

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

Программа психологического испытания – программа вступительного испытания по психологии для абитуриентов, поступающих по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (далее - Академия) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» и профессии 20.01.01 «Пожарный», для подготовки к вступительному испытанию профессиональной направленности, проводимому образовательной организацией самостоятельно (далее по тексту - Программа).

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность Академии. В Программе раскрываются содержание вступительного испытания, форма его проведения, а также методические указания по его организации.

Целью психологического испытания является отбор абитуриентов, обладающих необходимым уровнем развития необходимых индивидуально-личностных качеств, знаний, умений и навыков, и определением уровня психологической готовности абитуриента к оптимальному и результативному освоению учебного плана по выбранной профилю профессиональной подготовки. Необходимость введения вступительного испытания продиктована требованиями, предъявляемыми к поступающим на специальность 20.02.04 «Пожарная безопасность» и профессию 20.01.01 «Пожарный».

По мнению О.В. Заварзиной, будущий специалист МЧС России должен обладать следующими качествами: ответственностью, умением владеть собой и своим настроением, стрессоустойчивостью, дисциплинированностью, терпением, гибкостью и широтой мышления и др. Несоответствие индивидуально-психологических качеств абитуриента требованиям профессиональной деятельности может повлечь за собой серьезные последствия, вплоть до гибели сотрудника или пострадавших. Кроме того,

комплексное психологическое обследование способствует формированию необходимых предпосылок для индивидуализации обучения и воспитания студентов, исходя из их личностных особенностей.

Вступительное испытание проводится в форме прохождения комплекса психологических методик, одинакового для всех абитуриентов.

Проводить тестирование могут работники, имеющие психологическое или педагогическое образование (далее по тексту –экзаменатор). Обработку и анализ полученных результатов выполняет работник/сотрудник с психологическим образованием занимающий должность «Психолог» или «Педагог-психолог» (далее по тексту - психолог).

2. Порядок, условия проведения вступительного испытания по психологии

К вступительному испытанию допускаются лица, получившие не ниже основного общего образования, т.е. завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, предоставившие требующиеся документы согласно перечню, указанному в Правилах приема Академии. Психологическое испытание проводится по утвержденному расписанию, предварительно размещенному на сайте Академии.

Психологическое испытание проводится очно с использованием компьютера в специально оборудованной аудитории, где каждому абитуриенту на время вступительного испытания предоставляется персональный компьютер. Предварительно абитуриенты проходят инструктаж по прохождению методик. Подбор психологических методик осуществлен, исходя из следующих требований:

1. Обработка результатов массовой психологической диагностики в условиях ограниченного времени.
2. Соответствие подобранных психологических методик возрастным границам.
3. Информативность и практическая ценность с точки зрения прогностичности и валидности результатов.

4. Закрытая информация о содержании психодиагностических методик, используемых на вступительном испытании, что исключает заблаговременную подготовку абитуриентов.

Психологическое испытание направлено на изучение следующих сфер личности: интеллектуальная, эмоционально-личностная, мотивационно-волевая.

Изучение интеллектуальной сферы включает в себя определение готовности абитуриента к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также готовности к рациональному поведению.

Изучение эмоционально-личностной сферы направлено на выявление уровня сформированности личностного адаптационного потенциала абитуриентов, выявление наличия профессионально важных качеств, наличия черт и качеств личности, препятствующих успешному овладению специальностью 20.02.04 «Пожарная безопасность» и профессией 20.01.01 «Пожарный».

Изучение мотивационно-волевой сферы направлено на определение уровня сформированности волевой сферы, уровня притязаний, изучение ведущей мотивации.

3. Требования к организации комплексного психологического обследования:

- вступительное испытание проводит экзаменатор;
- комплекс подобранных методик для вступительного испытания одинаков для всех абитуриентов;
- перед началом прохождения методики экзаменатор зачитывает инструкцию, проверяет готовность группы к работе, устанавливает таймер, дает команду «Старт!».
- экзаменатор знает наизусть словесные инструкции к методикам, его действия отработаны до автоматизма, используются унифицированные инструкции;
- поведение экзаменатора нейтрально, он не придает положительной или отрицательной эмоциональной окраски своим словам, не показывает

своего отношения к содержанию методики;

- комплексное психологическое обследование проходит по группам;
- длительность тестирования составляет ориентировочно **60 минут**;
- не допускаются несанкционированные перерывы во время психологической диагностики,
- во время прохождения вступительного испытания категорически **запрещено** пользоваться вспомогательными источниками, а также консультироваться по вопросам заданий с кем-либо, разрешено иметь чистый лист и письменные принадлежности для пометок и вычислений;
- если абитуриент выполнил задание раньше установленного времени, он оповещает об этом экзаменатора и ждет дальнейших указаний;
- экзаменатор должен быть непредвзят в оценке и прогнозировании готовности абитуриента к обучению по выбранному направлению.

После прохождения психологического испытания экзаменатор проводит процедуру обработки полученных результатов, анализирует полученные данные, после чего прогнозирует уровень готовности абитуриентов к обучению на факультете среднего профессионального обучения ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России по выбранному направлению:

1 уровень. Абитуриент готов к обучению по специальности, общий уровень интеллектуального развития средний и выше среднего. Мышление гибкое. Высокий и средний уровень личностного адаптационного потенциала. Высокие и средние показатели нервно-психической устойчивости. Высокий уровень моральной нормативности. Высокий и средний уровень развития коммуникативных способностей. Высокий и средний уровень притязаний.

2 уровень. Абитуриент недостаточно готов к обучению по специальности, общий уровень интеллектуального развития средний. Мышление умеренно гибкое. Средний уровень личностного адаптационного потенциала. Средние показатели нервно-психической устойчивости. Средний уровень моральной нормативности. Средний уровень развития коммуникативных способностей. Средний уровень притязаний.

3 уровень. Абитуриент недостаточно готов к обучению по специальности, уровень развития базового интеллекта ниже среднего. Присутствует когнитивная ригидность. Поведенческая регуляция развита недостаточно. Присутствует склонность к нервно-психическим срывам. Недостаточное развитие коммуникативных способностей. Средний и низкий уровень притязаний.

4 уровень. Абитуриент не готов к обучению по специальности. Уровень развития базового интеллекта низкий. Когнитивная ригидность. Низкий уровень личностного адаптационного потенциала. Высокая вероятность нервно-психического срыва. Низкий уровень моральной нормативности. Коммуникативные способности слабо развиты. Низкий уровень притязаний.

В определении уровня готовности к обучению по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» и профессии 20.01.01 «Пожарный» были учтены профессионально важные качества, необходимые для успешного выполнения трудовых функций, указанные в психограмме пожарного (Таблица 1).

Таблица 1. Психограмма пожарного МЧС России

Сфера	ПВК
Интеллектуальная	Уровень развития базового интеллекта выше среднего. Уровень интеллектуальной лабильности не ниже среднего.
Эмоционально-личностная	Средний уровень личностного адаптационного потенциала. Средние показатели нервно-психической устойчивости. Высокий уровень развития моральной нормативности. Достаточно развиты коммуникативные способности.
Мотивационно-волевая	Выраженная направленность на задачу в ходе деятельности. Средний и высокий уровень притязаний.

4. Процедура обработки и критерии оценки уровня психологической готовности по результатам комплексного психологического обследования

Обработка и интерпретирование результатов психологического обследования осуществляется в соответствии с указанными в каждой конкретной методике инструкциями, ключами. Сырые баллы по каждой методике переводятся в стеньги, которые в свою очередь переводятся в 100-бальную шкалу.

Общий уровень готовности к обучению по направлению подготовки 20.02.04 «Пожарная безопасность» определяется по наименьшему значению (1 – наивысшее значение уровня готовности, 4 – наименьшее значение уровня готовности), выставленному по одной из исследуемых сфер личности.

Пример: Интеллектуальная сфера – **2 уровень готовности** (Общий уровень интеллектуального развития средний. Мышление умеренно гибкое); Эмоционально-личностная сфера – **4 уровень** (Низкий уровень личностного адаптационного потенциала. Высокая вероятность нервно-психического срыва. Низкий уровень моральной нормативности. Коммуникативные способности слабо развиты.); Мотивационно-волевая сфера – **1 уровень** (Высокий и средний уровень притязаний). **Общий уровень готовности 4 – не готов к обучению на ФСПО.**

По итогу прохождения испытания и обработки полученных результатов психологической диагностики выставляются общие баллы и уровни готовности (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты вступительного испытания и определение уровня готовности к обучению

100-бальная шкала	Уровень готовности к обучению
менее 29	4
30-35	3
36-41	3
42-47	3
48-53	3
54-59	2

60-65	2
66-71	2
72-76	2
77-82	1
83-88	1
89-94	1
95-100	1

Список литературы

1. Батаршев А., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика ПВК. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколов Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. Структура, основы интерпретации, некоторые области применения. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «БЕРЕЗИН ФЕЛИКС БОРИСОВИЧ», 2011. – 320 с.
3. Бобровницкая М.М., Голубева О.Ю., Коняева Т.Н., Шойгу Ю.С. Методическое руководство по профессиональному отбору в системе МЧС России. Издание 2-е, М., 2006 г. – 385 с.;
4. Дежкина Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации : дис. канд. психол. наук. СПб., 2008.
5. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций. Учебник для студентов среднего профессионального образования специальности «Пожарная безопасность». – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017.-176 с.
6. Лебедева Н.А., Шаповалова О.Ю. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2013. – 117 с.
7. Макклеланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
8. Черная А.В., Иванов А.Е. Диагностика мотивационной и психологической готовности к получению профессионального образования, связанного с деятельностью в чрезвычайных ситуациях // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №12.
9. Симоненко А.С. Образовательная среда вуза МЧС России и ее влияние на формирование профессиональной культуры сотрудника // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-1.- С. 276-279.
10. Штерензон В.А., Худякова С.А., Шпаньков А.В. Психологические основы повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов пожарной и техносферной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-4. – С. 486-490.