальные меры, например, на дверь вешается специальный предупреждающий знак или надпись;

- используются унифицированные инструкции, разрешено иметь чистый лист и письменные принадлежности для пометок и вычислений.

После тестирования психолог проводит процедуру обработки полученных результатов, анализирует полученные данные, после чего прогнозирует уровень готовности абитуриентов к обучению на факультете среднего профессионального обучения ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России по выбранному направлению:

1 уровень. Абитуриент готов к обучению по специальности, общий уровень интеллектуального развития средний и выше среднего. Мышление гибкое. Высокий и средний уровень личностного адаптационного потенциала. Высокие и средние показатели нервно-психической устойчивости. Высокий уровень моральной нормативности. Высокий и средний уровень развития коммуникативных способностей. Высокий и средний уровень притязаний.

2 уровень. Абитуриент недостаточно готов к обучению по специальности, общий уровень интеллектуального развития средний. Мышление умеренно гибкое. Средний уровень личностного адаптационного потенциала. Средние показатели нервно-психической устойчивости. Средний уровень моральной нормативности. Средний уровень развития коммуникативных способностей. Средний уровень притязаний.

3 уровень. Абитуриент недостаточно готов к обучению по специальности, уровень развития базового интеллекта ниже среднего. Присутствует когнитивная ригидность. Поведенческая регуляция развита недостаточно. Присутствует склонность к нервно-психическим срывам. Недостаточное развитие коммуникативных способностей. Средний и низкий уровень притязаний.

4 уровень. Абитуриент не готов к обучению по специальности. Уровень развития базового интеллекта низкий. Когнитивная ригидность. Низкий уровень личностного адаптационного потенциала. Высокая вероятность нервно-психического срыва. Низкий уровень моральной нормативности. Коммуникативные способности слабо развиты. Низкий уровень притязаний.

В определении уровня готовности к обучению по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность и профессии 20.01.01 Пожарный были учтены профессионально важные качества, необходимые для успешного выполнения трудовых функций, указанные в психограмме пожарного (Таблица 1).

Таблица 1 - Психограмма пожарного МЧС России

Сфера	ПВК
Интеллектуальная	Уровень развития базового интеллекта выше среднего. Уровень интеллектуальной лабильности не ниже среднего.
Эмоционально-личностная	Средний уровень личностного адаптационного потенциала. Средние показатели нервно-психической устойчивости. Высокий уровень развития моральной нормативности. Достаточно развиты коммуникативные способности.
Мотивационно-волевая	Выраженная направленность на задачу в ходе деятельности. Средний и высокий уровень притязаний.

3. Процедура обработки и критерии оценки уровня психологической готовности

Обработка и интерпретирование результатов психологического тестирования осуществляется в соответствии с указанными в каждой конкретной методике инструкциями. Результаты тестирования по каждой методике переводятся в баллы, после чего определяется общий уровень готовности абитуриента к обучению по выбранному направлению (Таблица 2).

Общий уровень готовности определяется по наименьшему значению. 1 уровень готовности является наивысшим значением уровня готовности, 4 – наименьшим значением уровня готовности, выставленным по одной из исследуемых сфер личности. Например, по результатам психодиагностического обследования интеллектуальной сферы у абитуриента установлен 2 уровень готовности, по результатам исследования эмоционально-личностной сферы установлен 4 уровень готовности. А по результатам диагностики мотивационно-волевой сферы установлен 1 уровень готовности. Общий уровень готовности 4 – не готов к обучению по специальности.

По результатам исследования абитуриенты, набравшие менее 29 баллов, выбывают из конкурса на поступление, т.к. не прошли вступительное испытание.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты вступительного испытания и определение уровня готовности к обучению

100-балльная шкала	Уровень готовности к обучению
29 и менее	4
30-35	3
36-41	3
42-47	3
48-53	3

54-59	2
60-65	2
66-71	2
72-76	2
77-82	1
83-88	1
89-94	1
95-100	1

Список литературы

1. Батаршев А., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика ПВК. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколов Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. Структура, основы интерпретации, некоторые области применения. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «БЕРЕЗИН ФЕЛИКС БОРИСОВИЧ», 2011. – 320 с.
3. Бобровницкая М.М., Голубева О.Ю., Коняева Т.Н., Шойгу Ю.С. Методическое руководство по профессиональному отбору в системе МЧС России. Издание 2-е, М., 2006 г. – 385 с.;
4. Дежкина Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации : дис. канд. психол. наук. СПб., 2008.
5. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций. Учебник для студентов среднего профессионального образования специальности «Пожарная безопасность». – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017.-176 с.
6. Лебедева Н.А., Шаповалова О.Ю. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2013. – 117 с.
7. Макклеланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
8. Черная А.В., Иванов А.Е. Диагностика мотивационной и психологической готовности к получению профессионального образования, связанного с деятельностью в чрезвычайных ситуациях // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №12.
9. Симоненко А.С. Образовательная среда вуза МЧС России и ее влияние на формирование профессиональной культуры сотрудника // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-1.- С. 276-279.
10. Штерензон В.А., Худякова С.А., Шпаньков А.В. Психологические основы повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов пожарной и техносферной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-4. – С. 486-490.