

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общие положения

Программа психологического испытания – программа вступительного испытания по психологии для абитуриентов, поступающих по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (далее - Академия) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» и профессии 20.01.01 «Пожарный», для подготовки к вступительному испытанию профессиональной направленности, проводимому образовательной организацией самостоятельно (далее по тексту - Программа).

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность Академии. В Программе раскрываются содержание вступительного испытания, форма его проведения, а также методические указания по его организации.

Целью психологического испытания является отбор абитуриентов, обладающих необходимыми индивидуально-личностными качествами, знаниями, мотивами и адаптационным личностным потенциалом к оптимальному и результативному освоению образовательной программы по выбранному профилю профессиональной подготовки. Необходимость введения вступительного испытания продиктована требованиями, предъявляемыми к кандидатам, поступающим на специальность 20.02.04 «Пожарная безопасность» и профессию 20.01.01 «Пожарный».

По мнению О.В. Заварзиной, будущий специалист МЧС России должен обладать следующими качествами: ответственностью, умением владеть собой и своим настроением, стрессоустойчивостью, дисциплинированностью, терпением, гибкостью и широтой мышления и др. Несоответствие индивидуально-психологических качеств абитуриента требованиям профессиональной деятельности может повлечь за собой серьезные последствия, вплоть до гибели коллеги или пострадавших. Кроме того, комплексное психологическое обследование способствует формированию

необходимых предпосылок для индивидуализации обучения и воспитания студентов, исходя из их личностных особенностей.

Вступительное испытание проводится в форме прохождения комплекса психологических методик.

Проводить психологическое обследование могут работники, имеющие психологическое или педагогическое образование (далее по тексту – экзаменатор). Обработку и анализ полученных результатов выполняет работник/сотрудник с психологическим образованием, занимающий должность «Психолог» или «Педагог-психолог» (далее по тексту - психолог).

## **2. Порядок, условия проведения вступительного испытания по психологии**

К вступительному испытанию допускаются лица, получившие не ниже основного общего образования, т.е. завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, предоставившие необходимые документы согласно перечню, указанному в Правилах приема Академии. Психологическое испытание проводится по утвержденному расписанию, предварительно размещенному на сайте Академии.

Психологическое испытание проводится очно (с использованием компьютера в специально оборудованной аудитории, где каждому абитуриенту на время вступительного испытания предоставляется персональный компьютер) и дистанционно (с применением дистанционных технологий). Предварительно абитуриенты знакомятся с инструкцией по прохождению методики. Подбор психологических методик осуществлен, исходя из следующих требований:

1. Обработка результатов массовой психологической диагностики в условиях ограниченного времени.
2. Соответствие подобранных психологических методик возрастным границам.
3. Информативность и практическая ценность с точки зрения прогностичности и валидности результатов.

4. Закрытая информация о содержании психодиагностических методик, используемых на вступительном испытании, что исключает заблаговременную подготовку абитуриентов.

Психологическое испытание направлено на изучение следующих сфер личности: интеллектуальная, эмоционально-личностная, мотивационно-волевая.

Изучение интеллектуальной сферы включает в себя прогнозирование готовности абитуриента к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также готовности к рациональному поведению.

Изучение эмоционально-личностной сферы направлено на выявление уровня сформированности личностного адаптационного потенциала абитуриентов, выявление наличия профессионально важных качеств, наличия черт и качеств личности, препятствующих успешному овладению специальностью 20.02.04 «Пожарная безопасность» и профессией 20.01.01 «Пожарный».

Изучение мотивационно-волевой сферы направлено на определение уровня сформированности волевой сферы, уровня притязаний, изучение ведущей мотивации.

### **3. Прохождение вступительного психологического испытания.**

3.1. Требования к организации комплексного психологического обследования с **очным участием:**

- вступительное испытание проводит экзаменатор;
- комплекс подобранных методик для вступительного испытания одинаков для всех абитуриентов по выбранной специальности;
- перед началом прохождения методики экзаменатор зачитывает инструкцию, проверяет готовность группы к работе, устанавливает таймер, дает команду «Старт!».
- экзаменатор знает наизусть словесные инструкции к методикам, его действия отработаны до автоматизма, используются унифицированные инструкции;
- поведение экзаменатора нейтрально, он не придает положительной или

отрицательной эмоциональной окраски своим словам, не показывает своего отношения к содержанию методики;

- комплексное психологическое обследование проходит по группам;
- длительность тестирования составляет ориентировочно **60 минут**;
- не допускаются несанкционированные перерывы во время психологической диагностики, за исключением форс-мажорных обстоятельств;
- во время прохождения вступительного испытания категорически **запрещено** пользоваться вспомогательными источниками, а также консультироваться по вопросам заданий с кем-либо, разрешено иметь чистый лист и письменные принадлежности для пометок и вычислений;
- если абитуриент выполнил задание раньше установленного времени, он оповещает об этом экзаменатора и ждет дальнейших указаний;
- экзаменатор должен быть непредвзят в оценке и прогнозировании готовности абитуриента к обучению по выбранному направлению.

3.1. Требования к организации комплексного психологического обследования **с применением дистанционных технологий:**

- комплекс подобранных методик для вступительного испытания одинаков для всех абитуриентов по выбранной профессии;
- вступительное испытание абитуриент проходит самостоятельно, в виде электронного тестирования, продолжительность которого составляет **до 60 часов**. Доступ к прохождению вступительного испытания ограничен временными интервалами, указанными в расписании (на сайте размещено);
- предварительно абитуриенту будет выслана инструкция и ссылка для входа в личный кабинет, персональный логин и пароль. Необходимо заранее войти в личный кабинет. В случае возникновения проблем с доступом в личный кабинет или другими техническими сбоями, необходимо сообщить об этом работникам факультета СПО;
- для прохождения вступительного испытания абитуриент самостоятельно обеспечивает свое рабочее место персональным компьютером, подключенным

к сети Интернет и снабженным необходимым программным обеспечением. В случае возникновения проблем с выходом в Интернет и др., необходимо незамедлительно сообщить об этом работникам факультета СПО.

#### **4. Процедура обработки по результатам комплексного психологического обследования**

Обработка и интерпретирование результатов психологического обследования осуществляется в соответствии с указанными в каждой конкретной методике инструкциями, ключами. «Сырые» баллы по каждой методике переводятся в стены, которые в свою очередь переводятся в 100-балльную шкалу. Выставляется уровень готовности к обучению (Таблица 1).

**Таблица 1. Результаты вступительного испытания и определение уровня готовности к обучению**

Стены	100-балльная шкала	Уровни
<b>1</b>	<b>10</b>	Низкий
<b>2</b>	<b>20</b>	
3	30	
4	40	Ниже среднего
5	50	
6	60	
7	70	Средний
8	80	
9	90	Высокий
10	100	

30 баллов по 100-балльной шкале является минимальным проходным баллом.

## Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Батаршев А., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика ПВК. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
3. Бочкарева Л.П., Виноградов О.С., Виноградова Н.А. Профессионально важные качества будущих специалистов в области пожарной безопасности и возможности их формирования в вузе / Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30298>
4. Бобровницкая М.М., Голубева О.Ю., Коняева Т.Н., Шойгу Ю.С. Методическое руководство по профессиональному отбору в системе МЧС России. Издание 2-е, М., 2006 г. – 385 с.;
5. Дежкина Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации : дис. канд. психол. наук. СПб., 2008.
6. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций. Учебник для студентов среднего профессионального образования специальности «Пожарная безопасность». – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. - 176 с.
7. Лебедева Н.А., Шаповалова О.Ю. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2013. – 117 с.
8. Смирнов Д. В., Сорокоумова С. Н. Профессиональный психологический отбор как цель, процесс и результат // Вестник Мининского университета. 2022. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-psihologicheskiy-otbor-kak-tsel-protsess-i-rezultat> (дата обращения: 09.02.2026).
9. Черная А.В., Иванов А.Е. Диагностика мотивационной и психологической готовности к получению профессионального образования, связанного с деятельностью в чрезвычайных ситуациях // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №12.
10. Симоненко А.С. Образовательная среда вуза МЧС России и ее влияние на формирование профессиональной культуры сотрудника // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-1.- С. 276-279.
11. Штерензон В.А., Худякова С.А., Шпаньков А.В. Психологические основы повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов пожарной и техносферной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-4. – С. 486-490.