



МЧС РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

ВРИД начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная академия
ГПС МЧС России
полковник внутренней службы


А.В. Макаров

« 29 »  2015 г.

Программа педагогической практики

Направление подготовки: 20.07.01–Техносферная безопасность
Направленность подготовки (специальность): 05.26.03–Пожарная и
промышленная безопасность

Рассмотрена на заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России

« 27 »  2015 г., протокол № 1

Железногорск
2015

Оглавление

1. Цели и задачи педагогической практики	2
2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы адъюнктуры	2
3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики	2
4. Структура и содержание педагогической практики	3
5. Организация педагогической практики	4
6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики	5
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося	5
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики	6
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	6
10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	7
Приложение 1	9
Приложение 2	10
Приложение 3	12

1. Цели и задачи педагогической практики

1.1. Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки адъюнкта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

1.2. Задачи практики:

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедр ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия МЧС России;
- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами.

2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы адъюнктуры

2.1. Педагогическая практика адъюнкта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 20.07.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль) – «Пожарная и промышленная безопасность».

2.2. Педагогическая практика по очной форме обучения осуществляется на втором году обучения и составляет 324 часа (9 ЗЕТ): в 3 семестре - 162 часа (4,5 ЗЕТ); в 4 семестре 162 часа (4,5 ЗЕТ).

2.3. Педагогическая практика по заочной форме обучения осуществляется на втором и третьем годах обучения и составляет 324 часа (9 ЗЕТ): на 2 году обучения - 108 часов (3 ЗЕТ); на 3 году обучения - в 4 семестре 216 часов (6 ЗЕТ).

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного обучающимся в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики адъюнктом направлен на формирование следующих компетенций:

3.1. Универсальные компетенции:

– УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3.2. Общепрофессиональные компетенции:

– ОПК-7: знание основ педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования;

– ОПК-8: знание нормативных документов в сфере высшего образования;

– ОПК-9: умение устно излагать материал, знания и навыки из сферы логики, риторики и ораторского искусства;

– ОПК-10: умение разрабатывать рабочие программы дисциплин, учебные пособия (в том числе электронные), методические указания на базе новых знаний, полученных в результате научных исследований в профессиональной сфере;

– ОПК-11: владение современными информационными технологиями обучения, основами культуры и профессиональной этики преподавателя;

– ОПК-12: способность подготавливать публикации по результатам выполненных исследований и учебно-методическую документацию.

3.3. Профессиональные компетенции:

- ПК-13: знание нормативных документов для работы со служебной информацией ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России;

- ПК-14: владение навыками работы с информацией ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание педагогической практики

4.1. Педагогическая практика включает в себя виды деятельности, направленные на знакомство и участие адъюнкта в образовательной деятельности высшего учебного заведения, в том числе изучение нормативной базы, регламентирующей учебный процесс, наблюдение за работой опытных наставников, разработку планов и самостоятельное проведение аудиторных занятий. По итогам практики адъюнкт представляет отчет и на основе его материалов готовит статью к публикации в журнале Академии.

4.2. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Изучение нормативно-правовых документов.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в Академии в соответствии с действующим перечнем.	36
2.	Посещение лекций ведущих профессоров и преподавателей Академии.	Посещение лекций ведущих профессоров и преподавателей в соответствии с планами показательных и открытых мероприятий.	18
3.	Подготовка и проведение пробного занятия.	Подготовка и проведение аудиторного занятия на ведущей кафедре под наблюдением преподавателя.	6
4.	Проведение аудиторных занятий в качестве преподавателя (ассистента).	Проведение аудиторных занятий по плану кафедры в соответствии с утвержденным планом.	108
5.	Методическая работа на кафедре.	Подготовка к проведению и разработка плана проведения практического (семинарского, лабораторного) занятия, разработка плана проведения лекции — по согласованию с руководителем практики.	114
6.	Подготовка научной статьи.	Подготовка научной статьи в журнал по направлению педагогической деятельности. Тема статьи согласовывается с руководителем практики.	36
7.	Защита отчета по педагогической практике.	Подготовка и доклад на кафедре, где осуществлялась педагогическая практика.	6
Итого:			324

5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является стационарной (выездной) и проводится на базе кафедр, лабораторий Академии, а также на базе подведомственных учреждений.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой обучающегося осуществляется руководителем практики.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики обучающегося утверждается на заседании профильной кафедры.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

6.1. При проведении практики обучающийся использует учебную базу Академии в установленном порядке.

6.2. При необходимости обучающийся может выйти с инициативой использования учебной базы других образовательных организаций по согласованию с научным руководителем и начальником выпускающей кафедры.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы адъюнктов

7.1. В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся при прохождении педагогической практики, руководитель практики:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимой информации для подготовки предусмотренных учебно-методических материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы, форм и методов осуществления педагогической деятельности.

7.2. Обучающийся при прохождении практики:

- проводит работу в соответствии с графиком прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

7.3. Самостоятельная работа обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров при прохождении педагогической практики обеспечивается также наличием учебно-методических комплексов, которые разрабатываются преподавателями, обеспечивающими преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом образовательной программы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения адъюнктом педагогической практики.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем практики.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения адъюнктом педагогической практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике адъюнкта.

По итогам прохождения педагогической практики адъюнкт предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету (презентация в электронном виде);
- отзыв руководителя практики по направлению подготовки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

9.1. Учебно-методическое обеспечение:

- учебная литература по профильным дисциплинам;
- методические разработки для адъюнктов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

9.2. Информационное обеспечение:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации;
- формы статистической, внутренней отчетности, используемые в организации и инструкции по их заполнению.

9.3. В фонде учебно-методической литературы библиотеки Академии имеются следующие издания:

9.3.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник. СПб.: Питер, 2014. [гриф УМО].
2. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Юрайт, 2011. [гриф Мин.обр.].

9.3.2. Дополнительная литература:

1. Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования [Текст] / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2014. - N 4. - С. 13-19.
2. Винокурова Н. Г. Педагогические технологии, их применение в формировании профессиональной готовности курсантов вузов МЧС России к осуществлению надзорной деятельности [Текст] / Н. Г. Винокурова, Н. А. Федорова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества: научно-аналитический журнал. - 2011. - N 4(13). - С. 67-71.
3. Зверев В.Л. Анализ педагогических технологий, их применение в вузах МЧС [Текст] / В. Л. Зверев, Н. А. Федорова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества: научно-аналитический журнал. - 2011. - N 3(12). - С. 60-65.
4. Погорелов М. С. Интерактивные технологии в системе подготовки будущих офицеров / М. С. Погорелов, А. А. Луговой. // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества: научно-аналитический журнал. № 4 (21). - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2013. - С. 46-49.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. 3 учебные аудитории на 25 рабочих мест, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, кафедра.
2. 2 лекционных зала, каждый из которых имеет следующее оснащение: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, кафедра, доска, столы и стулья на 100 посадочных мест.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 20.07.01-Техносферная безопасность;
- основной образовательной программой высшего образования ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России по направлению подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре 20.07.01– Техносферная безопасность по направленности (специальности) подготовки 05.26.03–Пожарная и промышленная безопасность (технические науки).

Авторы:

начальник кафедры пожарно-технических экспертиз ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, капитан внутренней службы, кандидат педагогических наук Лагунов А. Н.;

доцент кафедры пожарно-технических экспертиз ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, кандидат химических наук Шубин А. А..

Рецензенты:

профессор кафедры пожарно-технических экспертиз ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, доктор технических наук, профессор Алашкевич Ю.Д.;

заведующий кафедрой пожарной безопасности Института нефти и газа ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет, кандидат технических наук, доцент Минкин А. Н.

Программа одобрена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России от _____.2015 года, протокол № ____

«Утверждаю»

Начальник кафедры _____

_____/_____

«__» _____ 20__ г.

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Ф.И.О _____

Направление подготовки: _____

Семестр: _____

Научный руководитель (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, должность) _____

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка научного руководителя	Примечание
1.	Изучение нормативно-правовых документов			
2.	Посещение лекций ведущих профессоров и преподавателей Академии			
3.	Подготовка и проведение пробного занятия			
4.	Проведение аудиторных занятий в качестве преподавателя (ассистента)			
5.	Методическая работа на кафедре			
6.	Подготовка научной статьи			
7.	Защита отчета по педагогической практике			

Адъюнкт

«__» _____ 201__ г.

Научный руководитель

«__» _____ 201__ г.

Приложение 2

«Утверждаю»
Начальник кафедры _____

/_____
«__» _____ 20__ г.

План проведения учебных занятий

с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Ф.И.О _____

Направление подготовки: _____

Семестр: _____

Научный руководитель (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, должность) _____

№ п/п	Тема и форма проведения занятия	Срок выполнения	Отметка научного руководителя	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
и т.д.				

Адъюнкт

«__» _____ 201__ г.

Руководитель практики

«__» _____ 201__ г.



МЧС РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

ОТЧЁТ

о прохождении педагогической
практики

Адъюнкта

Руководитель практики:

Железногорск

Примерная схема отчёта
о педагогической практике адъюнкта ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-
спасательная академия ГПС МЧС России

Ф.И.О. _____,
обучающегося по специальности _____,
профилю _____

1. Краткая характеристика практики.
2. Объём и содержание выполненной работы в период практики:
 - количество посещенных занятий;
 - количество проведенных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
 - объем и формы методической работы;
 - объем и тема подготовленной публикации.
3. Возможность использования специальной и методической литературы, наглядных пособий. Какие из них оказались наиболее полезны и востребованы в процессе практики.
4. Помощь руководителя практики (характер и степень), участие адъюнкта в анализе мероприятий (количество мероприятий).
5. Оценка своих педагогических навыков, уровня развития педагогического мастерства, какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему:
 - краткая характеристика учебных дисциплин и групп;
 - оценка умения составлять план занятия;
 - особенности прохождения занятий в разных группах, чем они обусловлены;
 - изготовление наглядных пособий и дидактического материала для учебных занятий (количество, название, цель использования).
6. Документация, представленная адъюнктом по окончании практики (какая, количество, сроки).
7. Предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики.