

## **Пояснительная записка**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов вузов, совершенствования их филологической подготовки.

Программа вступительного испытания по русскому языку составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Содержание заданий вступительного испытания разрабатывается в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, разрабатываемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный Институт Педагогических Измерений».

### **Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией в соответствии с расписанием вступительных испытаний, результаты которых заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до абитуриентов не позднее третьего рабочего дня после сдачи экзамена. Работы абитуриентов оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией. К работе прикладываются черновики. На экзамене запрещено использование справочной литературы и мобильных средств связи. Абитуриенту разрешается иметь при себе ручку с пастой (чернилами) синего или черного цвета. На экзамен кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

В случае, если кандидат не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача с целью улучшения результатов в части количества баллов запрещается.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения экзаменов.

Целью проведения вступительного испытания является как определение уровня подготовки кандидатов на поступление в академию, так и проявление

объективной оценки их способностей для освоения образовательной программы высшего образования.

Вступительное испытание по дисциплине «Русский язык» представляет собой тестирование в письменной форме, включающее вопросы с объемом компетенций в пределах содержания программы вступительного испытания. Тест по русскому языку содержит задания с выбором ответа, которые проверяют знание норм русского языка, правил русской орфографии и пунктуации. Из 30 заданий 16- по орфографии, 10 - по пунктуации, 4 - по культуре речи. Длительность проведения экзамена: 1 астрономический час (60 минут без перерыва).

### **Требования к владению материалом**

#### **1. Раздел «Система языка. Культура речи»:**

- 1.1. Соблюдать в устной и письменной речи основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические);
- 1.2. Соблюдать основные правила русской орфографии;
- 1.3. Выполнять орфографический анализ;
- 1.4. Соблюдать основные правила русской пунктуации;
- 1.5. Выполнять пунктуационный анализ.

#### **2. Раздел «Текст. Функциональные разновидности языка»:**

- 2.1. Выявлять, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста;
- 2.2. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста;
- 2.3. Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка;
- 2.4. Анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;
- 2.5. Определять основные изобразительно-выразительные средства русского языка;
- 2.6. Выполнять стилистический анализ текста (определять основные стилевые признаки текста: сферу применения, задачи речи, стилевые черты, характерные языковые средства, изобразительно-выразительные средства языка).

#### **3. Раздел «Речь. Речевая деятельность»:**

- 3.1. Создавать тексты публицистического стиля в письменной форме;
- 3.2. Соблюдать в письменной речи основные нормы современного русского литературного языка;
- 3.3. Соблюдать в письменной речи основные правила русской орфографии и пунктуации.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Фонетика. Графика

- 2.1.1. Звуки и буквы, их соотношение.
- 2.1.2. Графика.
- 2.1.3. Алфавит.
- 2.1.4. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.
- 2.1.5. Гласные и согласные звуки.
- 2.1.6. Слог, ударение, интонация.
- 2.1.7. Гласные ударные и безударные.
- 2.1.8. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые.
- 2.1.9. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

### 2.2. Лексика

- 2.2.1. Лексическое значение слова.
- 2.2.2. Однозначные и многозначные слова.
- 2.2.3. Прямое и переносное значение слова.
- 2.2.4. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
- 2.2.5. Исконно русские и заимствованные слова.
- 2.2.6. Общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы) и неологизмы.
- 2.2.7. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.
- 2.2.8. Диалектизмы, профессионализмы.
- 2.2.9. Фразеологические обороты.
- 2.2.10. Лексический анализ слова.

### 2.3. Морфемика. Словообразование

- 2.3.1. Значимые части слова (морфемы).
- 2.3.2. Морфемный анализ слова.
- 2.3.3. Основные способы словообразования в русском языке.
- 2.3.4. Словообразовательный анализ слова.

### 2.4. Орфография

- 2.4.1. Орфограмма.
- 2.4.2. Правописание гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и ц
- 2.4.3. Правописание О/Е (Ё) после шипящих и Ц.
- 2.4.4. Употребление букв ь и ъ, их функции.
- 2.4.5. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных.
- 2.4.6. Правописание корней с чередующимися гласными О//А, Е//И.
- 2.4.7. Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
- 2.4.8. Сложные существительные с ПОЛ- и ПОЛУ-.
- 2.4.9. Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок).
- 2.4.10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).
- 2.4.11. Правописание -Н/-НН- в различных частях речи.
- 2.4.12. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

2.4.13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

2.4.14. Орфографический анализ.

## **2.5. Морфология и орфография**

2.5.1. Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении.

2.5.1.1. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

2.5.1.2. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число.

2.5.1.3. Падеж. Типы склонения. Разносклоняемые существительные.

2.5.1.4. Буквы Е, И в окончаниях имен существительных единственного числа.

2.5.1.5. Правописание сложных существительных.

2.5.2. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль.

2.5.2.1. Разряд прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.

2.5.2.2. Полная и краткая формы качественных прилагательных.

2.5.2.3. Степени сравнения качественных прилагательных.

Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения.

2.5.2.4. Переход прилагательных в существительные.

2.5.2.5. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

2.5.2.6. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.

2.5.2.7. Правописание сложных прилагательных.

2.5.3. Имя числительное. Значение имени числительного.

2.5.3.1. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных.

2.5.3.2. Образование и правописание числительных.

2.5.3.3. Особенности склонения числительных.

2.5.3.4. Склонение числительных ОБА/ОБЕ.

2.5.3.5. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных.

2.5.4. Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений.

2.5.4.1. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль.

2.5.4.2. Склонение местоимений и их правописание.

2.5.4.3. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

2.5.5. Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола.

2.5.5.1. Постоянные признаки: переходность/непереходность, вид, возвратность, спряжение.

2.5.5.2. Непостоянные признаки: наклонение, время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Безличные глаголы.

2.5.5.3. Мягкий знак в глагольных формах.

2.5.5.4. Правописание личных окончаний глаголов.

2.5.5.5. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

### **2.5.6. Причастие как особая форма глагола и его грамматические признаки.**

2.5.6.1. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование.

2.5.6.2. Полные и краткие страдательные причастия.

2.5.6.3. Склонение полных причастий.

2.5.6.4. Правописание суффиксов причастий.

### **2.5.7. Деепричастие как особая форма глагола и его грамматические признаки.**

2.5.7.1. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида.

2.5.7.2. Правописание деепричастий

### **2.5.8. Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении.**

2.5.8.1. Степени сравнения наречий и их образование.

2.5.8.2. Правописание наречий.

### **2.5.9. Предлог как служебная часть речи.**

2.5.9.1. Предлоги производные и непроизводные, простые и составные.

2.5.9.2. Омонимия предлогов и знаменательных частей речи.

2.5.9.3. Правописание предлогов.

### **2.5.10. Союз как служебная часть речи.**

2.5.10.1. Союзы сочинительные и подчинительные, простые и составные.

2.5.10.2. Правописание союзов.

2.5.10.3. Омонимия союзов и знаменательных частей речи.

### **2.5.11. Частица как служебная часть речи.**

2.5.11.1. Отрицательные частицы НЕ и НИ; различие в их значении.

Различение частиц НЕ и НИ на письме.

2.5.11.2. Раздельное и дефисное написание частиц.

### **2.5.12. Междометие как особая часть речи.**

2.5.12.1. Значение междометий.

2.5.12.2. Знаки препинания при междометиях.

## **2.6. Синтаксис и пунктуация**

### **2.6.1. Словосочетание**

2.6.1.1. Строение словосочетаний.

2.6.1.2. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

2.6.1.3. Глагольное и именное управление в русском языке.

### **2.6.2. Предложение**

2.6.2.1. **Простое предложение.** Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

2.6.2.2. Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое простое и составное, дополнение, определение, обстоятельство) и способы их выражения.

2.6.2.3. Тире между подлежащим и сказуемым.

2.6.2.4. Односоставные предложения: личные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные), безличные, назывные.

2.6.2.5. Полные и неполные предложения.

2.6.2.6. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания между однородными членами при обобщающих словах.

2.6.2.7. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства) и знаки препинания при них. Приложения, их обособление. Уточняющие члены предложения.

2.6.2.8. Обращение, вводные слова и предложения, вставные конструкции. Омонимия вводных слов и членов предложения.

2.6.2.9. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

2.6.2.10. Сравнительные обороты и знаки препинания при них.

2.6.2.11. **Сложное предложение.** Типы сложного предложения.

2.6.2.12. Разграничение союзов и союзных слов.

2.6.2.13. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.

2.6.2.14. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

2.6.2.15. Общее понятие об основных видах придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

2.6.2.16. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (соподчинение и последовательное подчинение придаточных предложений).

2.6.2.17. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.

2.6.2.18. Сложные предложения с различными видами связи, знаки препинания в них.

2.6.2.19. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

2.6.2.20. Знаки препинания при цитатах.

## **2.7. Речеведение**

2.7.1. Функциональные стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный.

2.7.2. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

2.7.3. Языковые средства выразительности. Анализ средств выразительности.

2.7.4. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

2.7.5. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,

адресата и ситуации общения.

2.7.6. Анализ текста.

2.7.7. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

## **2.8. Языковые нормы русского литературного языка**

2.8.1. Орфоэпические нормы.

2.8.2. Лексические нормы.

2.8.3. Грамматические нормы (морфологические).

2.8.4. Грамматические нормы (синтаксические).

### **Критерии оценки вступительного испытания по русскому языку**

Всего заданий на вступительном испытании - 30.

Каждое задание содержит только один правильный ответ.

Максимальное количество баллов за всё испытание – 100.

Задания оцениваются следующим образом: №№ 1-20–3 балла, № № 21-30-4 балла; Минимальный балл, определяющий успешное прохождение вступительного испытания, - 36.

**Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы**

1. Русский язык: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений / С.Г. Бархударов, Л.А. Чешко, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещение, 2010;
2. Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация: справ. / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. – М: Высш. шк., 2011;
3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – любое издание;
4. ЕГЭ-2015. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015;
5. Розенталь, Д. Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М., 2013;
6. Светлышева, В. Н. Русский язык. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам / В.Н. Светлышева. – М.: АСТ, 2013;
7. Солганик, Г. Я. Русский язык. 10–11 кл. Стилистика: учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений, лицеев и гимназий / Г.Я. Солганик. – М.: Дрофа, 2006;
8. Сенина, Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015: учеб.-метод. пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н/Д.: Легин, 2015.

**Электронные ресурсы**

1. <http://www.ege.edu.ru> (Официальный информационный портал единого государственного экзамена)
2. <http://www.rustest.ru> (ФГУ «Федеральный центр тестирования»)

**Пример некоторых тестовых заданий по  
дисциплине  
«Русский язык»**

**1. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется буква А.**

- 1) пр\_образ героя романа;
- 2) возр\_стающая прибыль;
- 3) под\_ходный налог;
- 4) к\_рректный вопрос.

**2. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется глухая согласная.**

- 1) де\_активация сайта;
- 2) абсолю\_тная бе\_вкусица;
- 3) превосхо\_ство над соперником;
- 4) железнодорож\_ный во\_зал.

**3. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется одна согласная.**

- 1) ас\_оциация импортеров;
- 2) в пред\_верии праздника;
- 3) программа создан\_а;
- 4) рискован\_ый шаг.

**4. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого на месте пропуска пишется буква.**

- 1) конкурент\_оспособное предприятие;
- 2) интриган\_ский поступок;
- 3) дву\_главый орел;
- 4) задолж\_нность предприятия.

**5. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется Ъ.**

- 1) сожмет\_ся при сдавливании;
- 2) трех\_ядерный процессор;
- 3) нужна помощ\_;
- 4) материал горюч\_.

**6. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска необходимо поставить запятую.**

- 1) Самая главная награда для сотрудников завода \_\_\_\_\_ любовь покупателей.
- 2) Как минимум \_\_\_ раз в полгода необходимо посещать стоматолога.
- 3) Не меньшую ценность по своим вкусовым и лечебным свойствам имеют другие продукты пермского пчеловодства \_\_\_\_\_ прополис, перга, маточное молочко.

- 4) Снимая досрочно вклады в банках \_\_ вы теряете в доходности

**7. В каком варианте ответа содержится правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении?**

*Впрочем, последнее предложение коллег является данью вежливости ( ) и по сути своей абсурдно.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочиненное предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И не нужна запятая.
- 4) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.

**8. Отметьте пример, в котором значение слова сформулировано неверно.**

- 1) *генезис* – происхождение, возникновение;
- 2) *паритет* – равенство, равноправие сторон;
- 3) *импонировать* – производить негативное впечатление;
- 4) *ультиматум* – решительное требование с угрозой применения мер в случае отказа.

**9. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) Фабрика не может класть на депозит **ОБОРОТНЫЕ** средства.
- 2) Стол её нельзя, однако ж, было назвать отличным. Картофель, ветчина и **ЛУКОВЫЙ** суп — главные основы его.
- 3) Ира тщательно **ОДЕЛА** малыша, и они отправились на прогулку.
- 4) Вам стоит обратить внимание на работу цеха в целом, а не на **ЕДИНСТВЕННЫЕ** случаи производственных сбоев.

**10. Отметьте слово, в котором верно указано ударение.**

- 1) цЕпочка;
- 2) нАверх;
- 3) стирАльный;
- 4) нАливший.

**11. Отметьте словосочетание, в котором допущена ошибка в образовании формы одного из слов.**

- 1) быстро выздоровеет;
- 2) булочка с кофе́м;
- 3) четыре девочки;
- 4) пачка вафель.

**12. Отметьте словосочетание без нарушения норм управления.**

- 1) наблюдать над процессом;
- 2) избегать встречи;
- 3) согласно приказа;
- 4) удивиться выводом.

**13. Отметьте пример, в котором верно указано грамматически правильное продолжение предложения.**

*Используя изречения мудрецов,*

- 1) в них оказалось много полезной информации.
- 2) можно более убедительно доказать свою точку зрения.
- 3) тренируется память.
- 4) речь становится намного выразительнее.

**14. Прочитайте текст. Отметьте предложение, в котором верно передана главная информация, содержащаяся в тексте.**

Столетия ученые-египтологи пытались выяснить, существует ли какая-нибудь закономерность в расположении великих пирамид Египта, а если существует, то какая.

Однажды инженер Роберт Бьювел, который долго жил в Египте и интересовался загадками пирамид, увидел по телевизору карту звездного неба, на которой был изображен Млечный путь и созвездие Ориона. Потрясенный инженер понял: расположение пирамид относительно Нила полностью повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.

1) Египтологи всего мира долго не могли раскрыть тайну расположения древних пирамид.

2) Роберт Бьювел раскрыл одну из тайн пирамид, догадавшись, что их расположение повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.

3) Много лет было неизвестно, существует ли какая-нибудь закономерность в расположении пирамид на землях Древнего Египта.

4) Древние пирамиды Египта раскрыли свои бесчисленные тайны современным ученым.