



ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной
Году педагога и наставника в Российской Федерации

г. Красноярск, 2023

Личность и деятельность преподавателя в условиях цифровой трансформации:

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника в Российской Федерации, г. Красноярск, 24 ноября 2023 г. / Составители: М.А. Макарова, Т.Н. Пасечкина, Ю.Г. Хлоповских, Н.В. Шкроб. – Изд-во : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. – 309 с.

Всероссийская научно-практическая конференция «Личность и деятельность преподавателя в условиях цифровой трансформации», посвященная Году педагога и наставника в Российской Федерации, состоялась 24 ноября 2023 г. в г. Красноярске на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. Представленные в сборнике материалы направлены на актуализацию и решение вопросов, связанных с цифровыми трендами в образовании; комплексный анализ и обсуждение результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, отражающих возможности и риски цифровой трансформации образования.

Структура сборника обобщает проблемы, рассмотренные в ходе конференции:

1. Цифровая трансформация образования.
2. Субъекты образовательного процесса в контексте цифровой трансформации.
3. Цифровые тенденции в частной дидактике.
4. Инновации в подготовке сотрудников МЧС России.

Материалы представляют интерес для преподавателей и обучающихся образовательных организаций. Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы.

УДК 378.1+159.9

ББК 74.48+88.6

Л66

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Савочкин Д.В., Труфанов Д.О.</i> Дистанционное обучение как социологическая проблема.....	7
<i>Шинкевич В.Е.</i> Цифровизация образовательной среды: диалектическое переплетение практической пользы, значения и новых проблем.....	12
<i>Люфт А.В.</i> Возможности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы.....	18
<i>Куклина А.В.</i> Действительно ли применение информационных технологий повышает качество обучения?	25
<i>Сашенков С.А.</i> Воспитательные возможности информационно-коммуникационных технологий по формированию профессионально значимых качеств сотрудников полиции.....	30
<i>Олухов Н.В.</i> Влияние цифровой образовательной среды на процесс обучения	34
<i>Ливак Н.В., Портнягина А.М.</i> Включение обучающихся в НИРС через проектную деятельность.....	38
<i>Григорова В.А., Жукова А.П.</i> Процесс формирования исторического сознания обучающихся высших учебных заведений в современных условиях.....	43
<i>Романова А.А., Шабеева А.А.</i> Влияние цифровой среды на развитие аутодеструктивного поведения.....	47
<i>Крохта К.С., Пасечкина Т.Н.</i> О соотношении индивидуального и коллективного в образовательном процессе в условиях цифровизации.....	53
<i>Пашина В.В., Пасечкина Т.Н.</i> Цифровое образование: за и против (результаты исследования).....	62
<i>Чёрный С.П., Савин А.П.</i> Факторы обучения в современных условиях высшего профессионального образования	68
<i>Кропотова Н.А., Легкова И. А.</i> Современные техники визуализации учебного материала высшего профессионального образования.....	72
<i>Чуйков А.М., Загоруйко Е.А., Мальцев А.С.</i> Педагогические технологии цифрового образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании.....	78
<i>Хлоповских Ю.Г., Макарова Т.П.</i> Цифровые тренды современного образования в восприятии курсантов образовательной организации МЧС России	83
<i>Мальцев А.С., Потапова С.О., Доровских В.А.</i> Проблемные вопросы высшего образования в условиях цифровизации.....	92

<i>Хертек А-Х. Э., Пасечкина Т.Н.</i> Искусственный интеллект в сфере образования.....	96
<i>Супрунова М.С.</i> История цифровизации образования.....	101

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

<i>Ковтуненко А.Б, Гузеев М.С., Брюхов Е.Н.</i> Педагог эпохи социотехнического динамизма как субъект образовательного процесса ведомственного вуза.....	104
<i>Ковтуненко Л.В., Гузеев М.С.</i> Наставничество как форма работы с молодыми педагогами.....	109
<i>Павлова С.А., Семенова Н.А.</i> Представления обучающихся о личности преподавателя в современном образовании.....	115
<i>Елагина Г.В.</i> Роль преподавателя высшей школы в условиях цифровизации образования.....	120
<i>Маслова О.В., Савицкая Т.Н.</i> Роль преподавателя в процессе обучения студентов лингвистических специальностей с применением технологии «Flipped class»	125
<i>Ходикова Н.А., Киричек А.В.</i> О развитии системного мышления обучающихся в условиях цифровой трансформации.....	132
<i>Бондаренко Ю.А.</i> Роль преподавателя в развитии мотивации студента в условиях дистанционного обучения.....	138
<i>Финогенова О.Н.</i> Трудовой менталитет современных подростков и цифровая среда.....	144
<i>Мальцев А.С., Потапова С.О., Доровских В.А.</i> Влияние цифровизации общества на деятельность преподавателя.....	151
<i>Синьковская И.Г.</i> Учебная мотивация студентов в условиях цифровизации образования.....	155
<i>Ширанов Б.Ч.</i> Влияние здоровьесберегающих технологий на психологическое благополучие субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации.....	160

РАЗДЕЛ 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЧАСТНОЙ ДИДАКТИКЕ

<i>Маслова О.В.</i> Формирование hard и soft skills у студентов IT специальностей в условиях цифровизации высшего образования.....	165
<i>Маслова О.В.</i> Station Rotation как способ формирования soft skills у студентов инженерных специальностей.....	169
<i>Дымель Е.А., Коваль Ю.Н.</i> Опыт разработки и применения в учебном процессе видеуроков по химии.....	174
<i>Сивокос Ю.Ю.</i> Опасности цифрового мира: как защитить детей от финансовых мошенников.....	178

<i>Дряблова Е.Е.</i> Особенности преподавания гуманитарных дисциплин в современных условиях.....	183
<i>Дюжакова М.В., Боева Д.А.</i> Цифровая образовательная среда как средство формирования правосознания несовершеннолетних.....	188
<i>Фоменко Т.Н.</i> Некоторые особенности преподавания дисциплины «Судебная бухгалтерия» в ведомственных вузах.....	192
<i>Филкова А.П.</i> Особенности преподавания технических дисциплин в современных реалиях	197
<i>Могильниченко С.В., Ипатова В.П.</i> Возможности цифровых технологий при обучении иностранному языку в ведомственном вузе.....	201
<i>Тарасенко Т.В.</i> Онлайн-медиа в подготовке специалистов в области PR рекламы.....	206
<i>Бирюкова А.А., Иванов Я.А.</i> Онлайн ресурсы государственной универсальной научной библиотеки в курсе «Актуальные проблемы журналистики».....	212
<i>Шишмарёва У.А.</i> Роль цифровых технологий в работе специалиста в области рекламы и пиара.....	217
<i>Ступина С.А.</i> Использование технологий искусственного интеллекта при подготовке к занятиям по юридическим дисциплинам.....	221
<i>Volzhanina A.V.</i> Synergy of integrative approach and communicative method of teaching foreign languages for students of non-philological specialties.....	229

РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

<i>Олухов Н.В.</i> Использование социальных сетей в обучении и развитии специалистов МЧС России.....	233
<i>Бондаренко Е. Н.</i> Преподавание профессионально ориентированной риторики в пожарно-техническом вузе с учётом цифровых технологий	238
<i>Дорохова О.Е.</i> Корректирующий процесс обучения математике иностранных граждан в рамках подготовки к освоению образовательной программы вуза на русском языке.....	244
<i>Алимов А.В., Шемятихина Л.Ю.</i> К вопросу проектирования профильных ОПОП подготовки специалистов пожарной безопасности на основе профессиональных стандартов.....	249
<i>Мочалова Т.А., Лазарев А.А., Сторонкина О.Е.</i> Цифровые технологии при организации учебной практики в должности государственного инспектора по пожарному надзору.....	258
<i>Каторжин И.С., Нагорный Г.Ф., Панкратов А.В.</i> Особенности формирования профессиональных и цифровых компетенций при преподавании дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»	263

<i>Трифорова А.А., Агапова С.М., Солдатов Р.А., Солдатова Э.Г.</i>	
Дисциплина «Судебная фотография и видеозапись» как основа при подготовке судебных экспертов	268
<i>Талалаева Г.В., Пазникова С.Н.</i> Применение цифровой лаборатории отечественного производства Releon Point для мониторинга условий труда преподавателей ведомственного вуза.....	273
<i>Легкова И.А., Кропотова Н.А.</i> Графическая грамотность как составляющая профессионального развития специалистов пожарно- технического профиля	278
<i>Губанов А.П., Михалев Д.Ю.</i> Применение VR/AR – технологий для подготовки обучающихся вузов МЧС России.....	284
<i>Косарева М.А.</i> Традиционные семейные ценности и их место в жизни курсантов вузов МВД России	288
<i>Долгушина Л.В.</i> Проблемные вопросы подготовки пожарно-технических экспертов.....	292
<i>Третьяков А.А.</i> Инновационные пути обучения и подготовки спасательных подразделений МЧС России в условиях Арктики.....	299
<i>Шкроб Н.В.</i> Особенности общения субъектов образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.....	305

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.022

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Дмитрий Викторович Савочкин¹

кандидат социологических наук, доцент,

Дмитрий Олегович Труфанов²

кандидат социологических наук, доцент

¹*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная Академия ГПС МЧС России*

²*ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет*

Аннотация: в статье приводятся материалы социологических исследований среди студенческой молодежи Красноярья, в которых респонденты дают оценку вынужденному переходу на дистанционное обучение в связи с COVID-19. Также приводятся материалы исследований среди профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная Академия ГПС МЧС России, по переходу на дистанционное обучение в связи с COVID-19. Авторы делают выводы о необходимости системного подхода к подобным ситуациям в будущем.

Ключевые слова: обучающиеся, учебный процесс, дистанционное обучение, системный подход.

DISTANCE LEARNING AS A SOCIOLOGICAL PROBLEM

Dmitry Viktorovich Savochkin¹

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,

Dmitry Olegovich Trufanov²

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor

¹*Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia*

²*FSBEI HE Siberian Federal University*

Abstract: the article presents the materials of sociological research among the students of Krasnoyarsk region, in which respondents assess the forced transition to distance learning in connection with COVID-19. The materials of research among the teaching staff of the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency

Situations of Russia related to the transition to distance learning in connection with COVID-19 are also presented. The authors draw conclusions about the need for a systematic approach to such situations in the future.

Keywords: students, learning process, distance learning, motivation, system approach.

Управление процессом цифровизации образования напрямую связано с необходимостью глубокого понимания как позитивных, так и негативных эффектов перехода на дистанционное обучение, особенно в тех случаях, когда речь идет о подготовке специалистов в вузе системы МЧС.

Наиболее ярко эти эффекты проявились в 2020 году во время ограничительных мероприятий в связи с распространением COVID-19. После резкого всеобщего перехода на дистанционное обучение, изучение эффектов и последствий данного явления стало предметом изучения для целого ряда специалистов.

Некоторые аспекты последствий дистанционного образования выявило социологическое исследование, которое было проведено, под руководством авторов в феврале 2021 года. Исследование охватывало ряд Красноярских вузов, в том числе и обучающихся в Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

В числе эффектов, связанных с переходом на «дистант», как позитивных, так и негативных, был выявлен эффект неподготовленности обучающихся к продолжению учебного процесса в новой для себя, по сравнению с привычной, формой обучения. Так, обучающиеся преимущественно отмечали негативные эффекты резкого перехода на дистанционное обучение: ощущение тревоги и стресса [5, 6], снижение мотивации учебной деятельности [4], отсутствие студенческой жизни, дефицит личного общения и непосредственного взаимодействия с преподавателями [1, 3], снижение продуктивности учебной деятельности, технические проблемы с оборудованием и ухудшение здоровья [2], отсутствие необходимых условий для занятий из дома [6]. Респонденты сообщают о переживании страха, потере смысла образования и непонимании происходящего, социальной депривации. Переживанию страха и неопределенности способствовала внезапность смены форматов обучения, к этому добавилась общая тревожная ситуация, связанная с пандемией и социальными ограничениями.

Социальная депривация проявилась у обучающихся в переживании дефицита непосредственных социальных контактов, отсутствия необходимого эмоционального насыщения от личного общения с другими участниками образовательного процесса и присутствия в стенах учебного заведения.

Респонденты отмечали, что резкий переход на дистанционное обучение нередко сопровождался организационными трудностями и снижением качества образовательного процесса. Также респонденты зачастую указывали на резкое увеличение нагрузки, объема самостоятельной работы при переходе на дистанционное обучение.

Характерным штрихом к ситуации является то, что внезапный переход на дистанционное обучение сначала был воспринят многими обучающимися позитивно и, даже с интересом, но затем, по мере столкновения с различного рода трудностями, их оценка изменилась на противоположную.

Позитивные оценки перехода на дистанционный формат обучения встречались в ответах респондентов значительно реже. Так, некоторые респонденты высказывали позитивное отношение к переходу на дистанционное обучение, поскольку видели в нем возможности, связанные с поездкой домой (особенно для иногородних студентов), увидеться с родственниками, провести дни самоизоляции в семье.

Лишь по прошествии определенного времени произошло некоторое «опривычивание» данного формата обучения, в частности произошла перестройка повседневных практик, начали формироваться новые диспозиции, организующие учебную деятельность. Однако, даже несмотря на это, респонденты продолжали рассматривали дистанционное обучение исключительно как вспомогательный формат, которые призван лишь дополнять традиционную (аудиторную) форму обучения.

Аналогичная ситуация сложилась и в оценках перехода на «дистант» у профессорско-преподавательского состава.

Так, в октябре 2020 года в рамках научно-исследовательской работы кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России был проведён опрос среди профессорско-преподавательского состава Академии. Метод исследования – социологический опрос в форме анкетирования. Тип выборки – метод доступных единиц, объем выборки составил 55 респондентов из состава ППС кафедр, т.е. 70% от числа ППС работающих на постоянной основе в Академии.

На вопрос: «Насколько сложным стал для Вас переход на дистанционное обучение в Академии?» - каждый второй (51%) работник или сотрудник Академии ответил, что переход на дистанционное обучение оказался для него «сложным», либо же «вызвал определенные затруднения». Лишь 44% опрошенных ответили, что переход на дистанционное обучение «не вызвал у них никаких особых трудностей». Причина такого полярного отношения к внезапному переходу на дистанционному обучению не только в индивидуальных

особенностях преподавателей, умении пользоваться современными компьютерными технологиями, но и в содержании преподаваемых дисциплин.

Среди основных сложностей, которые возникли при проведении занятий в дистанционной форме, прежде всего: «отсутствие непосредственного контакта с обучающимися» (61%) и «сложность проведения практических занятий» (58%). Также 40% респондентов ответили, что им требуется помощь в освоении электронной среды (или обучении), а также помощь специалиста, который, мог бы оперативно решать возникающие проблемы и помогать в настройке функций электронной среды.

Помимо этого, каждый второй из опрошенных отметил трудности в оценке реальных знаний обучающихся в период «дистанта», поскольку дистанционный формат, в ряде случаев, исключает возможность объективной оценки, из-за отсутствия непосредственного контроля за обучающимися. Так, некоторые обучающиеся под предлогом поломки оборудования, или «якобы» плохой слышимости преподавателя, уходят от ответа и вместо реальных знаний, демонстрируют чтение учебника или ответы из Википедии.

Таким образом, опыт проведения учебного процесса в условиях «дистанта», показывает нам наличие не только технических, но и психологических барьеров, которые на сегодняшний день все еще присутствуют в отношении к дистанционному формату обучения, как у обучающихся, так и у преподавателей.

В целом, проведенные исследования показали, что на момент внезапного перехода на дистанционный формат система вузовского образования еще недостаточно интегрировала в себя цифровые образовательные технологии, а электронное обучение, для того, чтобы стать органической частью образовательного процесса нуждается в дополнительном системном позиционировании.

Учитывая, что подобные ситуации могут еще не раз повториться в обозримом будущем и для того, чтобы снова не попасть в ситуацию «внезапного шока», целесообразно, как это и принято в военных учебных заведениях, проводить специальные, запланированные недельные переходы на дистант, для того, чтобы своевременно подготовиться и исправить существующие «нестыковки» в подходах к обучению, как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей.

Список литературы

1. Алешковский И.А. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности / И.А. Алешковский, А.Т. Гаспаришвили,

О.В. Крухмалева, Н.П. Нарбут, Н.Е. Савина // Высшее образование в России. 2020. – № 10. – С. 86–100.

2. Канатова А. Отношение студентов кыргызских и российских вузов к переходу на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19: пилотное исследование / А. Канатова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2020. – № 3. – С. 23–36.

3. Олейник Е.В. Изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях самоизоляции к online обучению с применением дистанционных образовательных технологий / Е.В. Олейник, Д.А. Муталова, Т.А. Безенкова, А.В. Мананникова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 69–72.

4. Тимощук Е.А. Принуждение к дистанту как кризис и новые возможности / Е.А. Тимощук, А.С. Тимощук, Р. Тьяги // Архонт. – 2021. – №1(22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prinuzhdenie-k-distantu-kak-krizis-i-novye-vozmozhnosti> (дата обращения: 04.11.2023).

5. Gillis A. COVID-19 remote learning transition in spring 2020: class structures, student perceptions, and inequality in college courses / A. Gillis, L.M. Krull // Teaching Sociology. – 2020. – Vol. 48. – Iss. 4. – Pp. 283-299.

6. Kapasia N. Impact of lockdown on learning status of undergraduate and postgraduate students during COVID-19 pandemic in West Bengal, India / N. Kapasia, P. Pintu, A. Roy, J. Saha, A. Zaveri, R. Mallick, B. Barman, P. Das, P. Chouhan // Children and Youth Services Review. – 2020. – Vol. 116. – URL: https://www.researchgate.net/publication/342389628_Impact_of_lockdown_on_learning_status_of_undergraduate_and_postgraduate_students_during_COVID-19_pandemic_in_West_Bengal_India (дата обращения: 08.11.2023)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ПЕРЕПЛЕТЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОЛЬЗЫ,
ЗНАЧЕНИЯ И НОВЫХ ПРОБЛЕМ

Владимир Ефимович Шинкевич
доктор социологических наук, доцент

ФГКОУ ВО Сибирский юридический институт МВД России

Аннотация. В данной работе автор отмечают как положительные эффекты внедрения цифровых технологий в образовательный процесс образовательных организаций органов внутренних дел, так и отмечаются некоторые существенные проблемы, связанные с внедрением информационных технологий на современном этапе. Обращается внимание на формирование цифровой культуры пользователей как фактора профилактики негативных явлений, непосредственно являющихся следствием неупорядоченного и несистемного пользования возможностями информационной среды.

Ключевые слова: информатизации, цифровизация, образовательная среда, образовательные организации органов внутренних дел.

**DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT: DIALECTICAL INTERWEAVING OF PRACTICAL USE,
MEANING AND NEW PROBLEMS**

Vladimir Efimovich Shinkevich
Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor

FGKOU VO Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

Abstract. In this paper, the author notes both the positive effects of the introduction of digital technologies into the educational process of educational organizations of internal affairs bodies, and some significant problems associated with the introduction of information technologies at the present stage are noted. Attention is drawn to the formation of the digital culture of users as a factor in the prevention of negative phenomena that are directly a consequence of disordered and unsystematic use of the capabilities of the information environment.

Key words: informatization, digitalization, educational environment, educational organizations of internal affairs bodies.

Цифровизация, как процесс превращения используемой информации в цифровой формат, затронула все сферы общественного производства, в том числе и сферу образования. Многие уверены, что она (цифровизация) ускорит развитие всех сфер общественной жизни [3], предоставит доступ к массивным базам данных, значительно сократит поиск необходимого контента информации. Особенно привлекательным, продуктивным и ценным она явилась для научной и образовательной сред, где на протяжении всего своего периода интеллектуального производства ее акторы тратили массу времени на поиск той информации, иногда отдельного факта, идеи, которые приводили в дальнейшем к открытию, изобретению, научному прорыву, давали возможность разобраться, уяснить и понять сущность наблюдаемых, изучаемых процессов и явлений. В дальнейшем внедрить новые знания в практику интеллектуального и материального производства. Информационно-коммуникативные технологии проникли и в наш быт, трудовую и общественную деятельность, став некой цивилизационной ценностью и, одновременно, качественной характеристикой современной цивилизации.

Цифровые технологии заняли свою нишу в образовательном процессе, нашли применение не только в учебном процессе, но и в системе организации, планировании, учета и контроля, нередко, за пределами разумной достаточности, став навязчивым элементом бюрократической системы. Признавая ценность цифровизации, необходимо обозначить некоторые актуальные вопросы, решение которых будет способствовать существенному повышению ценностной составляющей процессов цифровизации. Отметим следующие:

во-первых, актуализировали проблему необходимости формирования цифровой культуры и гражданской ответственности каждого пользователя, а равно и IT-специалистов, цифровых инженеров, программистов, системных администраторов, Интернет-провайдеров и пр.;

во-вторых, четко обозначились угрозы интеллектуальному потенциалу самих пользователей, у которых не сформировалась цифровая культура либо сформировалась к совокупному комплексу возможной информации потребительское отношение, укладывающееся в формуле «если надо, я найду», а что, какую именно информацию найду, получается, неважно. Очень часто первую попавшуюся, которая далеко не всегда будет той, что действительно надо, и той, что будет лишь олицетворять собой истину, на самом деле таковой далеко не будет являться. Подобное потребление информации несет интеллектуальную угрозу потребителю информационного контента;

в-третьих, как продолжение предыдущего, будет формироваться «личность-исполнитель» – ведомый, а «личность-инициатор» – ведущий будет угнетаться. Такая личность легко поддается внушению, не утруждает себя

оценкой предлагаемых вариантов поведения, как правило «нужной» направленности, в интересах актора социальной инициативы;

в-четвертых, формируется у потребителей информации, начиная с детского возраста и далее элементарная зависимость от электронных средств коммуникации, со всеми сопутствующими этому феномену, как социальной болезни, симптомами, личностными социальными процессами, что и в дальнейшем, в более взрослом возрасте накладывают существенный отпечаток на личность, на ее интеллектуальную сферу;

в-пятых, постоянный поток информации и необходимость постоянно быть на связи агрегируют и провоцируют чувства беспокойства и стресса, а мнимая возможность спрятаться за экраном приводит к росту киберзависимости. Многие потребители выбирают, прежде всего, тот информационный контент, который наиболее доступен, однако далеко не всегда обладает высокой нравственной составляющей.

Вместе с тем, государство, ответственно подходящее к своему будущему, всегда обязано рассчитывать и учитывать потребность в конкретных специалистах, организацию подготовки необходимых специалистов, материальное обеспечение данной подготовки в условиях образовательных организаций различного уровня. В образовательной организации должны быть образцовыми и аудитории, особенно специализированные классы, и обеспечение образовательного процесса техническими средствами. Обучающиеся, имеющие цель приобрести достойное образование и конкретные специальности, а равно те, кто прибыл на краткие курсы первоначальной подготовки, для повышения квалификации, получения заочного образования, должны видеть в специализированных аудиториях не подобие дежурной части, зала судебных заседаний, стрелкового тира и пр., а реальный пример оформления помещения и рабочего пространства с учетом материальных возможностей подразделений, знакомиться как с традиционными, так и с перспективными образцами специальной техники, передовыми методиками и пр.

Это в полной мере относится к системе подготовки кадров для органов внутренних дел, где в современных социально-политических условиях функционирования нашего общества существенно повышаются требования к уровню профессиональной подготовленности и личностным качествам сотрудников [1].

Учитывая общероссийские тенденции в сфере образования, уже несколько лет поднимается вопрос о расширении работы с обучающимися с использованием возможностей информационных технологий, доступной информационной образовательной среды. Однако перспектива использования метода дистанционного обучения преподавателями как основного или хотя бы

существенного, при организации изучения учебных дисциплин проблематична. Как и в допандемийный период, под большим сомнением в условиях ведомственной образовательной организации и низкой культуры дистанционного обучения, использования обучающимися возможностей цифровых ресурсов, находится сама идея целесообразности и эффективности дистанционного обучения курсантов. Кроме того, дистанционный режим получения образования практически минимизирует, в лучшем случае значительно усложняет процесс воспитания курсантов и слушателей, который должен быть непосредственным спутником обучения, что закреплено и соответствующими приказами МВД России. А это крайне значимо в условиях образовательной организации органов внутренних дел, которая и в третьем десятилетии XXI века продолжает функционировать как авторитарный институт, основные характеристики которого были в свое время описаны профессором Д.Д. Невирко [2], с нормативно закрепленными жесткими правилами субординации, подчинения, строгого соблюдения служебной дисциплины и участия в мероприятиях, как предусмотренных распорядком дня, так и иных – в контексте волонтерского, патриотического, шефского и пр.

Другая проблема заключается в том, что польза от нововведений зачастую нивелируется затратами на ее освоение и обеспечение работоспособности. Более того, иногда традиционные для преподавателя документы, в том числе и в условиях активного внедрения в планирование, организацию взаимодействия преподавателя с обучающимся и обучающегося с преподавателем информационных технологий, продолжают «совершенствоваться», как правило, в сторону усложнения и неоправданной, излишней детализации.

Так, не знает предела в совершенствовании индивидуальный план преподавателя. Общие ориентиры необходимых работ планировать, несомненно, надо. Однако учебная нагрузка закрепляется расписанием занятий, в которое могут оперативно вноситься и вносятся все возможные изменения установленным порядком. Данная нагрузка прозрачна уже изначально, на начальном этапе планирования. Она находится в базах данных и в любой момент может быть представлена на проверку, для подтверждения загруженности каждого преподавателя любому инспектирующему лицу.

Электронные базы позволяют учитывать не только учебную нагрузку преподавателя в целом, но и виды занятий по каждой преподаваемой дисциплине в отдельности и пр. В индивидуальном плане она лишь дублируется. Даже с учетом видов занятий, количества обучающихся на заочных формах обучения и пр., которые просчитывает преподаватель ежемесячно, эти данные опять же заносятся в общие базы данных контроля учебной загруженности преподавателя. Информационная база наполняется ежемесячно. Нужные данные по учебной

нагрузке в индивидуальных планах преподавателя не столько для контроля его индивидуальной загруженности, сколько для контроля вышестоящей инстанцией состояния соответствия данных загруженности преподавателя, отмечаемых в индивидуальных планах, с данными учета нагрузки преподавателей в целом по образовательному учреждению. Кроме учебной, преподаватель задействован в методической, научной и воспитательной деятельности. Мероприятия, предусмотренные данными видами деятельности, также заносятся в индивидуальный план.

В условиях перехода к внедрению информационных технологий возможно сохранение какое-то время бумажного варианта индивидуальных планов преподавателя остается оправданным, что гарантирует защиту информации от возможных сбоев всевозможного программного обеспечения. Однако непонятно, в чем ценность детализированного планирования временных затрат на подготовку каждого вида методических материалов, научных статей, тезисов выступлений на научных мероприятиях, продолжительности участия в каких-либо представительских мероприятиях. Максимальные объемы время-затрат обозначены в специально разработанных регламентах и закреплены соответствующими нормативными актами.

Однако работоспособность и эффективность преподавателя целесообразно определять количеством проведенных мероприятий, а не временем, затраченным на их подготовку. Возможно, целесообразно было бы просто указывать количество отработанных мероприятий. Учет временных затрат имел бы смысл тогда, когда он учитывал бы трудозатраты преподавателя за пределами официального рабочего дня. Однако они не учитываются, и все, что делает, в чем участвует преподаватель, формально ограничено официальным объемом нагрузки, предусмотренным правительством в течение года, с учетом которой и заполняются соответствующие разделы и графы плана. Вместе с тем, в индивидуальном плане не предусмотрено время на подготовку к занятиям и т.д.

Как видим, есть и плюсы, и минусы цифровизации обучения. Однако, данный процесс органически вписывается в общие практики и перспективы цифровизации общества, различных сфер общественной жизни и требует не только активного внедрения и расширения его использования в различных социальных практиках, но и ответственного подхода к формированию цифровой культуры как обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава.

Список литературы

1. Кубышко В.Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности

личного состава органов внутренних дел / В.Л. Кубышко // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 4 (28). – С. 95-103;

2. Невирко Д.Д. Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов: Социологический анализ специфики профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 – социальная структура социальные процессы и явления / Д.Д. Невирко. – Барнаул, 1999.

3. Половникова Н.А. Цифровизация в России: проблемы и перспективы / Н.А. Половникова, С.А. Николихина // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2022. – vol. 11. – № 4 (74).

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Андрей Викторович Люфт

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье раскрыто понимание понятия современных педагогических технологий. Среди них выделены следующие: метод проектов, креативные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология интерактивного обучения, проблемного обучения, технология витагенного обучения, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии. Рассмотрены сущностные характеристики современных педагогических технологий, а также основные принципы их построения.

Ключевые слова: педагогические технологии, инновация, метод проектов, креативные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология интерактивного обучения, проблемного обучения.

THE POSSIBILITIES OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION

Andrey Viktorovich Luft

Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Annotation. The article reveals the modern understanding of the concept of modern pedagogical technologies. Among them, the following are highlighted: project method, creative technologies, personality-oriented technologies, interactive learning technology, problem-based learning.

Keywords: pedagogical technologies, innovation, project method, creative technologies, personality-oriented technologies, interactive learning technology, problem-based learning, vitagenic learning technology, game technology, information and communication technologies.

Для повышения конкурентоспособности экономики страны необходимо повышать качество и престиж высшего образования. Кадры высшей

квалификации являются более востребованными, если при их подготовке применялась современные педагогические технологии, обеспечивающие прочное овладение необходимыми компетенциями и навыками, необходимыми специалисту (например, мягкими навыками).

Подготовка специалистов в высшей школе должна отвечать современным требованиям, быть насыщена инновационными технологиями. Преподаватели должны владеть информационными, интерактивными и коммуникационными технологиями обучения, создавая при этом универсальную образовательную среду, стимулирующую обучение и самообразование обучающихся.

Эффективность применения педагогических технологий рассмотрена многими педагогами, которые в своих исследованиях подтвердили ее. Среди важнейших авторов можно отметить Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, В.А. Сластенина, В.И. Андреева.

Однако, на сегодняшний момент, в связи с изменениями в системе образования, а также современными запросами общества, проблема использования инновационных педагогических технологий в высшей школе приобретает все большую значимость. На данном этапе, технологии рассматриваются как средство реализации новой образовательной парадигмы.

В разных источниках понятие «технология» трактуется по-разному. Обобщенное понимание раскрывается в следующем определении: это теоретически и практически обоснованная система деятельности, позволяющая преобразовать окружающую среду, произвести новые материальные или духовные ценности.

В.П. Беспалько в своих трудах проводит параллель между технологией и искусством. Он отмечает, что с искусства все начинается, а заканчивается технологией, которой присуще планирование и целеполагание. Под технологией он понимает совокупность средств и методов, применяемых для обучения и воспитания, которые помогают достичь поставленных образовательных задач [1].

Г.К. Селевко под педагогической технологией понимает конкретизированную модель педагогической деятельности, состоящую из проектирования, организации и проведения учебного процесса для обучающихся с соблюдением необходимых для этого условий [6].

Несомненно, данные трактовки понятия «педагогическая технология» правомерны и имеют свои особенности. Однако, они имеют определенные отличия, связанные с принадлежностью к тому или иному концептуальному подходу.

Говоря о современном понимании педагогических технологий обучения, важно отметить следующие сущностные характеристики, присущие ей:

– основой современной педагогической технологии является педагогический замысел автора, связанный с методологическими и философскими взглядами на рассматриваемую проблему;

– цель применения педагогической технологии представляет собой форму предполагаемого ожидаемого результата применения данной технологии;

– достижение поставленных целей должно быть гарантированным, что представляет собой воспроизводимость любым преподавателем путем планирования и последовательного воспроизведения этапов педагогической технологии;

– диагностическая оценка результативности педагогической технологии, предусматривающая комплект диагностического инструментария, а также критерии и показатели результатов деятельности;

– использование инновационных элементов в педагогической технологии, которые в большей степени мотивируют обучающихся к деятельности [5].

Таким образом, инновационные педагогические технологии в современном понимании представляют собой проект педагогической деятельности определенной направленности, реализуемый поэтапно и последовательно, особенностью которого является применение более прогрессивных методов, чем в массовой практике.

При использовании технологий такого плана на практике, важнейшая роль отводится преподавателю и его активности, а также включенности обучающихся в организуемую деятельность.

Следовательно, можно выделить черты, отличающие современные педагогические технологии: личностный подход, профессионализм педагога, творческий подход, деятельностный подход.

Несмотря на широкое распространение современных педагогических технологий в высшей школе, применяются они нечасто. Как правило, в своей практической деятельности педагоги используют традиционные методы обучения.

Данные методы, несомненно, имеют эффективность, но у них отсутствует важная составляющая – ориентация на практическую деятельность обучающихся. Заучивание материала, переписывание конспектов, несомненно, способствует запоминанию информации, но не готовит выпускников к будущей деятельности по профессии [7].

Сегодня в высшей школе используются разнообразные современные педагогические технологии, среди которых можно выделить следующие: метод проектов, креативные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология интерактивного обучения, проблемного обучения, технология

витагенного обучения, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Метод проектов зачастую используется в высшей школе как компонент системы обучения, направленный на организацию самостоятельной работы обучающихся таким образом, чтобы они решали какую-либо проблему, самостоятельно планируя реализуемую деятельность. Проектная деятельность является наиболее распространенной на данный момент в системе образования.

Начиная с дошкольного образования, дети учатся мыслить таким образом, чтобы решать актуальные проблемы актуальной реальности, планируя определенные шаги своей деятельности [3].

Креативные технологии представляют собой синтез алгоритма для особой творческой деятельности и процесса осуществления данного вида деятельности педагога и обучающегося.

В основе личностно-ориентированного подхода обучения должно лежать субъект-субъектное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. Технология личностно-ориентированного обучения основана на различных педагогических ситуациях, которые ставят обучающегося перед необходимостью проявлять себя в качестве личности относительно вопросов самоопределения, статуса, признания, самореализации и др.

В процессе интерактивного обучения педагог ориентируется на познавательную активность обучающихся, при этом активизируя мыслительные процессы. Данная технология может быть реализована как в учебной аудитории, так и в ходе самостоятельной работы обучающихся, в том числе посредством электронных образовательных курсов.

Среди плюсов применения данной технологии можно отметить следующие: развитие навыков межличностной коммуникации и диалогового общения у обучающихся; развитие навыков межличностного взаимодействия и работы в коллективе; активизация познавательной активности, повышение мотивации обучения.

Проблемное обучение является также эффективной технологией, которая применяется в высшей школе. Обучающиеся самостоятельно моделируют проблемные ситуации и ищут решения, работая при этом индивидуально или в микрогруппах.

Технология витагенного обучения является инновационной и разработана А.С. Белкиным. Суть технологии состоит в опоре на собственный опыт обучающихся при изучении нового материала. Они транслируют педагогу свой жизненный опыт (позитивный или негативный), а педагог разбирает данную ситуацию с опорой на теорию и знания, которые необходимо изучить [8].

Игровые технологии в высшей школе также являются перспективным методом обучения. Плюсом данной технологии является перенос реальной жизненной ситуации в игровые условия, которые позволяют разобраться в ней, изучить ее под руководством педагога. Минусом технологии является высокие требования к подготовке педагога и его личная погруженность в игровой процесс.

В современном образовательном пространстве обязательно включение информационно-коммуникационных технологий. Их использование повышает эффективность обучения (например, посредством просмотра тематических видео-роликов по изучаемому предмету), а также помогает оптимизировать самостоятельную работу обучающихся (например, электронные образовательные курсы Moodle).

Кроме того, использование Интернет-ресурсов развивает навыки синтеза, анализа, сравнения, обобщения информации, готовит обучающихся к написанию курсовых проектов и дипломных работ. Все современные педагогические технологии в высшей школе выстраиваются по следующим принципам:

1. Принцип мотивации. Педагог при использовании современных технологий должен опираться на уже имеющиеся знания у обучающихся, а также ориентироваться на их интерес в изучаемом вопросе.

2. Принцип обучающего диалога. Современные технологии представляют широкий спектр возможностей для реализации данного принципа: от проблемных информационных лекций, до дискуссионных семинаров, мастерских и т.п.

3. Принцип непрерывного контроля. Данный принцип подразумевает наблюдение за развитием обучающихся в разных сферах: учебной и научной деятельности, участия в воспитательных мероприятиях. Данный принцип широко реализуется через применение системы наставничества в высшей школе.

4. Принцип разбиения содержания образования. Данный принцип реализуется посредством деления дисциплин на учебные единицы, модули, разделы, которые изучаются последовательно и позволяют гармонично изучить необходимый объем материала.

5. Принцип соответствия темпа обучения индивидуальным способностям обучающихся. Данный принцип в современных образовательных технологиях реализуется посредством самостоятельной работы в электронных образовательных курсах по дисциплине, которые повсеместно применяются для изучения ряда дисциплин. Данные курсы представляют широкие возможности для обучающихся осваивать материал в их индивидуальном темпе.

6. Принцип «способности – обучение». Данный принцип позволяет педагогу ориентироваться на индивидуальные способности обучающихся, и,

исходя из этого, применять подходящие педагогические технологии, способствующие качественному освоению необходимого материала.

7. Принцип рефлексии. Данный принцип реализуется посредством знакомства обучающихся с системой оценивания по изучаемой дисциплине, курсу, проекту, а также прохождения самостоятельного обучения на электронных образовательных платформах.

8. Принцип стимулирования инициативы и творчества обучающихся. Данный принцип позволяет избежать «ригидности мышления», а также способствует быстрому освоению необходимых практических умений [2].

Таким образом, на современном этапе развития образования, педагогические технологии получили свое развитие и распространение в высшей школе.

Можно выделить следующие современные педагогические технологии: метод проектов, креативные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология интерактивного обучения, проблемного обучения, технология витагенного обучения, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии. Возможности их использования в высшей школе на сегодняшний день очень широки.

Процесс получения новых знаний должен носить творческий характер и обучающийся должен быть в этом процессе исследователем, творцом и самостоятельно добывать знания. Использование современных педагогических технологий в учебном процессе, бесспорно, будет способствовать повышению качества образования.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Просвещение, 1989. – 231 с.
2. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 200.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Педагогика, 1989. – 132 с.
4. Костюшина Е.В. Влияние инновационных технологий на формирование мотивации учебной деятельности у обучающихся вуза // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики // Материалы Национальной контент-платформы; под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск, 2019. – С. 109-112.
5. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова. –

Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 1 (48). – С. 345-349. – URL: <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 03.03.2023).

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва : Педагогика, 1980. – 146 с.

7. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы / Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – №1. – С.76-84.

8. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина и др. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

10. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

11. World declaration on higher education for the twenty-first century: Vision and action, Paris, 1998 [<http://www.unesco.org/education/wche/declaration.html>]

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШАЕТ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ?

Анна Ивановна Куклина

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева*

Аннотация. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Оно сопровождается изменениями в учебном процессе, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения. В статье рассмотрены плюсы и минусы применения информационных технологий в сфере высшего образования. Раскрываются образовательный потенциал информационных технологий, роль компьютерных образовательных программ и Интернета в целом в образовательном процессе. Делается вывод о том, какое будущее ожидает использование информационных технологий в обучении.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные обучающие программы, образование, обучение, интерактивность, познавательная деятельность.

DOES INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION REALLY INCREASES THE QUALITY OF EDUCATION?

Anna Ivanovna Kuklina

*Siberian State University of Science and Technology named after academician
M.F. Reshetnev*

Abstract. Currently, Russia is developing a new education system, focused on entering the global information and educational space. It is accompanied by changes in the educational process associated with adjustments to the content of educational technologies. The paper considers the pros and cons of using information technologies in the field of higher education. The educational potential of information technologies is revealed, the role of computer educational programs and the Internet in general in the educational process is considered. A conclusion is drawn about what the future holds for the use of information technology in education.

Key words: information technology, computer training programs, education, training, interactivity, cognitive activity

О влиянии информационных технологий на процесс обучения не писал сегодня только ленивый. Большинство авторов отмечают тот факт, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет качественно поменять методы и организационные формы обучения, делает обучение более комфортным и доступным, дает возможность реализовывать дистанционную связь между преподавателями и студентами, делает образовательный процесс более гибким [1; 3; 4; 5 и др.]. Но действительно ли применение информационных технологий в образовании повышает его качество? Несмотря на кажущуюся очевидность ответа, каждый преподаватель имеет свою точку зрения по этому вопросу. Некоторые против инноваций, другие уже не представляют своей работы без современных технологий. Не могу сказать, что принадлежу к какой-либо из этих двух групп. Как и подавляющее большинство преподавателей, я использую Интернет-ресурсы в своей работе, делаю это не первый год и отчетливо вижу их достоинства. Вот только некоторые из них: интерактивность, индивидуальность, визуальная привлекательность (дизайн и т.д.), объективная оценка студентов и эмоциональный комфорт (влияние преподавателя и других студентов сводятся к минимуму). У преподавателя появляется свободное время, которое он может потратить на объяснение нового материала или закрепление старого. В целом, компьютерные технологии улучшают усвоение нового материала, но, на мой взгляд, они не могут и никогда не смогут полностью заменить преподавателя. Они – не цель, а средство обучения, причем всего лишь одно из средств, и не всегда самое эффективное. К тому же это средство довольно часто используется в процессе обучения скорее для того, чтобы развлечь студентов, а не научить их чему-либо.

Информационные технологии могут значительно разнообразить процесс обучения, сделать его активным, ярким, увлекательным, но они не должны уводить нас от нашей основной цели – научить. Вспоминается масса примеров, когда после курсов иностранного языка с использованием новейших информационных технологий у студента не оставалось в голове ничего, кроме ощущения, что это было «весело и интересно». Возможно, причина отчасти в том, что «an old dog will learn no new tricks» (что в вольном переводе звучит как «старого учить – что мертвого лечить»), но я абсолютно убеждена, что в обучении именно языку ничто не в состоянии заменить хотя бы отчасти живое общение «ученик-учитель», лицом к лицу; ничто не может компенсировать влияние личности преподавателя, его харизмы, опыта, чувства юмора, эрудиции. И подавляющему большинству вещей по-прежнему можно научить, используя

лишь мел, доску и мастерство или работающая рука об руку со студентом в лаборатории, если речь идет о технических дисциплинах.

Уинстону Черчиллю приписывают многократно перефразированное и переиначенное высказывание (но смысл, наверное, так или иначе сохранен): «Кто в молодости не был либералом – у того нет сердца, кто в зрелости не стал консерватором – у того нет ума». Думаю, в значительной степени это оправдывает всех нас, зрелых консерваторов. Хороший лектор способен заменить собой и Интернет, и запасы книг богатой библиотеки, поскольку тратит зачастую неоправданно много своего как рабочего, так и свободного времени на поиск нужной ему для преподавания информации, а главное – на необходимую переработку, переосмысление и продумывание способов подачи этой информации [2].

Здесь нужно отдельно остановиться на том, в чем информационные технологии могут практически добиться совершенства и в чем им никогда не преуспеть. Ничто не сравнится с ними в возможности и скорости распространения информации, в возможности расширения круга общения. Если студенту нужно найти необходимую информацию, изучить ее и продемонстрировать впоследствии, что он это успешно проделал, – тут Интернет незаменим. Но технологии буксуют, когда речь идет о том, чтобы научить студента мыслить. Он становится информационным потребителем, отвыкает формировать свое отношение к поглощаемой информации, теряет умение сформулировать свои мысли, свое отношение к информации и аргументированно излагать это мнение.

Зимой 2006 года экономисты Университета города Чикаго опубликовали результаты внедрения Федеральной программы, в рамках которой школам предоставлялись субсидии на пользование Интернетом. Программа реализовывалась в 1997-2001 годах, причем финансирование только в 2001 году составляло более 2 миллиардов долларов. Целью программы был рост эффективности обучения. Однако по окончании программы ее авторы резюмировали, что вместо роста они наблюдали падение эффективности. О чем это говорит? Лишь о том, что не надо видеть в применении информационных технологий панацею от всех бед. Формула положительного результата в обучении всегда будет представлять собой симбиоз, в котором учителю отводится решающая роль.

Что касается компьютерных обучающих программ, они тоже имеют свои достоинства и недостатки. Многие из них выходят за рамки простого предоставления информации, но в этом случае обычно подразумевается онлайн общение «ученик-учитель». При этом время общения с каждым учеником обычно превосходит то время, что было бы затрачено на этого же ученика при

общении в аудитории, но зато каждый из учеников участвует в процессе, что не всегда происходит в аудитории. Таким образом, дополнительное время, потраченное на каждого из учеников, действительно компенсируется повышением эффективности обучения. Было бы неплохо, если бы преподаватели сами умели создавать компьютерные обучающие программы. Это не является необходимостью, потому что они могут выбирать из множества уже имеющихся компьютерных программ. Professor Higgins, English Discoveries, Longman Collection (английские курсы), Deutsch Gold и Berlitz German (немецкие курсы) – наиболее популярные обучающие языку программы. Популярные курсы по истории стран: «English in Action. The Royal Family» (английский курс), «Trippleplus in German» (немецкий курс). Но и самые продвинутые компьютерные программы не заменят преподавателя. Поэтому симбиоз «преподаватель-программа» – формула положительного результата в обучении, а уж процентное соотношение в этом симбиозе пусть каждый преподаватель определит для себя сам.

Если рассматривать роль Интернета в образовательном процессе, она также неоднозначна. С одной стороны, ни один другой источник информации не в состоянии предоставить столь быстро столь же внушительный объем информации; с другой – не всей этой информации можно доверять. Преподаватель нередко просит студентов приготовить реферат, письменное или устное сообщение на заданную тему. Большинство студентов, получив подобное задание, просто копируют информацию из Интернета, в лучшем случае комбинируя несколько источников и в оптимальном варианте – добавляя что-то свое. Преподаватель же в большинстве случаев хотел добиться совсем не этого, а того, чтобы студент изложил свои собственные мысли, своими словами. Но доступность чужих мыслей и возможность легко ими воспользоваться зачастую перевешивает. В таком случае процесс обучения напоминает процесс общения хозяина и собаки – он бросает палку, она приносит. Собака и хозяин могут гордиться таким достижением, но для преподавателя недостаточно, чтобы студент просто принес ему в той или иной форме чужие мысли. Преподаватель хочет научить студента мыслить, анализировать, делать выводы, уметь излагать их в письменной и устной форме. Интернет же в большинстве случаев затрудняет эту задачу.

Кроме того, компьютер никогда не станет наставником, это может сделать только учитель. Словам учителя по-прежнему придается особое значение. С помощью слова учитель учит, воспитывает и управляет познавательной деятельностью ученика. На долю компьютера же выпадает задача помочь наладить отношения между преподавателями и учащимися и вывести их на более высокий уровень [6].

В заключение хочется сказать, что при написании этой статьи я руководствовалась не только собственным многолетним опытом, но и точками зрения методистов и преподавателей, изложенными в различных источниках. Они неоднозначны; видимо, к единому мнению здесь придут не скоро, если вообще придут, так же как в вечном споре между сторонниками грамматико-переводной и коммуникативной методик обучения. В одном нет сомнений – в том, что использование современных информационных технологий в преподавании иностранных языков и культуры будет развиваться. И, на мой взгляд, этот процесс принесет значительные, неоднозначные и порой непредсказуемые результаты. Какие-то из этих результатов облегчат работу преподавателя, какие-то – усложнят, какие-то заставят адаптироваться к ним и бесконечно искать новые формы и методы работы. Все это скорее всего пойдет только на пользу как студенту, так и преподавателю. Practice makes perfect.

Список литературы

1. Годин В.В. Современный опыт цифровизации образования / В.В. Годин, А.Е. Терехова // Вестник ГУУ. – 2021. – № 4. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-opyt-tsifrovizatsii-obrazovaniya>
2. Ефимова А.Н. К вопросу об организации преподавания иностранных языков в технических вузах в условиях двухуровневой системы подготовки специалистов / А.Н. Ефимова, О.В. Карчава // Проблемы современной аграрной науки: материалы междунар. заочной научной конференции; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2012. – С. 321.
3. Красовская Л.В. Использование информационных технологий в образовании/ Л.В. Красовская, Т.И. Исабекова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – № 4 (14). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>
4. Кривоногов С.В. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования / С.В. Кривоногов, В.А. Петров // КНЖ. – 2015. – № 3 (12). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>
5. Медведев П.Н. Современные информационные технологии в сфере образования: возможности и перспективы / П.Н. Медведев, Д.В. Малий, Е.С. Папочкина // МНИЖ. – 2021. – № 6-4 (108). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-sfere-obrazovaniya>
6. Чернов К.С. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России / К.С. Чернов, Е.А. Косенко, В.В. Ермолаева // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 358-360.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

Сергей Александрович Сашенков

ФГКОУ ВО Воронежский институт МВД России

Аннотация. Статья посвящена применению информационно-коммуникационных технологий в воспитании профессионально значимых качеств курсантов МВД России. Выявлены воспитательные возможности рассматриваемых технологий.

Ключевые слова: воспитательный процесс, профессиональное воспитание. информационно-коммуникационные технологии, профессионально значимые качества.

**EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF
PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF POLICE OFFICERS**

Sergey Alexandrovich Sashenkov

*Federal State Public Educational Establishment of Higher Training «Voronezh
Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation»*

Annotation. The article is devoted to the use of information and communication technologies in the education of professionally significant qualities of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The educational possibilities of the technologies under consideration are revealed.

Keywords: educational process, professional education. information and communication technologies, professionally significant qualities.

Современный воспитательный процесс подчинен гуманистической педагогической парадигме, ключевой идеей которой является воспитание не столько специалиста-профессионала, сколько совершенствование личностных качеств и воспитание члена социума, способного к социальному взаимодействию.

К условиям, при которых личность способна саморазвиваться, следует отнести активное взаимодействие педагога и обучающегося, желание и волю обучающегося к такому взаимодействию, возможность индивидуализации обучения и свободы выбора индивидуальной траектории, при которой каждый обучающийся может работать в личном темпе на уровне своих возможностей.

Среди ресурсов современной образовательной организации, значимых для решения задач профессионального воспитания, важно отметить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Стремительная информатизация и повышение роли информации в жизни человека, безусловно, способствовали новому импульсу для развития ИКТ в воспитании и обучении.

Несмотря на то, что ИКТ обсуждаются не один десяток лет, в научно-педагогической среде нет единства мнений относительно их определения.

Л.Н. Александрова определяет ИКТ как совокупность актуальных в конкретный период времени аппаратных и программных средств, методов, процессов, направленных на формирование, организацию, обработку, распространение и использование информационных ресурсов с целью снижения трудоемкости некоторых сфер и повышения эффективности деятельности [1, с. 18].

В то же время А.Д. Иванников отмечает, что это технологии обучения, которые базируются на применении электронных средств обработки информации и специальном программном, информационном и методическом обеспечении [3, с. 84].

Помимо авторских определений, имеются определения ИКТ, содержащиеся в нормативных документах. В Национальном стандарте Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», под ИКТ понимаются «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации» [2].

Изучение источников показало, что нет единственно верного и достаточного определения ИКТ, однако можно выделить его ключевые признаки и особенности.

ИКТ отличаются от ранее применяемых технологий средой, в которой они реализуются, и компонентами, которые она содержит, а именно:

- техническими (какая именно техника применяется);
- программными (какие именно программные средства применяются);
- предметными (что именно входит в предметную область знаний);
- методическими (методические рекомендации обучающимся и профессорско-преподавательскому составу, организация образовательного процесса, оценка эффективности и др.).

Подобные особенности обуславливают повышенные требования к уровню квалификации (информационной компетентности) педагогов и будущих сотрудников полиции. Современный педагог просто не может эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность без использования новых технологических инструментов и практически неограниченных информационных ресурсов. Как утверждает Л.В. Шмелькова, ключевой особенностью современного человека является то, что он «владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности» [4].

Данные факты подкрепляются материалами ЮНЕСКО и мнениями научного сообщества, полагающих, что в ближайшее время дистанционное образование будет занимать почти половину учебного времени обучающегося наряду с традиционными формами и самообразованием [5].

Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет позиционируется исследователями как среда, не дающая знания «в готовом виде», но имеющая потенциал, для использования которого необходимо обладать навыками активного поиска, анализа, интерпретации информации.

В том, как обучающийся отбирает информацию, каким образом её воспринимает и анализирует, к каким решениям приходит, в связи с какими проблемами использует информацию и как её оценивает – в этом и заключается весь спектр воспитательных задач в работе с обучающимися.

Применение ИКТ в воспитательном процессе и в повседневной деятельности формирует у обучающихся новые потребности, новый тип поведения, новый образ жизни. Это позволяет говорить о формировании нового типа культуры – информационной культуры.

Вышесказанное и анализ научно-педагогической и методической литературы позволяет утверждать, что ИКТ способствуют:

- формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формированию навыков самостоятельного принятия решения в сложных ситуациях;
- развитию определенного вида мышления (наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);
- вовлечению всех видов чувственного восприятия обучающегося в мультимедийный контекст и наделению интеллекта новым концептуальным инструментарием;
- развитию умений экспериментально-исследовательской деятельности;
- формированию и совершенствованию нравственных качеств;
- обеспечению мотивов познавательной деятельности;
- развитию эстетического вкуса в ходе использования возможностей средств мультимедиа и графики.

Таким образом, воспитательные возможности ИКТ в ходе их использования в работе по формированию профессионально важных качеств будущих сотрудников ОВД заключаются в том, что применение ИКТ способствует формированию:

- информационной культуры как одной из граней общей культуры будущего сотрудника ОВД;
- информационного мировоззрения личности обучающегося в условиях информационного общества (взгляды на мир информации и место человека в нем; ценности, убеждения, идеалы);
- коммуникативной культуры, представляющей собой элемент профессиональной культуры (совокупность умений и навыков общения, ценностных установок, культура речи, формируемые в воспитательном процессе);
- информационного поведения личности в информационном пространстве (умениям и навыки осуществления информационных операций, оперирования информацией на основе соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности).

Список литературы

1. Александрова Л.Н. Формирование готовности учителя к применению информационно-коммуникационных технологий в непрерывном профессиональном образовании (в процессе межкурсовой подготовки) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Александрова. – Елец, 2016. – 24 с.
2. ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2006 № 419-ст) // М. : Стандартинформ, 2007. – IV. – 7 с.
3. Иванников А.Д. О программе «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 гг.» / А.Д. Иванников // Высшее образование в России. – Вып. 1. – № 4. – С. 83–86.
4. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. – URL: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 30.10.2023).
5. Традиционное образование становится другим– URL: <https://news.un.org/ru/interview/2020/09/1385562> (дата обращения: 30.10.2023).

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Николай Владимирович Олухов
кандидат социологических наук

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

Аннотация: Цифровая образовательная среда с каждым днем становится все более популярной и неотъемлемой частью обучения. В данной публикации рассмотрены возможности цифровой образовательной среды, а также выявлены основные риски, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели.

Ключевые слова: образование, цифровая образовательная среда, интернет, онлайн-образование, цифровые технологии в обучении.

THE IMPACT OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE LEARNING PROCESS

Nikolay Vladimirovich Olukhov
Candidate of Sociological Sciences

*Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations
of Russia*

Abstract: With each passing day, the digital educational environment is becoming increasingly popular and an integral part of education. This publication will explore the capabilities of the digital educational environment and identify the main risks faced by students and teachers.

Keywords: education, digital educational environment, internet, online education, digital technologies in education.

С появлением сети интернет и цифровых технологий образование претерпело значительные изменения. Традиционные методы обучения были заменены новыми форматами, включающими в себя онлайн-курсы, электронные учебники, вебинары и многое другое. Цифровая образовательная среда (интернет-образование или «диджитал-обучение») обеспечивает максимальное удобство и доступность для студентов, открывая перед ними множество новых возможностей.

Цифровая трансформация в последние годы оказывает значительное влияние на различные сферы нашей жизни, включая образование. Интернет-образование представляет собой среду, в которой применяются цифровые технологии и инструменты для улучшения самого процесса обучения и обеспечения доступа к знаниям. В связи с этим давайте проанализируем основные возможности цифровой образовательной среды.

Во-первых, цифровые технологии позволяют сегодня преодолеть географические и временные ограничения, что значительно расширяет доступ к образованию. С помощью онлайн-курсов и платформ можно обучаться из любой точки мира и в любое время. Таким образом, формируется не только новая цифровая среда для обучения, но и доступная образовательная среда.

Во-вторых, предложенные платформами цифровые инструменты позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые делают процесс обучения более привлекательным и увлекательным. Видеолекции, вебинары, интерактивные задания и тесты – все это средства, предлагаемые цифровой образовательной средой, которые помогают слушателям лучше усваивать и запоминать материал.

В-третьих, «диджитал-обучение» позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности обучающихся. Сегодня автоматизированные системы могут предложить индивидуальную программу обучения, основанную, например, на результатах тестов и анализе знаний – это помогает студенту развиваться в своем темпе и сосредоточиться на своих слабых местах.

В-четвертых, в цифровой среде ресурсы и учебные материалы могут быть легко обновлены и актуализированы. Это позволяет учащимся получать самую свежую и актуальную информацию, особенно в быстро меняющихся научных и технических сферах.

В-пятых, современные онлайн платформы позволяют преподавателям более эффективно отслеживать прогресс учащихся и проводить текущую и итоговую оценки знаний. С помощью, например, онлайн-тестов, заданий и анализа данных педагоги могут быстро определить слабые места и учесть их при планировании образовательного процесса [1].

Итак, новая образовательная среда предоставляет множество возможностей, которые значительно улучшают процесс обучения и расширяют доступ к знаниям. Расширение доступа, интерактивное обучение, индивидуализация обучения, постоянное обновление информации, мониторинг и оценка успехов, а также поддержка инклюзии и доступности - все эти факторы делают цифровую образовательную сферу неотъемлемой частью современного образования.

Однако, вместе с явными преимуществами, интернет-среда также несет и определенные риски, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.

Например, на наш взгляд, одним из главных рисков является возможность несанкционированного доступа к личным данным студентов и преподавателей. Нарушители (мошенники) могут проникнуть в систему и получить доступ к конфиденциальной информации, такой как имена, адреса, результаты тестов и прогресс обучения. Примером такого риска являются инциденты утечки данных известных университетов, в результате которых были украдены личные данные тысяч студентов [4].

Другой значимый риск – это возможность проявления кибербуллинга (интернет-травли). Студенты могут использовать цифровые платформы и социальные медиа для травли своих одноклассников, оскорблений и угроз. Примером данного риска являются случаи, когда студенты используют платформы онлайн-обучения для унижения и издевательств над своими товарищами [2].

Кроме, того, использование интернета и различных цифровых приложений в образовательных целях может приводить к отвлечению и снижению эффективности обучения. Студенты могут легко сбиться с темы, отвлекаться на социальные медиа и другие развлекательные сайты вместо того, чтобы фокусироваться на учебном материале. Это может привести к низким оценкам и неоптимальному использованию онлайн-ресурсов.

Также в процессе обучения могут появиться проблемы с доступом к интернет-ресурсам вуза для тех, у кого ограниченные возможности в области технологий. Некоторые студенты и преподаватели могут не иметь доступа к надлежащему оборудованию или стабильному интернет-соединению, что может затруднить их возможности для эффективного использования онлайн-ресурсов образования [3].

Итак, подводя общий итог, можно заключить следующее: цифровая образовательная среда предоставляет широкий спектр возможностей для обучения и развития студентов. Она дает доступ к огромному объему информации, создает интерактивные форматы обучения и позволяет индивидуализировать процесс обучения. Однако, использование современных технологий в обучении несет и определенные риски, включая информационную перегрузку, недостаток межличностных связей и зависимость от технологий. Для достижения максимальной эффективности и безопасности в современном «диджитал-обучении» необходимо и дальше разрабатывать (корректировать) и интегрировать соответствующие образовательные стратегии и политики.

Список литературы

1. Бабушкина Ю.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности / Ю.А. Бабушкина, С.А. Алешина // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Том 4. – № 2. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-novoe-prostranstvo-vospitatel'noy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 25.10.2023).
2. Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы / А.К. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-i-kiberbulling-kak-yavlenie-obrazovatel'noy-sredy-primery-sovremennyh-issledovaniy-problemy/viewer> (дата обращения: 26.10.2023).
3. Матвиенко С.В. Образование XXI век: плюсы и минусы цифрового образования / С.В. Матвиенко, Е.В. Васильева // Образование и право. – 2021. – № 1. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-xxi-plyusy-i-minusy-tsifrovogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 26.10.2023).
4. Роскомнадзор проверит информацию об утечке персональных данных сотрудников и студентов Высшей школы экономики. – URL : <https://habr.com/ru/news/721398/> (дата обращения: 26.10.2023).

ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НИРС ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наталия Степановна Ливак

кандидат психологических наук, доцент

Анастасия Михайловна Портнягина

старший преподаватель

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева*

Аннотация. Современный рынок человеческих ресурсов актуализирован высокой потребностью в молодых специалистах, в вовлеченных проектную деятельность, обладающих развитым проектным мышлением. Подготовка такого специалиста, с гибкими поведенческими стратегиями, высокой адаптивностью к условиям неопределенности имеет высокую значимость в системе образования. Перед преподавателями высших учебных заведений поставлена задача поиска новых образовательных технологий, позволяющих формировать и развивать необходимый рынку труда потенциал будущего специалиста. Одной из ключевых технологий выступает проектная деятельность. Реализация такого подхода обеспечивается через образовательное пространство такое как научно-исследовательская лаборатория Студенческий проектный центр. Участники лаборатории через проектную деятельность вовлекаются в самостоятельный научный поиск, что повышает учебную мотивацию. Здесь же реализуется дополнительная образовательная программа «Проектная школа «ProjectSkills», в которой раскрываются методологические основания проектных технологий, определение их места и роли в образовательном процессе.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, проектирование, проектное мышление, научно-исследовательская деятельность

INCLUSION OF STUDENTS IN RESEARCH WORK THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Nataliya Stepanovna Livak

PhD in Psychology, Associate professor

Anastasiya Mikhaylovna Portnyagina

Senior Lecturer

*Siberian State University of Science and Technology named after academician
M.F. Reshetnev*

Abstract. The modern human resources market is actualized by the high need for young specialists involved in project activities with developed project thinking. Training such a specialist, with flexible behavioral strategies, high adaptability to uncertainty conditions is of high importance in the education system. Teachers of higher educational institutions are tasked with finding new educational technologies that allow them to form and develop the potential of the future specialist necessary for the labor market. One of the key technologies is project activities. The implementation of this approach is provided through an educational space such as the research laboratory Student Project Center. Laboratory participants, through project activities, are involved in an independent scientific search, which increases educational motivation. An additional educational program «ProjectSkills Project School» is also being implemented here, which reveals the methodological foundations of project technologies, determining their place and role in the educational process.

Key words: practical-oriented training, design, design thinking, research activities

Требования современного общества качественно изменяют образовательный процесс, переориентируя всех его участников на переход к активному внедрению проектного подхода. Применение проектного обучения позволяет сформировать у обучающихся проектные компетенции, в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ [1].

Формирование и развитие проектных компетенций происходит комплексно, системно. Включение проектной деятельности в учебный процесс создает такое образовательное пространство, в котором теоретически накопленные знания приобретают свое воплощение в проекте. Так, проектный подход создает условия для включения обучающихся в поисковую, научно-исследовательскую деятельность, происходит переход от типовых учебных действий до продуктивной научной деятельности.

Инновацией российского образования является системность в процессе внедрения проектной деятельности. Предполагается наличие в ВУЗе особых пространств профессиональной занятости обучающихся с целью реализации ими реальных задач научно-исследовательской деятельности. Следовательно, является актуальным создание университетских площадок, позволяющих реализовать проектную деятельность.

Создание такой инновационной площадки для профессиональной занятости обучающихся с целью решения ими научно-исследовательских задач в соответствии с профилем обучения, что позволит сформировать мотивированную и осознанную необходимость приобретения проектной компетенции. Примером такой площадки является Научно-исследовательская

лаборатория – Студенческий проектный центр «Инсайт», в котором осуществляется целенаправленная подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности через проектный подход.

В лаборатории обучающиеся знакомятся с основами социального проектирования и инжиниринга, проектной культурой в профессиональном пространстве, принципами научно-исследовательской деятельности. Здесь под «проектной культурой» понимается совокупность научных представлений и установок обучающихся, включенных в проектную деятельность, которая позволяет им качественно реализовывать проекты, направленные на решение социально-значимых проблем общества [2].

Также в лаборатории используются инновационно-образовательные технологии, создающие возможность для самореализации обучающегося, обеспечивают приоритет осмысленного обучения, социального проектирования, поисковый диалог, включение образовательных задач в контекст будущей профессиональной деятельности. Проектный подход считается активной технологией обучения, которая стимулирует исследовательскую, интеллектуальную и познавательную активность, позволяет сформировать командные навыки, а также способствует развитию самостоятельности в постановке и реализации решений научных задач, что в конечном итоге, повышает заинтересованность обучающихся в результатах научно-исследовательской деятельности [3].

Проектный подход в образовательной программе может включать:

- принципы, направления, и механизмы организации и развития проектных технологий;

- технологии построения коммуникативного пространства;

- алгоритм, механизмы разработки и реализации проектов.

Полученные проектные компетенции позволят обучающимся:

- дифференцировать формы, направления и средства научно-исследовательской деятельности;

- определять направления профессиональной деятельности;

- самостоятельно проектировать новые образовательные пространства.

Таким образом, участие в деятельности в лаборатории повышает мотивацию к обучению, связывает практико-ориентированное обучение с будущей профессиональной деятельностью, активизирует обучающихся к реализации социально-значимых проектов.

Анализ деятельности отечественных университетов показывает, что сегодня делается ставка на принцип вариативности, который способствует построению педагогического процесса по разнообразным образовательным моделям [4]. Целью создания проектного офиса служит овладение

обучающимися умениями проектирования, конструирования, организации и анализа своей деятельности; создание условий для формирования личностно-значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении задач.

Проект предполагает совместную деятельность, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Использование технологий проектной работы в практико-ориентированном обучении, которые, выполняя функции мотивации обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности с целью приобретения недостающих знаний из разных источников; использования приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач; формирования проектных компетенций; развития исследовательских и аналитических компетенций (готовность и способность выявлять проблемы, проведения эксперимента, анализа и синтеза, построения гипотез, обобщения); системного мышления, способствует развитию интеллектуального потенциала обучающихся и реализации компетентностного подхода в обучении.

Проектный подход как технология практико-ориентированного обучения также становится технологией социального воспитания обучающихся. Идеологическим смыслом выступает создание психолого-педагогических условий для социально-ориентированных практик обучающихся. Следует отметить, что социальное проектирование позволяет решать основные задачи социализации обучающегося: формирование личной и профессиональной Я - концепции; устанавливать новые формы социального взаимодействия с реальной профессиональной действительностью.

Основными задачами проектного офиса являются:

- повышение общего уровня проектной культуры обучающихся за счет изучения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыков «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальной мобильности и т.д.;
- закрепление навыка командной работы.

В результате такого взаимодействия складывается образовательно-творческая цепочка по решению конкретной проблемы: преподаватель → обучающийся → профессионал → конкретный результат.

Таким образом, можно выделить необходимые условия для успешности развития личности обучающегося: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессовых факторов процесса обучения; большое внимание уделяется развитию когнитивных функций; у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор; процесс участия в проектах сориентирован на приобретение собственного опыта интеллектуальной деятельности; обеспечиваются взаимосвязи между ступенями обучения.

Организация проектного обучения в лаборатории, позволяет создать максимально благоприятные условия для развития самостоятельности студентов, активизации их творческой позиции и формирования научно-исследовательских компетенций. В процессе обучения задействуются современные практико-ориентированные образовательные технологии: проектного, проблемного обучения, дискуссионные технологии развивают профессиональные ценностные установки на решение профессиональных вопросов, принятие студентом творческих решений, укрепляет профессиональные интересы и мотивацию к самосовершенствованию. Технологии проектного обучения снимают вопрос ограничения учебного времени, позволяют осваивать материал в индивидуальном темпе несмотря на командную работу. При создании проекта обучающиеся перенимают опыт друг друга. В процессе подготовки проекта они участвуют в дискуссиях, решают проблемные вопросы, самостоятельно выявляя наиболее жизнеспособные идеи.

Список литературы

1. Ливак Н.С. Практико-ориентированное обучение студентов психолого-педагогических направлений в вузе / Н.С. Ливак, А.М. Портнягина // Профессиональное образование в современном мире. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 201-400.
2. Дюков В.М. Формирование проектной культуры: введение в проблему / В.М. Дюков // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 9. – С. 80-83.
3. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности / Р.С. Бондаревская // Человек и образование. – 2009. – № 4. – С. 94-96.
4. Проскура Я.В. Применение современных психолого-педагогических технологий в формировании познавательного интереса и мотивации на занятиях иностранного языка / Я.В. Проскура, Е.А. Терехова // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – № 9(3). – С. 3081-3089.

**ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Виктория Александровна Григорова¹

доктор исторических наук, доцент,

Анжелика Павловна Жукова²

соискатель

¹*ФГКОУ ВО Воронежский институт МВД России,*

²*ФГБОУ ВО Воронежский государственный педагогический университет*

Аннотация. В статье анализируется процесс формирования исторического сознания обучающихся высших учебных заведений в контексте внешних угроз, санкционирования со стороны западных государств.

Авторы на основе комплексного подхода рассматривают обозначенный феномен в сочетании практического и теоретического аспектов, представленных самосознанием на основе собственного исторического опыта и научного знания. Характеризуются новые модели формирования исторического сознания в образовательном пространстве на уровне государственных преобразований.

Ключевые слова: историческое сознание, высшее учебное заведение, история, Россия, самосознание, историческая память, патриотизм

**THE PROCESS OF FORMING HISTORICAL CONSCIOUSNESS
OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN MODERN CONDITIONS**

Victoria Alexandrovna Grigorova¹

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor,

Anzhelika Pavlovna Zhukova²

applicant

¹*FGKOU VO Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,*

²*FGBOU HE Voronezh State Pedagogical University*

Abstract. The article analyzes the process of formation of the historical consciousness of students in higher educational institutions in the context of external threats and sanction from Western states.

The authors, based on an integrated approach, consider the designated phenomenon in a combination of practical and theoretical aspects, represented by self-awareness based on their own historical experience and scientific knowledge. New models of the formation of historical consciousness in the educational space at the level of government reforms are characterized.

Key words: historical consciousness, higher education institution, history, Russia, self-awareness, historical memory, patriotism

Актуальность исследования процесса формирования исторического сознания обусловлена сложностью избранного объекта изучения и социальной значимостью затронутой проблемы в условиях внешних угроз.

Как объект – историческое сознание представляет собой совокупность четырех взаимосвязанных аспектов в виде исторической памяти, исторического чувства (патриотизм, гордость за свою страну), научно-теоретического знания и отдельно в виде практической, опытной составляющей. Только в единстве обозначенные компоненты обеспечивают возможность выявления и интерпретации тенденций в ходе исторического развития на уровне знания; понимания своего места в обществе как единого целого с другими членами общества; осознание необходимости бережного отношения к прошлому наследию своего народа с целью трансляции опыта, традиций, моральных норм будущим поколениям.

Современные текущие реалии диктуют необходимость более углубленного теоретико-методологического изучения феномена «историческое сознание», а также совершенствования технологий его формирования с учетом накопленного опыта предшественников.

Важно заметить, что обозначенные вопросы являются не новыми в истории России. Темы гражданственности, любви к Родине, формирования исторического сознания людей были приоритетными направлениями государственной политики во все времена, особенно в сфере образования.

На современном этапе развития общества реализуются различные федеральные проекты, направленные на совершенствование и развитие патриотизма среди учащихся средних образовательных учреждений и обучающихся высших учебных заведений.

Одним из таковых является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», срок реализации которого приходится на период с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2024 г. Согласно паспорту проекта конечной целью признается воспитание гармонично развитой личности на основе ценностей культурно-исторического развития общества, путем вовлечения к 2025 году 25% граждан от общего народонаселения страны [3].

Разработка и реализация федерального проекта по развитию воспитательной работы в образовательных организациях патриотической направленности были реакцией на различные государственные инициативы. В качестве примера можно обозначить указ В.В. Путина – «Указ о национальных целях развития России до 2030 г.» от 21 июля 2020 г. [2].

В данном документе президент России, определяя направления прорывного развития Российской Федерации, постановил создать условия для воспитания развитой личности с высокой степенью социальной ответственности на основе духовно-нравственных ценностей народов государства, с учетом исторических и культурных традиций местного населения.

В рамках системной работы по реализации концепции патриотического воспитания серьезных изменений коснулось высшее образование в стране. Речь идет об определении нового обязательного минимума изучения дисциплины «История России» в ВУЗах, утвержденного в приказе Минобрнауки России № 662 от 19 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (приказ, зарегистрированный 7 октября 2022 г. под № 70414, вступил в силу с 1 сентября текущего учебного года) [1].

В соответствии с приказом независимо от специальности и направления подготовки специалитета или бакалавриата на изучение дисциплины «История России» увеличивается количество академических часов до 4 зачетных единиц (144 академических часа) Реализация указанного объема должна осуществляться с учетом новых норм контактной работы с обучающимися. На очной форме обучения аудиторная работа в виде аудиторных занятий, консультаций перед экзаменами, итоговых форм изучения дисциплины должна составлять не менее 80 %. На заочной – не менее 40 %.

Увеличение обязательного минимума зачетных единиц, отводимых в высших учебных заведениях на изучение курса по дисциплине «История России», объясняется, с одной стороны, стремлением к противодействию фальсификации исторических процессов, явлений, событий; а с другой, – стремлением к воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, гордости и ответственности за страну в целом.

В рамках изменения федерального государственного образовательного стандарта Минобрнауки разработало новую программу по изучению дисциплины «История России» для обучающихся. Ее основной целью признано стремление к развитию логического, аналитического и критического мышления. Отдельно заявляется о стремлении к развитию исторического сознания обучающихся, так как в качестве новой цели программы заявляется

формирование понимания исторических процессов, тенденций в их развитии, а также связи с современностью.

Отмечаются и содержательные изменения. Тематически выделяется пять разделов – от древнего мира до новейшей истории XX-XXI вв., включающей наравне с изучением истории Великой Отечественной войны, создание временных искусственных союзов и глобальные конфликты.

В программе акцентируется внимание на изменении форм преподавания и изучения материала. Приветствуется исследовательская деятельность обучающихся, способствующая развитию критического мышления. Наравне с лекциями, дискуссиями, вводится проектная деятельность, которая может быть реализована в рамках специальных тем и исследований по каждому разделу в виде подготовки группового или индивидуального проекта, отражающего применение полученных знаний на практике.

Таким образом, в заключение можно констатировать общепризнанность необходимости изучения истории для воспитания гармонично развитой личности в патриотическом и нравственном отношениях как среди общественности, так и на государственном уровне. Для формирования исторического сознания граждан в сфере современного образования осуществляется масштабная и системная работа.

Список литературы

1. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 662 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.11.2023).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. : указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.11.2023).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (ЕВ) : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 12.11.2023).

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Александра Андреевна Романова

студент

Ангелина Алексеевна Шабеева

студент

*ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, Институт педагогики,
психологии и социологии*

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровой среды на развитие аутодеструктивного поведения: нами были проведены методики диагностики «Я в виртуальном пространстве» (ЯВВП) и «ДАП-П». Исходя из результатов метода диагностики «ЯВВП» мы распределили учеников на две группы. Анализируя результаты методов диагностик, нами было выделено следующее: большее количество учеников, проводящих в виртуальном пространстве менее пяти часов, имеют низкую склонность или отсутствие проявлений девиантного поведения.

Ключевые слова: цифровая среда, девиантное поведение, аутодеструктивное поведение, цифровые технологии, виртуальное пространство

INFLUENCE OF THE DIGITAL ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT OF AUTO-DESTRUCTIVE BEHAVIOR

Alexandra Andreevna Romanova

Student,

Angelina Alekseevna Shabaeva

student

*Siberian Federal University, Institute of Pedagogy,
Psychology and Sociology*

Annotation. The article examines the influence of the digital environment on the development of self-destructive behavior: we conducted diagnostic methods «I in virtual space» (YavVP) and «DAP-P». Based on the results of the «YavVP» diagnostic method, we divided the students into two groups. Analyzing the results of diagnostic methods, we identified the following: a larger number of students who spend less than

five hours in the virtual space have a low tendency or absence of manifestations of deviant behavior.

Key words: digital environment, deviant behavior, self-destructive behavior, digital technologies, virtual space

Цифровые технологии, ставшие неотъемлемой частью жизни современного общества, способствовали значительным изменениям мира, которым человеку важно адаптироваться. Согласно докладу Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) за 2017 год определяется, что дети и подростки составляют около трети пользователей Интернета во всем мире, при этом возраст начала выхода в сеть постепенно сокращается [6, с. 3]. Таким образом, в наибольшей степени влиянию цифровых технологий подвергаются несовершеннолетние, существенно опережающие взрослых по активности освоения виртуального пространства.

В ряде исследований установлено, что неконтролируемое по времени и содержанию контента использование цифровых устройств негативно влияет на развитие личности, ее социальное, психическое и физическое благополучие и способно привести к появлению симптомов зависимости.

Для обозначения цифровой среды используется ряд терминов: «киберпространство», «сетевое пространство», «среда Интернет», «цифровые технологии», «виртуальное пространство» и так далее. Последний термин — «виртуальное пространство» — наиболее приемлем в нашей работе.

Цифровая среда включает в себя: информационные образовательные ресурсы; технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование; систему педагогических технологий.

В современной науке феномены виртуальности и виртуального пространства достаточно разносторонне и полно изучены преимущественно с философской и политологической точек зрения (О.Е. Баксанский, А.М. Еременко, Д.В. Иванов, Т.А. Кирик, Г.С. Ковалев, Е.В. Ковалевская, В.М. Маслов, И.А. Николаев, Н.А. Носов, С.И. Орехов, А.Ш. Садриев, П.А. Степаненко, А.Н. Стеценко, Е.Э. Чеботарева и др.)

Проходя практику в 7 «А» классе школы, мы задумались над вопросом: «Влияет ли количество времени, проводимое в виртуальном пространстве на развитие аутодеструктивного поведения?»

Аутодеструктивное поведение является одним из видов девиантного поведения. Ссылаясь на статью Ипатова А.В. и Шишигиной Т.Р, мы будем рассматривать деструктивное поведение подростков как отклоняющееся

развитие личности, движущими силами которого являются противоречия самосознания [3].

Аутодеструктивное поведение – это наиболее опасные для самоосуществления человека виды социально-поведенческих девиаций, например: употребление ПАВ, членовредительство, суицид, зацепинг, несоблюдение медицинских предписаний, выученная беспомощность, трудоголизм.

Для исследования влияния цифровой среды на развитие аутодеструктивного поведения нами были выбраны следующие методы диагностики: Опросник «ДАП-П» – выявляет лиц, склонных к различным видам аутодеструктивного поведения (аддиктивному, суицидальному). Показатели выступают поведенческими индикаторами тенденций в разрешении внутренних противоречий, также нами был разработан опросник, позволяющий определить количество часов, проводимых в виртуальном пространстве.

Разработанный нами опросник «Я в виртуальном пространстве» позволил определить количество часов, которые проводят ученики 7 «А» класса в виртуальном пространстве, интернет-платформы, которыми они пользуются, а также места, в которых они пользуются этими платформами. Список мест выглядит следующим образом: в школе на уроках, в школе на переменах, по дороге в школу и обратно, на школьных мероприятиях, дома, на улице, находясь с друзьями, в помещении, находясь с друзьями, находясь рядом с членами семьи.

Результаты опросника выглядят следующим образом: 16 человек из 25 проводят менее пяти часов в виртуальном пространстве, 9 человек из 25 проводят пять или более пяти часов в виртуальном пространстве. Интернет-платформы, пользующиеся большим спросом у учеников 7 «А» класса: YouTube, Twitch, Telegram, WhatsApp, Discord, Wildberries, Ozon, Instagram, Кинопоиск, Вконтакте. Распределение выбора учениками мест, в которых они пользуются вышеуказанными интернет-платформами выглядит следующим образом: в школе на уроках – 8/25 человек; в школе на переменах – 23/25 человек; по дороге в школу и обратно – 9/25 человек; на школьных мероприятиях – 10/25 человек; дома – 25/25 человек; на улице, находясь с друзьями – 5/25 человек; в помещении, находясь с друзьями – 10/25 человек; находясь рядом с членами семьи – 7/25 человек.

Таким образом, под цифровой средой мы будем понимать те интернет-платформы, которые указали ученики 7 «А» класса.

Ученикам 7 «А» класса было предложено ответить на вопросы из разработанного нами опросника «Я в виртуальном пространстве». Исходя из результатов были выделены две группы: 1 группа - те ученики, чье количество часов в виртуальном пространстве не превышает пяти часов в сутки, из восьми

предложенных мест ими были выбраны не более 4 мест, 2 группа – ученики, у которых количество часов, проводимое в виртуальном пространстве, превышает пять, а количество мест превышает четыре или равно четырем. Также ученики, попавшие во вторую группу, отмечают, что находятся в виртуальном пространстве будучи в школе на уроках, в школе на переменах, по дороге в школу и обратно, на школьных мероприятиях, дома, в помещении, находясь с друзьями, находясь рядом с членами семьи.

Распределение по группам выглядит следующим образом (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение учеников 7 «А» класса, исходя из результатов опросника «Сколько часов в день Вы проводите в виртуальном пространстве?»

1 группа	2 группа
16 человек	9 человек

Далее ученикам 7 «А» класса было предложено пройти опросник «ДАП-П». Результаты выглядят следующим образом:

Таблица 2 – Результаты 1-й группы по опроснику «ДАП-П»

Наименование шкал методики	Низкие		Средние						Высокие	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»	6 чел.	9 чел.	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-
Шкала «Делинквентное поведение»	6 чел.	10 чел.	-	-	-	-	-	-	-	-
Шкала «Суицидальный риск»	10 чел.	6 чел.	-	-	-	-	-	-	-	-
Интегральная оценка	-	-	-	-	-	-	-	1 чел.	9 чел.	6 чел..

Исходя из результатов, представленных в табл. 2, мы наблюдаем, что ученики, попавшие в первую группу, преимущественно имеют низкие показатели по шкалам «Аддиктивное поведение», «Делинквентное поведение», «Суицидальный риск». Таким образом, рассматривая интегральную оценку, мы можем отметить, что 15 человек имеют результат 9 и 10 шкалы, что говорит о низкой склонности или отсутствии проявлений аддиктивного поведения, делинквентного поведения и низкой вероятности суицидального риска. 1

человек из первой группы имеет значительную предрасположенность к аддиктивному поведению, делинквентному поведению и суицидальному риску.

Таблица 3 – Результаты 2-й группы по опроснику «ДАП-П»

Наименование шкал методики	Низкие		Средние						Высокие	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-
Шкала «Делинквентное поведение»	-	-	3	6	-	-	-	-	-	-
Шкала «Суицидальный риск»	-	2	3	4	-	-	-	-	-	-
Интегральная оценка	-	6	3	-	-	-	-	-	-	-

Исходя из результатов, представленных в табл. 3, мы наблюдаем, что ученики, попавшие во вторую группу, преимущественно имеют высокие показатели по шкалам «Аддиктивное поведение», «Делинквентное поведение», «Суицидальный риск», в сравнении с результатами первой группы. Таким образом, рассматривая интегральную оценку, мы можем отметить, что 6 человек имеют результат 2 шкалы, что говорит о высокой склонности проявлений аддиктивного поведения, делинквентного поведения и высокой вероятности суицидального риска. 3 человека из второй группы имеют значительную предрасположенность к аддиктивному поведению, делинквентному поведению и суицидальному риску.

Таким образом, большее количество учеников, проводящих в виртуальном пространстве менее пяти часов, имеют низкую склонность или отсутствие проявлений аддиктивного поведения, делинквентного поведения и низкую вероятность суицидального риска. Ученики же, проводящие в виртуальном пространстве 5 часов и более, имеют высокую склонность проявлений аддиктивного поведения, делинквентного поведения и высокую вероятность суицидального риска или значительную предрасположенность. Мы предполагаем, что цифровая среда – один из факторов, влияющих на развитие аутодеструктивного поведения. Такие факторы, как социальная ситуация, самоотношение, самооценка, социальные статус и так далее, могут влиять на

развитие аутодеструктивного поведения. Далее мы планируем обсудить результаты и спроектировать программу профилактики аутодеструктивного поведения у учеников 7 «А» класса.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Развитие трудного ребёнка и его изучение / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т.5. – С. 178.
2. Жадан В.Н. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы предупреждения и коррекции / В.Н. Жадан // Юридическая наука. – 2021. – № 7. – С. 73-80.
3. Ипатов А.В. Аутодеструктивное поведение подростков в контексте отклоняющегося развития личности / А.В. Ипатов, Т.Р. Шишигина // Акмеология. – 2018. – №4 (68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autodestruktivnoe-povedenie-podrostkov-v-kontekste-otklonyayuschegosya-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 03.11.2023).]
4. Люди Роста. Глобальная цифровизация. – URL : https://ludirosta.ru/post/globalnaya-tsifrovizat-siya_2225 (дата обращения: 03.11.2023).
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс, 2001. – 427 с.
6. Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире: доклад / ЮНИСЕФ. – 2017. – 40 с.
7. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 71-80.

УДК 378.1

О СООТНОШЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Кристина Сергеевна Крохта

курсант,

Татьяна Николаевна Пасечкина

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье рассматриваются достоинства и недостатки цифровизации, активно внедряемой в образовательную практику в настоящее время. Особое внимание авторами обращено на персонализацию, то есть на развитие человека как субъекта своего жизненного пути, в процессе которого происходит познание мира, других людей, самого себя. Эта задача сложная, но выполнимая благодаря использованию цифровых ресурсов, современных технологий и методик. В статье также отмечается, что при чрезмерном использовании возможностей цифрового обучения есть риск атомизации учебного коллектива, нарушения взаимодействия, деловой и межличностной коммуникации между участниками образовательного процесса. А это, в свою очередь, мешает правильному становлению личности, ее персонализации в смысле проявления себя личностью достойной и востребованной в социуме, четко осознающей свои цели, свой потенциал, активно действующей на благо общества. Кратко представлены результаты анкетирования обучающихся, подтверждающие необходимость соблюдения баланса между индивидуальным и коллективным в процессе становления личности обучающегося.

Ключевые слова: цифровизация образования; персонализированное обучение, атомизация учебного коллектива; индивидуальное и коллективное в образовательном процессе.

ABOUT RELATIONSHIP BETWEEN INDIVIDUAL AND COLLECTIVE IN
THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS
OF DIGITALIZATION

Kristina Sergeevna Krokhta

cadet,

Tatyana Nikolaevna Pasechkina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract. The article discusses the advantages and disadvantages of digitalization, which is being actively introduced into educational practice at the present time. The authors pay special attention to personalization, that is, to the development of a person as a subject of his life path, in the process of which knowledge of the world, other people, and himself occurs. This task is complex, but feasible thanks to the use of digital resources, modern technologies and techniques. The article also notes that with excessive use of digital learning opportunities, there is a risk of atomization of the educational team, disruption of interaction, business and interpersonal communication between participants in the educational process. And this, in turn, interferes with the correct formation of personality, his personalization in the sense of showing oneself as a person worthy and in demand in society, clearly aware of his goals, his potential, and actively acting for the benefit of society. The results of a student survey are briefly presented, confirming the need to maintain a balance between the individual and the collective in the process of developing the student's personality.

Key words: digitalization of education; personalized learning, atomization of the educational team; individual and collective in the educational process.

Современный мир проходит новый этап информационной эпохи, связанной с цифровизацией различных сфер общества. В том числе появилась отдельная область науки – цифровая дидактика [17; 2; 16; 3]. Образование переходит на новый уровень, приспосабливаясь к современному цифровому миру и требованиям цифровой экономики. В рамках этого направления разрабатываются и внедряются новые методики и технологии обучения, такие как дистанционное, смешанное, мобильное и микрообучение. Эти методики основаны на принципах традиционной педагогики, но адаптируются преподавателями для использования в цифровой среде.

В 2021 г. Министерство образования разработало стратегию цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 [12]. Целью является достижение «цифровой зрелости», что оценивается такими составляющими, как: количество специалистов, интенсивно использующих ИКТ, расходы организаций на внедрение и использование современных цифровых решений и другими [1]. В соответствии со стратегией работа ведется по следующим направлениям:

- Архитектура цифровой информации – актуализация связей между разными информационными системами;
- Развитие цифровых сервисов – создание сервисов для всех сторон деятельности образовательных организаций;

- Управление данными – сбор, качество и безопасность данных должны контролироваться автоматически и постоянно;

- Модернизация инфраструктуры – обновление оборудования в соответствии с современными техническими требованиями;

- Управление кадровым потенциалом – овладение сотрудниками образовательных организаций цифровыми компетенциями.

Анализируя эти направления, можно сделать вывод о том, что цифровая трансформация образования подразумевает единую сеть передачи данных, качественные сервисы для онлайн-обучения, наличие электронных учебников, подписки на образовательные каналы, современное оборудование, а также повышение квалификации для сотрудников образовательных организаций.

Заявленные в Стратегии направления ориентированы в основном на внешние, часто количественные показатели. Однако важно понимать, чем является трансформация для самих участников образовательного процесса. Так исследователи выделяют следующие преимущества цифровизации образования [6; 15]:

- Персонализированное обучение, позволяющее обучающимся самостоятельно выбирать программу обучения, контролировать сроки, темп и уровень усвоения;

- Доступность электронных образовательных ресурсов;

- Упрощение процесса обучения за счет того, что студенты могут просто открыть свои устройства и подключиться к занятиям в назначенное время, не нужны многочисленные учебники и тетради;

- Изменение роли преподавателя. Теперь он становится скорее помощником в процессе самостоятельного обучения;

- Подготовка к жизни и профессиональной деятельности в информационном мире. Работа с цифровой образовательной средой помогает обучающимся лучше ориентироваться в современных реалиях.

К наиболее распространенным проблемам, связанным с цифровизацией образования, исследователи относят:

- Риск отрицательного результата процесса трансформации;

- Снижение мыслительной и творческой деятельности – найти необходимую информацию несложно, достаточно воспользоваться Интернетом, многое в образовательном процессе запрограммировано заранее;

- Снижение социализированности, преобладание виртуальной коммуникации над «живым» общением со сверстниками, с преподавателями;

- Проблемы со здоровьем – постоянное нахождение за компьютером плохо влияет на зрение, осанку, здоровье в целом;

- Постоянный и более тщательный контроль за деятельностью, персональными данными обучающихся с помощью специальных электронных систем;
- Функции педагога постепенно теряют своё значение.

Нами был проведен опрос среди обучающихся Сибирской пожарно-спасательной академии с целью выяснить их отношение к цифровой трансформации образования (рис. 1, 2).

Какие из преимуществ цифровой трансформации образования кажутся вам наиболее значимыми?

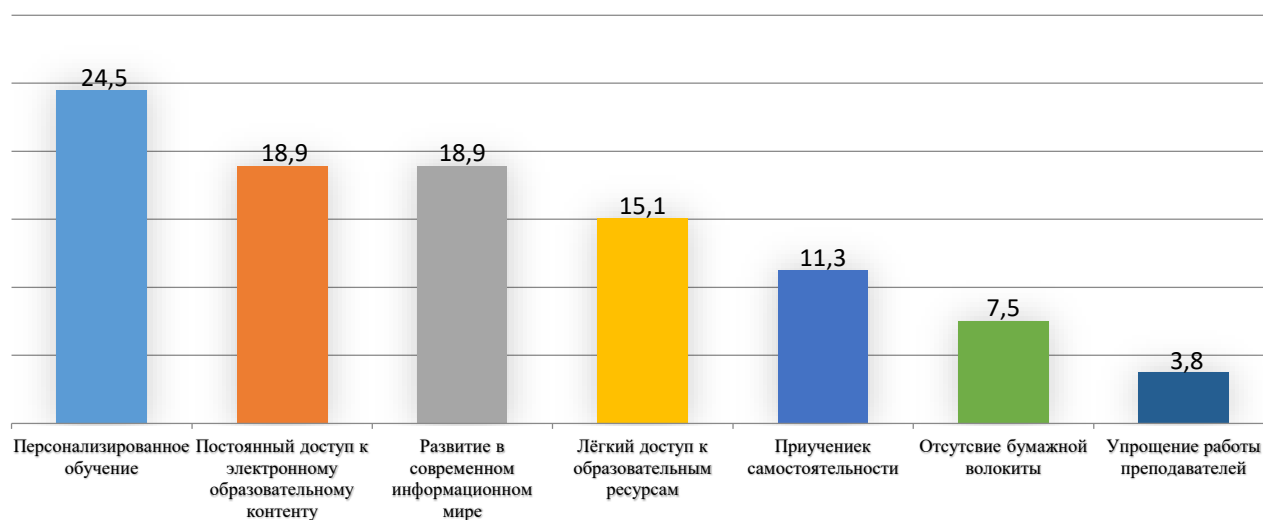


Рисунок 1. Преимущества цифровой трансформации образования

Какие из недостатков цифровой трансформации образования кажутся вам наиболее значимыми?

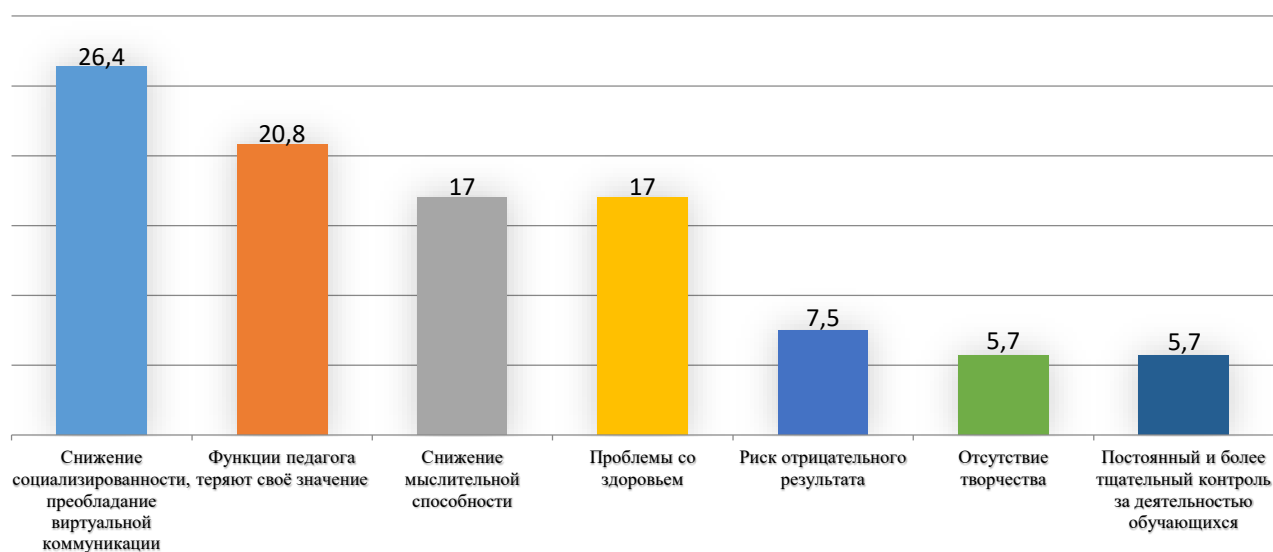


Рисунок 2. Недостатки цифровой трансформации образования

Как показали результаты анкетирования, важным преимуществом цифровой трансформации образования респонденты считают возможность персонализированного обучения. Такой выбор был для нас ожидаем, так как индивидуализация в обучении, а в настоящее время уже и персонализация обучения, позволяет обеспечить:

- Сосредоточенность на работе, поскольку обучающийся полностью сосредоточен на своих мыслях и идеях;
- Эффективность, так как обучающийся лучше усваивает интересный для него материал и в своем темпе;
- Повышение уровня мотивации;
- Динамичность и гибкость обучения;
- Развитие творческого потенциала.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на современном этапе отношение к персонализации и понимание её еще является неоднозначным [10].

В основном персонализация понимается как удовлетворение различных потребностей в обучении, интересов, стремлений или культурных особенностей отдельных учащихся [18]. В отличие от дифференциации и индивидуализации, где главная роль принадлежит педагогу, персонализация подразумевает ориентацию педагога на внутреннюю активность самого воспитанника, его самостоятельность, инициативность в обучении [8]. Задача педагога – создать условия для максимального раскрытия индивидуальности, потенциала личности. Персонализация предполагает свободу выбора образовательного пути [10].

Благодаря современным цифровым технологиям становится проще организовать персонализированное обучение.

В то же время, с точки зрения психологии, персонализация – процесс становления личности, определение себя как личности. А это возможно только при социальном взаимодействии в группе, обществе [9]. Именно общество помогает человеку в проявлении уникальности, самовыражении и самореализации.

Согласно теории персонализации В.А. Петровского при социальной изоляции невозможно существование индивида, реализовавшего себя как личность, недостаток в ощущении своей значимости может привести к отсутствию персонализации в жизни человека. Другими словами, для персонализации и становления личности человеку необходимо быть значимым, привлекательным и авторитетным для других.

Но при слишком активной и зачастую неоправданной цифровизации образования может возникнуть переко́с в сторону персонализации и появление риска атомизации учебного коллектива.

Согласно результатам нашего опроса это является одним из серьезных опасений и для самих обучающихся (рис. 2). Атомизация – это обособление индивидов друг от друга вследствие распада социальных и личностных взаимодействий между ними [11]. Обучающиеся начинают отдаляться друг от друга, коммуникация между ними становится затруднённой, зачастую виртуальная коммуникация преобладает над реальной, происходит распад учебного коллектива. Однако многими исследователями и практиками показано, что здоровый климат в коллективе способствует уверенности студента, так как он знает, что группа поддержит его. В таких коллективах можно свободно высказывать свое мнение, принимать активное участие в дискуссиях, задавать вопросы, обмениваться учебной и иной информацией. Психологический климат в коллективе является важной составляющей мотивации обучающегося к обучению и саморазвитию. Успешное функционирование коллектива зависит от уровня развития коллективизма в нём. Согласно имеющимся в литературе толкованиям, коллективизм – это основной принцип эффективного взаимодействия коллектива, основанный на сотрудничестве и взаимопомощи [4; 13; 7; 14]. Важными признаками коллектива, которые выделил А.С. Макаренко, являются: общественно ценные цели; совместная деятельность по их достижению; отношения взаимной ответственности; организация органов самоуправления; направленность деятельности на общую пользу [5]. Именно в коллективе обучающиеся осваивают умения работы в группе, навыки взаимодействия, которые являются одними из самых важных и необходимых для современного специалиста в любой сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Анализируя ответы обучающихся (Рис. 3), отметим, что большинство респондентов считают, что в их учебной группе хорошие взаимоотношения между обучающимися. 70% чувствуют себя частью коллектива. Также многие уверены, что их учебные группы помогают им развиваться как личностям. 68 % опрошенных предпочитают работать в группах, указывая на то, что в группе можно получить большее разнообразие вариантов ответов, имеется возможность распределять задачи, возможность более быстрого выполнения заданий. 25% обучающимся удобнее работать самостоятельно, так как они могут легче сосредоточиться на поставленном задании. Респонденты отметили, что при работе в команде их раздражает излишний шум, возникающие в процессе обсуждения разногласия, неуважение друг к другу. Также респонденты (75%) указали на важную роль педагога в учебном коллективе. Многие считают его примером для подражания, выделяя такие важные качества, как знание предмета, умение заинтересовать, а также чувство юмора, креатив. Таким образом, полученные ответы позволяют сделать вывод о том, что, понимая важность

персонализации в современных условиях (обучение по персональным программам, владение персональным образовательным контентом), обучающиеся не хотят быть изолированными от других, признают важную роль учебного коллектива и педагога для развития их как личности.

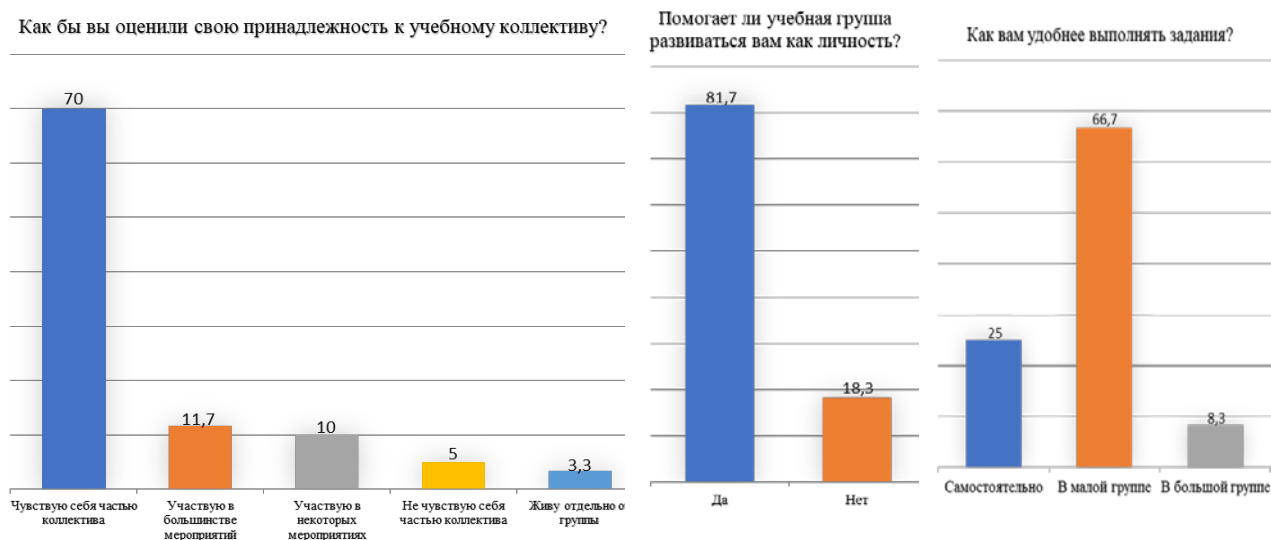


Рисунок 3. Роль учебного коллектива в образовательном процессе

В процессе становления личности происходит поиск баланса между коллективным и индивидуальным. Цифровые технологии и сервисы, современные методики позволяют персонализировать обучение, чтобы человек смог осознать свою уникальность, понять свои цели, проявить самостоятельность и активность. С другой стороны, чтобы обучающийся смог ощутить свою успешность, анализировать результаты своей деятельности, развиваться дальше, важна оценка и поддержка со стороны коллектива, нужны признание, одобрение со стороны значимых людей. Однако с внедрением цифровых технологий, безмерным и неоправданным использованием электронных ресурсов риск нарушения взаимодействия, возникновения изолированности, разобщения в учебном коллектива все выше. А это, в свою очередь, мешает правильному становлению личности, ее персонализации в смысле проявления себя личностью достойной и востребованной в социуме, четко осознающей свои цели, свой потенциал, активно действующей на благо общества. В складывающейся ситуации, на наш взгляд, только грамотный, неравнодушный педагог может организовать учебный процесс при соблюдении равновесия индивидуального и коллективного. А цифровая грамотность современного педагога, очень активно обсуждаемая в настоящее время, предполагает не только качественное владение разнообразными электронными

ресурсами, но и вдумчивое использование их для развития каждого обучающегося.

Список литературы

1. Абдрахманова Г.И. Цифровая трансформация: ожидания и реальность: докл. к XXIII Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневский, М.А. Гершман, Л.М. Гохберг [и др.] ; рук. авт. кол. П.Б. Рудник // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 221 с.
2. Алексеева А.З. Вопросы дидактики цифрового обучения / А.З. Алексеева, Г.С. Соломонова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – Том 1. № 2. – С. 16-24.
3. Блинов В.И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина, П.Н. Биленко, М.В. Дулинов, А.М. Кондаков. Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с.
4. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – Москва : АСТ, Астрель, Харвест, Lingua, 2005. – 1168 с.
5. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972. – 334 с.
6. Матвиенко С.В. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования / С.В. Матвиенко // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-xxi-ptyusy-i-minusy-tsifrovogo-obrazovaniya/viewer>.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – Москва : Русский язык, 1989. – 750 с.
8. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы // Вклад в будущее. Благотворительный фонд Сбербанка. – URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib>.
9. Петровский В.А. Системно-деятельностный подход к личности: концепция персонализации / В.А. Петровский // Психология развивающейся личности. – Москва : Педагогика, 1987. – 238 с.
10. Савина Н.В. Методологические основы персонализации образования / Н.В. Савина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – № 4. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-personalizatsii-obrazovaniya>.

11. Социология: Энциклопедия / А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Минск : Интерпрессервис; Книжный Дом.. 2003, URL: https://sociology_encyclopedia.academic.ru/977.
12. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. – Москва, 2021. – 267 с.
13. Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 464 с.
14. Ушаков Д.И. Толковый словарь русского языка / Д.И. Ушаков. – Москва : Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. – 88405 с.
15. Цифровизация образования – основные плюсы и минусы // plusiminsi.ru. URL: <https://plusiminsi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>.
16. Чикова О.А. Цифровая трансформация содержания педагогического образования / О.А. Чикова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 3 (73). – С. 22-39.
17. Штакк Е.А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижения обучающихся / Е.А. Штакк, А.В. Беляева, Ю.П. Молоканова, Г.Ю. Беляев // Сборник методических материалов для специалистов сферы воспитания и дополнительного образования. – 2022. – С. 4-12.
18. Great Schools Partnership. Personalized Learning Definition. The Glossary of Education Reform, UC, URL: <https://www.edglossary.org/personalized-learning/>.

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗА И ПРОТИВ
(РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Виктория Викторовна Пашина

курсант,

Татьяна Николаевна Пасечкина

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать вызовы и возможности, которые сопровождают цифровизацию образования. Представлены результаты опроса обучающихся высших учебных заведений по рассматриваемой проблеме. Авторы обращают внимание на то, что цифровизация это неизбежный процесс, требующий постоянного анализа и совершенствования. А качество образования в современных реалиях зависит от гармоничного взаимодействия между техническими инновациями и педагогической мудростью.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровое поколение, цифровые ресурсы и технологии.

DIGITAL EDUCATION: PROS AND CONS (RESEARCH RESULTS)

Victoria Viktorovna Pashnina

Cadet,

Tatyana Nikolaevna Pasechkina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract. The article attempts to analyze the challenges and opportunities that accompany the digitalization of education. The higher educational establishments students' survey results on the problem under consideration are presented. The authors draw attention to the fact that digitalization is an inevitable process that requires constant analysis and improvement. And the quality of education in modern realities depends on the harmonious interaction between technical innovations and pedagogical wisdom.

Key words: digitalization of education, digital generation, digital resources and technologies.

Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации, согласно Указу президента страны от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Действительно, современный мир непрерывно меняется под воздействием цифровых инноваций. Образование – одна из сфер, особо подверженных влиянию этого процесса. Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых ресурсов, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности; развитие в образовательных организациях цифровой образовательной среды; обеспечение доступа к интернету, работы с большими данными [2; 6]. Однако, цифровизация образования – это не только внедрение новых технологий в учебный процесс, но и пересмотр педагогических подходов, методик обучения и взаимодействия между педагогами и обучающимися.

Как отмечают исследователи и практики [1], цифровизация дает возможность усовершенствовать образовательный процесс.

Для студентов: обучение может быть более увлекательным, а цифровая образовательная среда в большей степени мотивировать на самореализацию: индивидуализация с учетом интересов и способностей, обучение не только в стенах образовательной организации, доступ к разнообразным информационным и образовательным ресурсам, совместная деятельность с разными группами людей вне времени и расстояния.

Для педагогов: возможность составлять и реализовывать индивидуальные программы обучения на основе гибкого модульного расписания, организовывать более качественное, в том числе адаптивное оценивание, обеспечивать обратную связь в реальном времени, возможность взаимодействия, обмена опытом с коллегами по всей стране и за рубежом; ведение электронного обмена документацией.

Таким образом, цифровизация системы образования имеет огромный потенциал и позволяет ответить на очевидные вызовы современного образования: во-первых, невозможность учета уникальных потребностей и ограничений каждого обучающегося, во-вторых, обучение «по расписанию», отсутствие возможности для каждого идти в своем темпе, в-третьих, несвоевременность данных о результатах обучения, о прогрессе обучающихся.

В то же время цифровизация образования несет в себе и потенциальные риски.

Одним из первых проблемных моментов, на наш взгляд, является тот факт, что пока отсутствует разработанная и проверенная на практике теория, на которую могли бы опираться педагоги, работающие в новых условиях.

Кроме того, современное поколение студентов уже являются «цифровыми аборигенами» [5]. По наблюдениям исследователей [5; 6], представители цифрового поколения отличаются фрагментарным мышлением (привычка получать большое количество информации маленькими порциями и неумение выстраивать ее в логической последовательности, неспособность длительно поддерживать произвольное внимание). Неглубокое восприятие информации приводит к поверхностным и не всегда правильным суждениям. У молодых людей происходит утрата потребности и способности к чтению больших текстов, художественных произведений; отмечается слабая концентрация внимания. Чтобы узнать ответ на тот или иной вопрос, молодые люди, чаще всего, не обращаются за помощью к справочной литературе или к преподавателю, а ищут его в интернете. Однако и здесь происходит процесс упрощения поиска информации, которая выдается пользователю без особых усилий с его стороны, так как значительно быстрее и проще спросить у голосового помощника типа Окей Google, Яндекс, Алиса, чем искать ответ в энциклопедии или на тематических сайтах.

Обучающиеся теряют способность вступать в диалог и конструктивно его поддерживать, так как виртуальную коммуникацию нельзя считать диалогом в полном смысле этого слова. Обучение через электронные курсы, взаимодействие с компьютерной программой идет по заранее запрограммированному пути, не имея «веера вариантов». Для компьютерной программы любое противоречие равносильно неправильному ответу. В процессе же диалога с преподавателем идет поиск истины, разрешение противоречий, которые являются движущей силой развития. В связи с этим, использование компьютерных программ, возможно, даст наилучшие результаты при использовании их в качестве тренажера, помогающего закрепить или систематизировать уже приобретенные ранее знания. В данном случае цифровые ресурсы должны быть вспомогательным средством для преподавателя, позволяющим улучшить передачу и обмен информацией.

В цифровой системе образования взаимодействие с преподавателем и речевое общение сводится к минимуму. Обучающийся большую часть времени находится один на один с компьютером, мобильным устройством, что значительно обедняет не только его словарный запас, но также влияет на

развитие мышления, а перевод текста в смайлики и эмодзи приводит к постепенной потере навыков «живого» общения.

Не менее серьезной проблемой, которая возникает в процессе цифровизации образования, является так называемая «утечка информации о пользователе» [3]. Эта информация уже собирается из различных цифровых источников, анализируются интересы и предпочтения пользователя, и автоматизированные системы предлагают ему информацию, исходя из уже сгенерированных данных. Возникает заманчивая идея отказаться от преподавателя, как посредника, передающего знания, а о рисках отказа от живого диалога в процессе обучения нами уже было сказано ранее.

В рамках нашего исследования важно было изучить мнение обучающихся о вызовах и возможностях цифровизации образования. В опросе приняли участие 97 человек – обучающиеся 1–5 курсов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Сибирского федерального университета. 28,3% респондентов считают, что цифровая образовательная среда не несет в себе никаких рисков, 56,6% выразили сомнение, не смогли дать однозначного ответа и 9,4% негативно относятся к цифровизации в образовании (5,7 % – не задумывались). При этом среди основных рисков опрошенные назвали сокращение реального общения с преподавателями (41,5%), уменьшение общения со сверстниками (32,1%), ухудшение здоровья (15,7%), снижение качества образования (10,7%). В связи с этим около 50% респондентов отметили, что хотели бы изучать дисциплины с помощью преподавателя, остальные предпочли бы совмещение традиционных методов и форм обучения с цифровыми ресурсами. Лишь 7,5 % готовы обучаться только при помощи искусственного интеллекта. На вопрос о том, являются ли электронные образовательные ресурсы по сравнению с традиционными средствами обучения более эффективными, лишь 35,8% ответили утвердительно, 22,6% считают, что они менее эффективны, 26,4 % отметили, что они одинаковы по эффективности. Треть опрошенных отрицательно относится к тому, что образовательная среда, возможно, станет полностью цифровой, а традиционные средства обучения будут не актуальными, 45% были бы рады этому.

По результатам опроса настораживает тот факт, что в среднем 10–15% обучающихся неосознанно подходят к тем изменениям в образовании, которые непосредственно касаются их самих, отвечая «не знаю», «не задумывался», «мне все равно». Удивляет и то, что большинство обучающихся (79,2%) ощущают нехватку знаний и умений для того, чтобы освоиться в цифровой образовательной среде и они хотели бы повысить уровень своей грамотности (рис. 1–4).

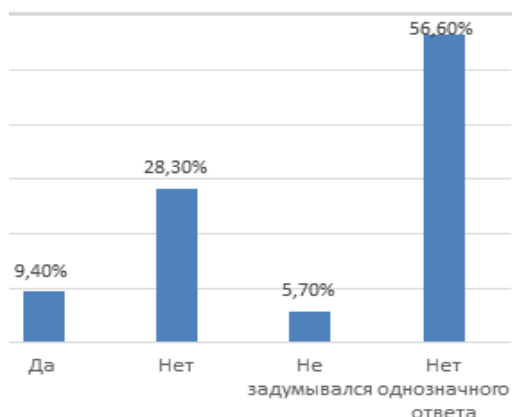


Рисунок 1. Результаты опроса обучающихся «Цифровая образовательная среда – это риски?»



Рисунок 2. Результаты опроса обучающихся: «Почему цифровая образовательная среда – это риски?»

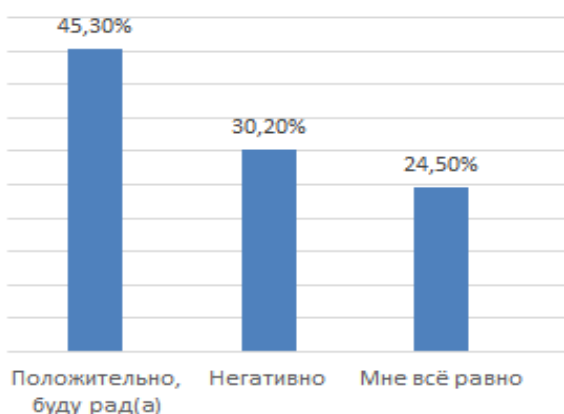


Рисунок 3. Результаты опроса обучающихся «Ваше отношение к тому, что образовательная среда станет полностью цифровой».



Рисунок 4. Результаты опроса обучающихся «Хотели бы вы повысить уровень цифровой и компьютерной грамотности».

В заключение отметим, что отношение ученых, практиков, обучающихся вузов к проблеме цифровизации образования не является однозначным. При явных достоинствах как для обучающихся, так и для преподавателей есть еще много нерешенных задач. Тем не менее, внедрение цифровых технологий и использование цифровых ресурсов – это неизбежный процесс, и он требует постоянного анализа и совершенствования. А качество образования в современных реалиях зависит от гармоничного взаимодействия между техническими инновациями и педагогической мудростью.

Список литературы

1. Иконникова Г.Ю. Проблема цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. А.И. Герцена) / Г.Ю. Иконникова, Н.Б. Лисовская, Е.С. Тужикова // Психология человека в образовании. – 2020. – Т. 2. – № 2. – С. 150-156.
2. Казакова А.А. Цифровизация образования вызовы и возможности. Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 августа 2023 г. / А.А. Казакова ; Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – С. 23-33.
3. Кондакова И.В. Проблемы и риски цифровизации системы образования / И.В. Кондакова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец, 28.11.2022. – URL : <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problem-y-i-riski-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya.html> (дата обращения 27.10.2023).
4. Перегуд Е.В. Клиповое мышление и массовая деградация современного поколения. – URL : <https://posidpo.ru/peregud-e-v-klipovoe-myshlenie-i-massovaya-degradatsiya-sovremennogo-pokoleniya/> (дата обращения 27.10.2023).
5. Руденкин Д.В. Эвристический потенциал теории «цифровых аборигенов» М. Пренски при исследовании современной российской молодежи // Социодинамика. – 2019. – № 9. – С. 9-19. – URL : https://www.e-notabene.ru/pr/article_30365.html (дата обращения 27.10.2023).
6. Сумина Г.А. Цифровая трансформация образования / Г.А. Сумина, Е.Ю. Новикова. – Саратов, 2021. – С. 5.

УДК 37.022

ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергей Петрович Чёрный

кандидат педагогических наук, доцент,

Александр Петрович Савин

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация: Учет дидактических факторов – основа результативности процесса обучения. Продуктогенные факторы: научность предлагаемой информации, мотивация и интеллектуальный уровень обучаемых, методическая подготовка преподавателя и т.д. Общие субъективные факторы – правильная организация занятий, соответствие аудитории, освещенность, оборудование, физиологические особенности курсантов, стабильное расписание аудиторных и самостоятельных занятий.

Ключевые слова: дидактические факторы обучения, продуктогенные факторы обучения, объективные и субъективные факторы обучения.

FACTORS OF LEARNING IN MODERN CONDITIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Cherny Sergey Petrovich

candidate of pedagogic sciences, associate professor,

Savin Alexander Petrovich

candidate of pedagogic sciences, associate professor

FSBEE HE Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia

Annotation: Consideration of didactic factors is the basis of the effectiveness of the learning process. Productogenic factors: the scientific nature of the information offered, the motivation and intellectual level of the trainees, the methodical training of the teacher, etc. Common subjective factors are the correct organization of classes, the correspondence of the audience, illumination, equipment, physiological characteristics of cadets, a stable schedule of classroom and independent classes.

Key words: didactic factors of learning, productogenic factors of learning, objective and subjective factors of learning.

Достижение цели образовательного процесса осуществляется в сложной системе субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающегося. Успешность образовательного процесса определена комплексом объективных и субъективных факторов, в том числе: уровнем умственного развития, личностной мотивацией и специфическими способностями обучающегося, теоретической подготовкой и методическими навыками преподавателя, научностью изучаемого материала. Безусловно и значение факторов субъективных, таких как качество аудитории, освещенность, специальное оборудование, стабильное расписание, и других аспекты обеспечения учебного процесса.

Дисбаланс факторов обучения, какими бы незначительными они не казались, объективно снижает уровень результативности всего учебно-воспитательного процесса, и является значимой причиной несоответствия профессиональной подготовки выпускника ВУЗа современным требованиям.

Необходимо целенаправленно, научно обосновано и методически грамотно управлять факторами обучения в стратегическом планировании и оперативной педагогической деятельности. Исходя из этого определяем цель исследования: выявить содержание и значение объективных и субъективных факторов обучения, дать педагогическую и методическую оценку их оперативных возможностей на каждом этапе учебно-воспитательного процесса.

Прежде всего отметим объективную специфику педагогических факторов: отсутствие повторяемости педагогического процесса проявляется в отсутствии единой, фундаментальной научной теории анализа и систематизации педагогических факторов. В следствие чего педагог, решая текущие дидактические задачи, опирается на личную подготовку и персональный опыт, в том числе и в управлении факторами. Необходимость исследования факторов исходит из частной педагогической ситуации. Оценка и целенаправленное использование результативности каждого фактора в значительной степени обеспечивают продуктивность педагогического процесса в целом.

Общие факторы, это устойчивые, часто повторяющиеся, включающие комплекс конкретных (единичных) факторов. В практическом процессе обучения они включают в себя все продуктивные причины и определяются как «генеральные факторы»; они обеспечивают эффективность процесса. Учитывая специфику дидактического процесса, когда самое незначительное воздействие самого незначительного фактора приводит к довольно чувствительной коррекции запланированного результата, утверждаем: игнорирование факторов (осознанное, либо невольное), их неэффективный анализ, неверный прогноз результатов воздействия разрушает и целевое планирование, и общий дидактический результат [3, с. 57]. Например, неверная оценка физиологических

особенностей и индивидуальной физической подготовки в целом, заметно снижают эффективность как коллективного занятия, так и самоподготовки. Непроветренное помещение, недостаточная по объему аудитория, слабое освещение, несоответствующая мебель (кресла конференц-зала вместо мебели лекционной аудитории); все эти факторы оказывают значительное отрицательное воздействие на результат обучения. Лекция, проведенная на первой или второй ленте, по эффективности превосходит третью или четвертую более чем наполовину. Отсутствие стабильного расписания, меняющийся ежедневно распорядок дня исключает рациональное и продуктивное планирование курсантом самоподготовки.

Системный анализ механизма действия продуктогенных факторов обеспечивает не только результативный диагноз, прогноз и методический план, но и поэтапную, оперативную коррекцию текущего дидактического процесса, с целью максимального снижения отрицательного влияния неучтенных, либо игнорируемых факторов [1, с. 78].

Таким образом, выявление, систематизация, структуризация, и диагностика значения дидактических факторов – объективная теоретическая и методическая часть работы преподавателя высшей школы. Учет объективных и субъективных факторов при организации учебного процесса – обязательная, профессиональная функция. Во-первых, преподавателя, вооруженного педагогической теорией, методическими навыками и опытом. Во-вторых, администрации учебного заведения, обеспечивающей материально-административную базу учебного процесса.

Проблема дидактических факторов в образовании – это объективная проблема «единства теории и практики». Общие дидактические факторы исследуются в педагогической науке изначально, по-прежнему сохраняя актуальность. Частично меняется терминология. Например – «инновации»; или «менеджмент», раньше это – управление, регулирование и коррекция педагогического процесса. «Знания умения навыки», как направление и цель дидактического процесса заменили на «компетенции»; педагогическая этика – теперь «деонтология» и т.д.

Тем не менее основополагающие цели и проблемы дидактического анализа факторов обучения по-прежнему сохраняются как остро актуальные и обязательные.

Оптимизация обучения высшего профессионального образования требует анализа и учета педагогических факторов, обеспечивающих успешность обучения курсанта. Факторы проявляются в объективном многообразии с различной степенью значимости в учебно-воспитательном процессе [2, с. 56].

Таким образом, научный анализ и учет всех факторов при планировании и осуществлении обучения обеспечивают эффективность деятельности всей образовательной системы, включая учреждения высшего профессионального образования. Следовательно, непрерывный мониторинг дидактических факторов, с оперативной корреляцией, методов и приемов каждым преподавателем – обязательное условие эффективности учебного процесса.

Список литературы

1. Воронина О.А. Жизненные стратегии как фактор отношения студентов к учебной деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О.А. Воронина. – Курск, 2009. – 230 с.
2. Еняшина Н.Г. Адаптационный ресурс игровой деятельности как фактор формирования студенческого коллектива в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Г. Еняшина. – Ульяновск, 2012. – 244 с.
3. Колесова А.М. О факторах, влияющих на учебную успешность студентов младших курсов / А.М. Колесова // Формирование основ профессионального мастерства в высшей школе. – Ленинград : ЛГУ, 1973. – 186 с.
4. Матвеева О.В. Влияние личностных характеристик на результаты контроля уровня знаний студентов вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / О.В. Матвеева; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2013. – 134 с.
5. Нижегородцева Н.В. Проблемы системогенеза учебной деятельности: монография / Н.В. Нижегородцева, Е.В. Карпова, Н.П. Ансимова / под ред. А.В. Карпова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2016. – 420 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наталья Анатольевна Кропотова

кандидат химических наук,

Ирина Анатольевна Легкова

кандидат технических наук, доцент

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье проанализированы различные техники визуализации учебного материала, применяемые в современном высшем профессиональном образовании, приведены примеры их реализации. Рассмотрено влияние систематического использования данных техник визуализации на эффективность образовательного процесса, активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их практических навыков и поддержание их интереса к выбранной профессии.

Ключевые слова: визуализация учебного материала, профессиональное высшее образование, таймлайн, скрайбинг, интеллектуальная карта, инфографика, мультимедиа.

**MODERN TECHNIQUES FOR VISUALIZATION OF LEARNING
MATERIAL IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

Natalya Anatolevna Kropotova

Candidate of Chemical Sciences,

Irina Anatolevna Legkova

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Ivanovo Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract. The article analyzes various techniques for visualizing educational material used in modern higher professional education and provides examples of their implementation. The influence of the systematic use of these visualization techniques on the effectiveness of the educational process, the activation of students' cognitive activity, the development of their practical skills and maintaining their interest in their chosen profession is considered.

Key words: visualization of educational material, professional higher education, timeline, scribing, smart map, infographics, multimedia.

На данный момент в современной педагогике высшей школы имеется достаточно большое количество апробированных техник визуализации учебного материала. Рассмотрим пять из них, которые нашли одобрение исходя из собственного педагогического опыта. Несомненно, применяемые методики просты в своей практической реализации, и находят положительный отклик у обучающихся, получающих высшее профессиональное образование, а также учеников профильных классов.

1. Образовательная инфографика («infographics» – пер. инфографика) – это смысловое представление информации с помощью графического изображения, не содержащее описательной части текста. В образовании инфографику часто применяют для визуального представления учебного материала при отсутствии описательной части. Это информационный блок, который может усвоить обучающийся самостоятельно с возможностью его анализа и собственной интерпретации его практического использования – «execution» (пер. исполнение, реализация).

Применяя инфографику в учебном процессе, преподаватели стремятся не только минимизировать информацию и представить в хорошо запоминающиеся блоки, а также заинтересовать обучающегося, предоставляя ему возможность формирования собственных выводов [1; 2]. Поэтому и образовательная инфографика может встречаться в разных вариациях:

- динамическая – графический продукт, содержащий анимированные элементы. Блок-схема не только классифицирующая, но и представляющая видеосопровождение (например, виды закалок материалов с видео-пояснения процессов на дисциплине «Материаловедение»);

- статистическая – графический продукт, содержащий статические данные (например, статистические данные о пожарах при рассмотрении учебной темы);

- информационная – графический продукт, используемый на лекциях и практических занятиях, проводимых в интерактивной форме (например, кейс-метод);

- конструкционная – графический продукт, который демонстрирует составные части изучаемого объекта или механизма (например, 3D-модель редуктора по дисциплине «Детали машин» демонстрирует его конструктивные элементы, давая возможность обучающимся сопоставить, проанализировать и сделать выводы самостоятельно) [3].

2. «Таймлайн» («Time line» – пер. временная лента) – это хронологическая профессиональная шкала, где отображаются основные этапы. Это может быть развитие и становление отдельной дисциплины, например, механика или материаловедение, а также определенные этапы одного технологического процесса или алгоритма. Данная техника визуализации может быть применима в работе с любым учебным материалом, предполагающим установление последовательности, поскольку позволяет обучающемуся выполнять комплексные логические операции (анализ, сравнение, систематизацию элементов). Считается, что методика таймлайн является прародительницей инфографики, т.к. может включать профессиональные шаблоны с функциями расширения визуализации.

Для преподавателя данная техника незаменима для определения динамики показателей результатов обучения каждого обучающегося и учебной группы в целом как по отдельной теме, так и по разделам или по дисциплине в целом.

Основными достоинствами таймлайна считаем: многовариантность, целостность представления материала в одном файле, многократность использования с добавлением новых поступающих данных, удобное хранение, простота в использовании, архивация данных и их хранение.

Стоит отметить, что применение данной техники на занятиях, организованных в дистанционном формате, позволяет легко организовать работу обучающегося, который может испытывать затруднения при самостоятельной работе, без консультации преподавателя [4]. Преподаватель прописывает алгоритм выполнения каждого этапа задания (исследования, практической задачи, ситуационной профессионально-ориентированного задания, др.): прослушать видео-лекцию, изучить теоретический материал, пройти тест, изучить методику, выполнить практико-исследовательские задания, посмотреть видеоматериал, апробировать данные исследования (практический опыт, аналитический обзор, лабораторный эксперимент, др.), презентовать результаты исследования (графики, диаграммы, корреляционные зависимости, др.) и дать их объяснение, увязав с исходными данными (корреляционно-регрессионный анализ, расчеты, др.).

3. Интеллектуальная карта («Mind map» – пер. ментальная карта) – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде блок-схемы, состоящей из ключевых и вторичных тем. То есть, это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации. Интеллект-карта применима на любой форме проведения занятий: лекция – представление нового материала, лабораторное или практическое занятие – осмысление информации и ее практического

применения, контрольное занятие – обобщение и систематизация знаний по изученному материалу с их контролем.

4. Скрайбинг («scribe» – пер. набросок, эскиз) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Скрайбинг в педагогике рассматривается как технология, обладающая большим дидактическим потенциалом, способная решать педагогические задачи в различных областях знаний. Применение данной технологии в образовательном процессе позволило профессионально-ориентировать учебный материал абсолютно любой учебной дисциплины. Из педагогического опыта можно сказать, что, применяя скрайбинг на занятиях первые два года для обучающихся инженерно-технического профиля, способно активизировать и мотивировать обучающихся на обучение, а также на поисковую и научно-исследовательскую работу. Поэтому данная технология способна модернизировать традиционные репродуктивные методы обучения, ориентировать на исследовательский подход в обучении, реализуя трансформацию учебного процесса современной образовательной профильной организации.

Преподаватель использует технику скрайбинга, например, на лекции, сопровождая произносимую речь эскизами на доске, иллюстрируя ключевые моменты теоретической части учебного материала и взаимосвязи между ними, а также обозначая межпредметные связи и связи со специальными дисциплинами. Например, изображение на доске эскиза резьбового соединения преподаватель инженерной графики поясняет особенностями графического дизайна и обозначает междисциплинарные связи. Яркий образ вызывает у обучающегося визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации, выполнение графической работ по данной тематике не вызывает особых сложностей. Далее основные знания и умения обучающийся без особого усилия применяет на дисциплине «Прикладная механика», рассматривая прочность резьбового соединения, и при изложении курсового проекта по дисциплине «Пожарная техника», увязывая все особенности практического использования, совмещая с графической частью.

5. Мультимедиа технологии – система современных технических ресурсов, позволяющая работать с текстовой информацией, графическими изображениями, звуком, анимационной компьютерной графикой в едином комплексе. Актуализируя изучаемую тему просмотром профессионально ориентированных видеороликов или отображающих профессиональную проблему обучающиеся вовлекаются в учебный процесс, решая профессиональные задачи. Причастность обучающегося к решению профессионально важных задач и проблем способствует мотивации и

активизации к познавательной деятельности, а наиболее активных к научному поиску решений [5]. Стоит отметить роль мультимедийных образовательных технологий при организации внеаудиторной образовательной деятельности обучающихся.

Применяемые современные техники визуализации учебного материала высшего профессионального образования способны решать ряд педагогических задач, которые в традиционной педагогике малодостижимы:

- обеспечивается высокоэффективная передача знаний с распознаванием образов;
- создается образное представление знаний и учебных действий в практико-ориентированной сфере;
- формируется и развивается критическое и визуальное мышление;
- активизируется учебная и познавательная деятельность, направленная на поиск решений профессиональных и практических задач преодолевая проблему академической прокрастинации в образовательной деятельности;
- обеспечивается интенсификация обучения, повышая грамотность и культуру.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что систематическое и целенаправленное использование современных методов визуализации в процессе профессионального обучения способствует развитию осознанного умения решать учебные, практические и профессиональные задачи, повышая уровень эффективности обучения, творческий, креативный и интеллектуальный уровень обучающихся, а также способствует несомненному развитию и поддержанию интереса к выбранной профессии, ее популяризации, патриотическому воспитанию, формируя культуру безопасности.

Список литературы

1. Легкова И.А. Возможности применения инфографики в образовательном процессе / И.А. Легкова, Н.А. Кропотова // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы Национальной научно-практической конференции. – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022. – С. 211-215.
2. Ахатова Р. Ю. Возможности применения инфографики в процессе обучения / Р. Ю. Ахатова. // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 133-135. – URL: <https://moluch.ru/archive/115/30184/> (дата обращения: 09.11.2023).
3. Легкова И.А. Визуализация учебного материала средствами системы Компас-3D / И.А. Легкова, С.А. Никитина, В.П. Зарубин, В.Е. Иванов. // Современные проблемы высшего образования: материалы Международной научно-методической конференции. – Курск, 2015. – С. 34-38.

4. Легкова И.А. Особенности дистанционного обучения: риски и перспективы / И.А. Легкова, Н.А. Кропотова // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: матер. VI Всероссийской научно-практической конференции. – Иваново : ИПСА ГПС МЧС России, 2022. – С.211-215.

5. Кропотова Н.А. Творчество в инженерном образовании, реализующего практико-ориентированный подход / Н.А. Кропотова // Предотвращение. Спасение. Помощь: сборник трудов XXX Международной научно-практической конференции. – Химки : АГЗ МЧС России, 2020. – С. 89-93.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Александр Митрофанович Чуйков

кандидат технических наук, доцент,

Елена Александровна Загорулько

кандидат технических наук, доцент,

Алексей Сергеевич Мальцев

кандидат технических наук

*Воронежский институт повышения квалификации
сотрудников ГПС МЧС России*

Аннотация. В статье рассматриваются основные педагогические технологии цифрового образовательного процесса. Дана оценка применения дистанционного и смешанного обучения при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: цифровая экономика, современное образование, цифровая образовательная среда, дополнительное профессиональное образование, образовательные технологии, дистанционные технологии, перевернутое обучение.

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF DIGITAL EDUCATIONAL
PROCESS IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Aleksandr Mitrofanovich Chuikov

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

Elena Aleksandrovna Zagorulko

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

Aleksey Sergeevich Maltsev

Candidate of Technical Sciences

Voronezh institute of Advanced Training of Employees of the EMERCOM of Russia

Abstract. The article discusses the main pedagogical technologies of the digital educational process. An assessment of the use of distance and blended learning in the implementation of additional professional education programs is given.

Key words: digital economy, modern education, digital educational environment, additional professional education, educational technologies, distance technologies, flipped learning

В век стремительного развития информационных технологий и перехода общества к цифровой экономике происходит трансформация и современного образования.

Цифровая трансформация образования – это не просто внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Формируется новая образовательная среда со своим понятийным аппаратом, новыми технологическими платформами и технологиями, методами и методиками, новой ролью преподавателя в образовательном процессе, а следовательно, и новыми требованиями к его мастерству и профессионализму, новым образовательным дизайном.

Меняются содержание и структура образования, его цели и задачи, методы их достижения, меняется характер взаимодействия участников образовательного процесса – ученик из объекта обучения постепенно становится субъектом, а педагог перестает быть главным источником и носителем знаний, его роль все больше смещается в сторону модератора учебного процесса с новым набором профессиональных компетенций. Все большее развитие приобретает новое педагогическое направление – цифровая педагогика, которая закладывает научно-методологические основы современного образования.

В статье рассматриваются основные образовательные технологии в условиях современного образования, их достоинства и недостатки, возможности реализации в дополнительном профессиональном образовании, которое имеет свои особенности, в том числе и психологические, поскольку основной контингент обучающихся – взрослые люди, занятые самостоятельной профессиональной деятельностью. Если проанализировать основные положения обучения взрослых, сформулированные еще в 1970 году американским педагогом М.Ш. Ноулзом в работе «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики», можно обнаружить много общего с основными принципами создания цифровых образовательных сред, приведенными в [2], то есть основные принципы и подходы к обучению взрослых, заложенные еще более пятидесяти лет назад, в настоящее время приобретают более универсальный характер и распространяются на другие категории обучающихся. Вот, например, некоторые положения теории М.Ш. Ноулза: взрослому человеку, который обучается, принадлежит ведущая роль в процессе обучения; взрослый, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности,

самореализации, самоуправлению; процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах. Все они соответствуют принципу современного образования – ученик является не объектом, а субъектом обучения, то есть сам влияет на свое развитие.

Основными педагогическими технологиями в условиях современного образования становятся: адаптивное обучение; виртуальная реальность; геймификация; дистанционное обучение; микрообучение; чат-боты; киберпрокторинг; перевернутое обучение; социальное обучение и др. [4]. Авторы [1] называют их «цифророжденными» педагогическими технологиями, поскольку своим появлением они обязаны процессу цифровизации и основаны на использовании цифровых средств.

В дополнительном профессиональном образовании широко применяется дистанционное обучение – технология построения образовательного процесса на основе онлайн-курсов, доступ к которым осуществляется посредством сети Интернет. Это могут быть массовые открытые онлайн-курсы, онлайн-конференции, видеолекции, вебинары, персональные виртуальные занятия в режиме реального времени. Важным преимуществом дистанционного обучения является возможность доступа обучающихся к образовательным ресурсам независимо от места их нахождения и в удобное для них время, в том числе без отрыва от основного места работы или учебы, с минимальными финансовыми затратами. Это очень удобно для реализации ряда программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. К преподавателям, осуществляющим дистанционное обучение, предъявляется дополнительное требование – умение работать в цифровой образовательной среде (на платформах дистанционного обучения). К недостаткам дистанционного обучения следует отнести отсутствие живого контакта педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом при реализации командных форм работы, падение мотивации у обучающихся, не обладающих высокой учебной самостоятельностью. Кроме того, многие профессии требуют формирования практических умений и навыков, что затруднено при реализации чисто дистанционного обучения.

Преодолеть серьезные педагогические недостатки дистанционного обучения позволяет смешанное обучение (*blended learning*), которое предполагает сочетание онлайн-обучения с очным или автономным. Использование в образовательном процессе дополнительного профессионального образования смешанного обучения позволяет разделить теоретическую (ознакомительную) и практическую части обучения, оставив теоретическую часть на дистанционное обучение и сфокусировав очный процесс

на освоении умений, навыков и компетенций, требующих живого взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом.

Разновидностью смешанного обучения является перевернутое обучение (*flipped learning*), которое осуществляется по следующему алгоритму: «самостоятельное освоение нового материала, в том числе в онлайн-формате, и затем закрепление его в ходе практикоориентированной аудиторной работы». Здесь важно, чтобы материал для самостоятельной работы был четким, изложен в доступной форме, не перегружен лишней информацией, содержал конкретные примеры, по возможности подкреплён видеоконтентом. Какие минусы могут быть у перевернутого обучения? Как уже отмечалось, слабо мотивированные обучающиеся могут проигнорировать самостоятельную работу и прийти неподготовленными к очным практическим занятиям. Ещё один недостаток данного вида обучения – отсутствие мгновенной обратной связи: ведь только при обсуждении обучающийся сможет проверить, правильно ли он понял материал. Ну и наконец, все «цифророжденные» педагогические технологии могут быть реализованы при условии наличия у обучающихся соответствующих технических средств и навыков работы с ними.

На данном этапе развития цифрового образовательного пространства при реализации программ дополнительного профессионального образования оптимальным, на наш взгляд, является смешанное обучение. Отмеченные недостатки этого вида обучения могут быть частично устранены проведением промежуточных вебинаров с обсуждением вопросов, которые вызвали затруднение у обучающихся в ходе самостоятельного освоения материала. Ну и кроме того, как отмечалось в начале статьи, основной контингент обучающихся – взрослые люди, а среди прочих особенностей учения взрослого человека великий педагог, специалист в области теории и методики профессионального образования Н.И. Мицкевич выделяет следующие [3]: наличие внутреннего побуждения к учению, помогающее самому ставить себе задачу, строить план ее решения и осуществлять его; самостоятельность как умение организовать процесс решения задачи и управлять им в соответствии с этой задачей; зависимость степени включенности человека в процесс обучения от автономности мышления, способности к нововведениям, к сотрудничеству, способности учиться и передавать другим приобретенные знания; постоянное стремление человека строить свою профессиональную деятельность на основе новой информации как способ его самовыражения и саморазвития. Это к вопросу о мотивации самостоятельного обучения.

Список литературы

1. Блинов В.И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина. – Москва : Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. – 112 с.
2. Манифест о цифровой образовательной среде [Электрон. ресурс]. – URL : <http://manifesto.edutainme.ru/>
3. Мицкевич Н.И. Дидактические основы повышения квалификации: теория и практика / Н.И. Мицкевич. – Минск : Изд-во БГПУ им. М. Танка, 1999.
4. Стеблецова И.С. Цифровая трансформация преподавателя в условиях современного образовательного процесса / И.С. Стеблецова, Л.Э. Гейцман // Технологии в образовании – 2021: сборник материалов Международной научно-методической конференции. – АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2021. – С. 95-100.

УДК 159.9.07

ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВОСПРИЯТИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МЧС РОССИИ

Юлия Геннадьевна Хлоповских

кандидат психологических наук, доцент,

Татьяна Петровна Макарова

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье охарактеризованы современные тенденции цифровой трансформации образования, выражающиеся в применении электронного обучения, в том числе с использованием искусственного интеллекта. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение восприятия обучающимися преимуществ и недостатков, а также дальнейших перспектив применения средств дистанционного обучения с использованием искусственного интеллекта в системе высшего образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, дистанционное обучение, искусственный интеллект, мотивация учебной деятельности, курсанты.

**DIGITAL TRENDS IN MODERN EDUCATION
IN THE PERCEPTION OF EDUCATIONAL CASE STUDENTS
ORGANIZATIONS OF THE EMERCOM OF RUSSIA**

Yulia Gennadievna Khlopovskikh

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,

Tatyana Petrovna Makarova

Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract. The article describes current trends in the digital transformation of education, expressed in the use of e-learning, including the use of artificial intelligence. The results of an empirical study aimed at studying students' perceptions of advantages and disadvantages, as well as further prospects for the use of distance learning tools using artificial intelligence in the higher education system are presented.

Key words: digital transformation of education, distance learning, artificial intelligence, motivation of educational activities, cadets.

Современные тренды внедрения цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности – политическую, экономическую, социальную, культурную, образовательную и др. – детерминируют существенное преобразование этих областей. В настоящее время реальностью становятся не только цифровизация и дистанционная реализация гражданских функций, получения медицинских, юридических, образовательных и ряда других услуг, но и преобразование общественного устройства таким образом, что цифровая среда становится той сферой, в которой происходят все социальные, политические, экономические процессы.

Иными словами, происходит не только включение цифровых практик в общественную жизнь, но и более глобальный процесс встречной направленности, подразумевающий вхождение общества в цифровое пространство. И, если человек стремится сохранить деятельную позицию в социуме, от него требуется интеграция в этот цифровой мир, определенный уровень владения цифровыми технологиями [2].

В последние годы в нашей стране принят ряд программ цифровой трансформации образования, таких как «Цифровая образовательная среда» (2019 – 2024), «Образование» (2019 – 2024), «Цифровая экономика» (2019 – 2024), «Цифровая трансформация образования» (2021 – 2030) и др. В них подчеркивается направленность процессов цифровой трансформации на персонализацию образования, развитие субъектности обучающегося и воплощение его индивидуальной образовательной траектории [8; 11 и др.]. При этом образование представлено в усеченном виде – исключительно как процесс обучения, оставляя воспитание вне поля реализации цифровых трендов [9], что представляется парадоксальным с точки зрения заявленных целей, так как социализация личности – основная цель образования – невозможна без непосредственного взаимодействия обучающегося с другими субъектами образовательного процесса.

Прямого указания на дистанционный формат обучения в данных программах, как правило, не встречается. Однако очевидно, что персонализация образования предполагает именно такую форму обучения, наряду со смешанным обучением, сочетающим онлайн и оффлайн обучение.

Цифровая трансформация образования подразумевает персонализацию образовательного процесса посредством «применения методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного

широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными» [6, с. 36]. При этом субъекты образовательной деятельности могут самостоятельно выбирать и производить контент – содержание образования [8].

Искусственный интеллект (ИИ) в общем виде представляет собой решение интеллектуальных задач с помощью вычислительных машин, выполняющих действия, для которых нужны мыслительные способности человека. В настоящее время первостепенной задачей ИИ становится поиск решений [4].

Применение искусственного интеллекта в образовании с целью индивидуализации обучения позволяет вариативно выстраивать учебный план, находить скрытые закономерности в образовательном процессе [5]. В таблице представлены некоторые программы обучения, предполагающие применение технологий искусственного интеллекта [5; 7; 10].

Применение технологий искусственного интеллекта в образовании

№ п/п	Технологии ИИ	Назначение	Применение в образовании
1.	Big data	Систематизация больших объемов данных, позволяющих принимать обоснованные решения.	Накопление данных и персонализация процесса образования.
2.	Data mining	Процесс обнаружения закономерностей в данных.	Адаптивная оценка (оценка ответов, работ обучающихся, составление индивидуальных планов обучения).
3.	Learn Analytics	Анализ, сбор и измерение данных.	Персонализированное обучение (оптимизация образовательных программ для нужд и запросов обучающихся). Адаптивное обучение (отслеживание и корректировка курса). Proctoring (контроль дистанционного экзамена с идентификацией личности и объективного оценивания).

Процесс развития обучения с применением информационных компьютерных технологий берет начало с середины прошлого века, с зарождения направления в обучении, основанного на использовании электронных средств – аудиозаписей, видеокурсов. Первые обучающие компьютерные системы появились во второй половине прошлого столетия. В 1966 году в Стэнфордском университете был проведен эксперимент по обучению чтению и арифметике с помощью компьютера; одновременно с этим в Иллинойском университете была создана компьютерная система для студентов, имевшая довольно широкий спектр возможностей – графический терминал, учебные игры, систему обмена сообщениями. В результате бурного

развития компьютерных технологий беспрестанно увеличивалось разнообразие образовательных платформ, реализуясь, в первую очередь, в дистанционном обучении [1].

К настоящему времени широчайший дидактический потенциал электронного обучения нашел выражение в применении в образовательном процессе искусственного интеллекта для решения не только технических задач, но и ряда других: мониторинга деятельности и взаимодействия субъектов педагогического процесса; формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося, оценки его успеваемости и пр.

При этом неизбежно меняется роль преподавателя, и с дальнейшим развитием образовательных электронных систем эти изменения становятся все более существенными.

Так, в сотнях бельгийских школ происходит развертывание системы персонального обучения на основе ИИ-платформы Century Tech. С использованием нейрофизиологии и результатов обработки больших данных эта система выстраивает индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося. Есть и отечественные разработки в этом направлении, носящие пока более локальный характер, – использование ИИ как «приложения-репетитора», для автоматизации контроля знаний и др. [1].

Очевидно, что масштабы применения ИИ в образовании стремительно расширяются, обуславливая процессы превалирования дистанционного образования над традиционным, предполагающим непосредственное взаимодействие обучающегося с педагогом. При этом возникает вопрос – каково влияние этих преобразований на личность и деятельность субъектов образовательного процесса?

Согласно данным ряда исследований [3; 12 и др.], в результате дистанционного обучения снижаются учебно-профессиональная мотивация и познавательные потребности обучающихся, способность критично осмысливать учебный материал. Существенную проблему для обучающихся представляет невозможность в полной мере реализовать потребность в предметном и эмоциональном взаимодействии с преподавателем. В исследовании, проведенном с участием 150 курсантов и студентов нескольких российских вузов, выявлено преобладание дефицитарных потребностей (физиологических, в безопасности, любви и сопричастности, уважении) над бытийными (познавательными, эстетическими, потребности в самоактуализации). Это дает основу для прогноза дальнейшего снижения стремления обучающихся к познанию, самообразованию, личностному и профессиональному совершенствованию [9].

С целью выявления восприятия обучающимися преимуществ и недостатков обучения с применением средств электронного обучения, а именно – искусственного интеллекта, проведено исследование, в котором приняли участие 185 курсантов и слушателей I-V курсов факультета инженеров пожарной безопасности Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (138 юношей и 47 девушек).

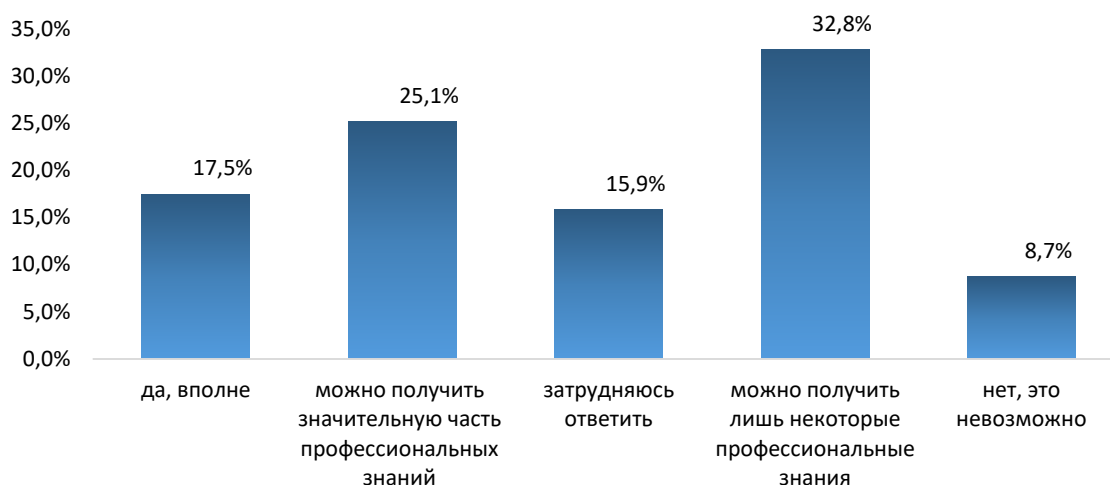
Прогнозируя возможности реализации дистанционного обучения с применением искусственного интеллекта в вузе, курсанты и слушатели отметили, что оно может применяться в качестве вспомогательной формы обучения (28,0 %); предположили, что в будущем дистанционное обучение с применением ИИ может стать одной из технологий обучения, но ведущую позицию не займет (12,2 %). При этом 14,4 % обучающихся полагают, что целесообразно использовать дистанционное обучение с применением ИИ в качестве основной формы организации образовательного процесса, так как будущее именно за такими технологиями.

Нейтрально относятся к применению дистанционного обучения с применением ИИ 10,2 % опрошенных; негативно – 3,9 %.

Около трети обучающихся считают невозможным получение качественного высшего образования в дистанционной форме с применением ИИ в силу необходимости личного общения обучающегося с преподавателем (16,1 %) и неспособности техники заменить человека (15,3 %).

Относительно того, возможно ли получение качественных профессиональных знаний дистанционно, с использованием искусственного интеллекта, позиции обучающихся разделились следующим образом (рис. 1): более 40 % обучающихся полагают, что можно получить профессиональные знания (если не все, то значительную их часть) дистанционно, с использованием искусственного интеллекта. Около трети опрошенных (32,8 %) отмечают, что дистанционно можно усвоить отдельные, фрагментарные профессиональные знания; лишь 8,7 % респондентов считают усвоение профессиональных знаний с помощью ИИ невозможным.

При этом значительная часть опрошенных (42,9 %) не связывают мотивацию учебной деятельности с формой обучения, указывая, что дистанционное обучение с применением искусственного интеллекта не окажет существенного влияния на уровень их учебной мотивации. По оценке трети опрошенных, использование ИИ в процессе обучения будет способствовать росту их мотивации. Незначительное снижение мотивации предполагают 19,3 % обучающихся; существенное снижение – 7,7 % респондентов.



Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Считаете ли Вы, что можно получить вполне качественное высшее образование дистанционно, с использованием искусственного интеллекта?»

По мнению курсантов и слушателей, внедрение системы дистанционного обучения с использованием ИИ в образовательный процесс вуза целесообразно по следующим причинам: создание и применение новых форм обучения (23,3 %), использование возможностей единого открытого образовательного пространства (18,1 %), развитие новых сегментов образовательных услуг (15,8 %), соответствие образовательной деятельности вуза мировым тенденциям (14,0 %), сокращение материальных затрат на обеспечение учебного процесса (13,7 %).

Обучающиеся видят довольно широкие возможности и перспективы применения дистанционного обучения с использованием ИИ в процессе профессионального образования, однако большинство из них считают, что искусственный интеллект не может в полной мере заменить преподавателя (59,0 %). При этом пятая часть опрошенных полагают, что возможна частичная его замена, а 10,9 % прогнозируют в будущем полную замену преподавателя искусственным интеллектом.

Несмотря на такие прогнозы, подавляющее большинство курсантов и слушателей отмечают, что лично им для получения качественных знаний необходим преподаватель (48,1 %), так как без руководства педагога можно получить лишь отдельные, отрывочные профессиональные знания (36,6 %).

Вполне допускают возможность получения качественных профессиональных знаний без преподавателя, с использованием искусственного интеллекта, лишь 6,5 % опрошенных.

Большинство обучающихся высоко оценивают роль преподавателя в получении качественного образования. По оценке респондентов, среди преимуществ преподавателя, по сравнению с искусственным интеллектом,

наиболее значимы следующие (респонденты имели возможность выбрать до трех вариантов ответа из предложенных): личный опыт (100 %), возможность эмоционального взаимодействия (30,8 %), личный контакт (26,9 %) и индивидуальный подход (25,7 %).

Относительно недостатков традиционной формы обучения, реализуемой в вузе и предполагающей личное взаимодействие с преподавателем, опрошенные особо отметили скучность и однотипность занятий (20,6 %), предвзятое отношение к обучающимся (17,7 %), отсутствие понимания, сочувствия (13,2 %) и индивидуального подхода к обучающимся (10,7 %). Ряд опрошенных обозначили недостатки в уровне профессионального мастерства преподавателей: недостаточно уверенное владение учебным материалом (13,6 %), отсутствие у педагога интереса к преподаваемой дисциплине (12,9 %), недостаточная квалификация (7,7 %), низкий уровень навыков публичной речи (4,7 %).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что одно из основных преимуществ традиционной формы обучения – непосредственное взаимодействие субъектов образовательного процесса – в реальности существенным образом нивелируется невысоким, по оценке курсантов и слушателей, личностным потенциалом отдельных педагогов, недостаточным уровнем их профессиональной подготовки и направленности на личность обучающегося.

При получении базового высшего образования большинство курсантов и слушателей (56,6 %) предпочли бы гибридную форму – с частичным привлечением дистанционных технологий и ИИ, чтобы, наряду с дистанционным обучением, иметь возможность живого общения с другими субъектами образовательного процесса. Исключительно дистанционное обучение вполне устраивает 17,6 % респондентов. Четверть опрошенных убеждены, что для получения высшего образования необходима очная форма, так как заменить непосредственное взаимодействие с преподавателем в рамках учебных занятий искусственным интеллектом невозможно.

При этом для получения дополнительного образования дистанционную форму обучения с применением ИИ выбрали бы существенно большее число опрошенных – 41,5 %. Лишь 8,7 % респондентов предпочли бы традиционный формат, предполагающий непосредственное взаимодействие с преподавателем. Около половины курсантов и слушателей полагают, что для получения дополнительного образования целесообразно частичное применение дистанционных форм обучения с применением искусственного интеллекта.

Таким образом, курсанты и слушатели, осваивающие программу высшего образования, довольно оптимистично воспринимают современные тенденции расширения масштабов применения в системе образования искусственного

интеллекта и дистанционных форм обучения. Вместе с тем, большинство из них предпочли бы осваивать профессию в непосредственном взаимодействии с преподавателем и другими субъектами образовательного процесса.

Искусственный интеллект решает ряд технических задач в деятельности как обучающихся, так и преподавателей, роль которых в связи с внедрением современных технологий в образование будет, по-видимому, меняться все более интенсивно. Вместе с тем, расширяя применение информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, необходимо ориентироваться на цели образования (в первую очередь, социализацию обучающегося, которая невозможна без непосредственного взаимодействия с преподавателем и другими субъектами образовательного процесса) и удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся.

Список литературы

1. Елтунова И.Б. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании / И.Б. Елтунова, А.С. Нестеров // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 11. – С. 150-154.
2. Захаров В.М. Отношение населения к цифровым технологиям общественно-политического участия и взаимодействия с властью / В.М. Захаров, К.А. Комков, М.В. Пастюк, В.А. Сапрыка // Власть. – 2021. – Том 29. – № 2. – С. 199-205.
3. Конференция «Дистанционное образование: непростые выводы массового социологического опроса граждан», Уфа, 23 августа 2021 г. – doi: <https://rvs.su/statia/konferenciya-distancionnoe-obrazovanie-neprostyevyvody-massovogo-sociologicheskogo-oprosa>
4. Нильсон Н. Искусственный интеллект: Методы поиска и решений / Н. Нильсон ; Пер. с англ. В.Л. Стефанюка ; Под ред. С.В. Фомина. – Москва : Мир, 1973. – 270 с.
5. Нуралиев У.А. Искусственный интеллект в образовании / У.А. Нуралиев // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 1563-1575.
6. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Москва, 26-27 сентября 2019 г. / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И.В. Дворецкая; пер. с кит. Н.С. Кучмы. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с.

7. Пырнова О.А. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. – №. 3. – С. 41-44.
8. Рабинович П.Д. Образование из будущего / П.Д. Рабинович, К.Е. Заведенский // Образовательная политика. – 2020. – № 3. – С. 62-75.
9. Хлоповских Ю.Г. Потребностно-мотивационная сфера субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования / Ю.Г. Хлоповских, Г.И. Веденеева, С.А. Сашенков, Г.В. Орлова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2 (56). – С. 347-360.
10. Что такое Big Data и как они устроены. – URL : <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-big-data/>
11. Школа возможностей как ответ на время перемен. Приглашение к дискуссии // Образовательная политика. – 2020. – № 3. – С. 8-17.
12. Vedeneeva G.I. Distance learning influence on personal and professional development of cadets / G.I. Vedeneeva, Yu.G. Khlopovskikh, I.A. Prokudin, S.A. Sashenkov, Yu.N. Garusov // European proceedings of Works on Social and Behavioral Sciences EpSBS: International Scientific Congress «KNOWLEDGE, MAN AND CIVILIZATION». – 2020. – P. 770-777.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Алексей Сергеевич Мальцев

кандидат технических наук

Светлана Олеговна Потапова

кандидат технических наук

Владимир Анатольевич Доровских

ФГБУ ДПО Воронежский институт повышения квалификации

сотрудников ГПС МЧС России

Аннотация. В статье освещаются основные проблемные вопросы и риски, которые возникают в образовательной деятельности в условиях ее цифровизации, необходимость постоянного мониторинга и оценки качества образования.

Ключевые слова: образование, обучение, цифровизация, информационные технологии, риски, качество образования.

PROBLEMATIC ISSUES OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF DIGITALIZATION

Aleksei Sergeevich Maltsev

Candidate of Technical Sciences

Svetlana Olegovna Potapova

Candidate of Technical Sciences

Vladimir Anatolievich Dorovskich

*Voronezh Institute for Advanced Training of the State Fire Service Employees
of the EMERCOM of Russia*

Abstract. The article highlights the main problematic issues and risks that arise in educational activities in the conditions of its improvisation, the need for constant monitoring and evaluation of the quality of education.

Key words: education, training, improvisation, information technology, risks, quality of education.

Ежедневно в повседневную жизнь каждого человека входит все больше различных информационных технологий. Если посмотреть на их роль, то с одной стороны они предназначены для упрощения и улучшения качества жизни, то с другой стороны их присутствие все чаще и чаще автоматизирует большое количество различных процессов и как следствие заменяет живое общение. Исключением не является и процесс образования.

Доля применения информационных технологий в образовательном процессе резко возросла в период пандемии, это позволило не приостанавливать обучение в условиях сложившейся ситуации. Многие специалисты выступают за полную цифровизацию образовательного процесса и ухода от классической модели. Но необходимо не забывать о рисках при переходе на непривычные условия образовательного процесса и о существовании такого показателя, как качество обучения, от которого напрямую зависит квалификация будущих специалистов.

При цифровизации образовательного процесса специалисты предполагают возникновение следующих рисков: технологических, организационных, методических, коммуникативных, валеологических. Дадим краткую характеристику каждому виду риска.

Технологические риски предполагают, что обучаемый может самостоятельно осуществить выбор средств обучения, а преподаватель оказывает консультативную помощь в их отборе и применении.

Организационные риски могут возникать из-за отсутствия временных и пространственных ограничений, несмотря на то, что могут выставляться периоды для ознакомления с материалом и сдачи отчетных материалов (тестирования) по пройденной теме, необходимых для контроля качества усваиваемости материала. Возникновение данного риска будет минимальным при наличии у обучаемых умений самоорганизации, систематизации и умения работы с электронными поступлениями, но в обратном случае вероятность его возникновения резко возрастает.

Методические риски могут быть обусловлены отсутствием достаточного количества знаний у обучаемого, необходимого для самостоятельного определения направления, последовательности и глубины освоения материала. Минимизировать данный риск возможно при обозначении, уточнении и конкретизации указанных направлений преподавателем.

Коммуникативные риски, из-за физического отсутствия в аудитории на учебных занятиях, могут быть обусловлены отсутствием визуального контакта и обратной связи от обучаемого. В свою очередь приводящим к нарушению обратной связи с обучаемым и непониманию насколько качественно происходит усваиваемость учебного материала. Для минимизации возникновения данного

риска необходимо развивать сетевую культуру взаимодействия между преподавателем и обучаемым, а также между обучаемыми.

Валеологические риски могут возникать в результате возникновения негативных последствий информатизации, которые выражаются в виде информационных перегрузок и зависимости, появление клипового мышления. Для минимизации возникновения данного риска необходим постоянный педагогический контроль и управление самостоятельной работой обучаемых в открытой информационной среде.

Безусловно, указанные выше риски оказывают влияние на такой критерий как качество образования.

Качество образования представляет собой критерий, учитывающий такие характеристики, как степень соответствия уровня обучающегося действующим государственным стандартам, степень достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой и оценки соответствия внутренним потребностям личности обучающегося.

Оценка качества образования в целом, безусловно, должна включать оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, а также наряду с этим и качества самого процесса образования. Так же необходимо не забывать и про оценку качества подготовки обучающихся.

Качество условий обучения можно определить путем прохождения процедуры лицензирования и получением лицензии на образовательную деятельность образовательной организацией.

Качество процесса обучения можно определить путем проведения процедуры аккредитации образовательного учреждения и аттестации профессорско-преподавательского состава.

Качество подготовки обучаемых можно определить в процессе обучения при проведении оценки остаточных и в конце обучения при проведении итоговой аттестации.

Проводимые исследования показывают, что качество результата обучения при показателе индекса от -1 до $+1$ по определяемым критериям имеют следующий результат: профессиональная готовность = 0,32; профессиональная адаптивность = 0,20; способности к квазипрофессиональной деятельности = 0,28 [1].

По результатам исследования можно сделать вывод, что при организации образовательного процесса в условиях цифровизации нельзя забывать про риски и необходимо учитывать влияние каждого вида риска на не достижение заданного результата, также учитывать, что его минимизация, в свою очередь, увеличивает возможности образовательного эффекта в виде личностных новообразований обучаемых.

Также преподавателю необходимо осуществлять сопровождение и контроль обучаемого в процессе образовательной деятельности, что в свою очередь способствует повышению уровня качества образования.

Критерий «качество образования» является очень важной оценочной характеристикой, включающей в себя качество условий образовательной деятельности, качество образовательного процесса и качество подготовки обучаемого.

Также важно не забывать, что на каждом этапе обучения необходима оценка качества образования, а полученные результаты используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

Подводя итог указанному выше, хочется сказать о том, что нельзя целиком отказываться от классической системы образования или не принимать новые методы и технологии, важно найти баланс в подходах и методах, который приведет к положительным результатам и повышению уровня качества образования.

Список литературы

1. Руднева Т.И. Качество высшего образования в условиях его цифровизации / Т.И. Руднева // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации : сб. научн. тр. всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Самара, 27 февр. 2023 г.) / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С.П. Королева (Самар. ун-т); отв. ред. Т. И. Руднева. – Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2023. – С. 217-221.

Алдын-Херел Эресович Хертек

курсант,

Татьяна Николаевна Пасечкина

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. Цель статьи – определить, что такое искусственный интеллект, описать его виды, исследовать его возможности. Особое внимание уделено вопросу использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Авторами отмечается, что при чрезмерном и неоправданном использовании искусственного интеллекта обучающимися, есть риск деградации и нарушения взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный процесс, автоматизация деятельности человека, ChatGPT, нейросеть.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Aldyn-Kherel Eresovich Khertek

cadet,

Tatyana Nikolaevna Pasechkina

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract: The purpose of the article is to define what artificial intelligence is, describe its types, and explore its capabilities. Particular attention is paid to the issue of using artificial intelligence in the educational process. The authors note that with excessive and unjustified use of artificial intelligence by students, there is a risk of degradation and disruption of interaction between participants in the educational process.

Key words: artificial intelligence, educational process, automation of human activity, ChatGPT, neural network.

Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации. И эти процессы во многом связаны с быстрым ростом и распространением

цифровых технологий в различные сферы жизни. Одним из важнейших продуктов цифровизации является искусственный интеллект.

Анализ литературы показал, что исследователи чаще всего определяют искусственный интеллект, как технологию, которая анализируя данные, самостоятельно выдает ответы на вопросы и делает какие-либо выводы, которые не добавлялись в этот компьютер самими разработчиками [5, с. 7], или как способность интеллектуальных машин выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека [7, с. 7].

Искусственный интеллект берет свое начало от компьютерной программы, которая является заранее определенным алгоритмом выполнения определенных действий. Она построена последовательно, и не имеет возможности на изменение [1, с. 7]. В настоящее время искусственный интеллект развивается стремительно и самым распространенным его типом является нейросеть. В нейросети также задан вариант определенных действий, как и в компьютерной программе, но отличие заключается в том, что алгоритм построен не последовательно, а параллельно, таким образом, у функций имеется возможность взаимодействия друг с другом, следовательно, нейросеть может предлагать несколько вариантов исполнения задания.

Самым первым и простым примером нейросети является предиктивная система набора текстов – Т9. Система телефона анализирует исходный текст, который уже написан, чтобы подобрать наиболее оптимально подходящее слово к нашему тексту.

Выделяют два вида искусственного интеллекта. Слабый искусственный интеллект – это алгоритм, способный решать узкоспециализированные проблемы и задачи. Весь искусственный интеллект вокруг нас считается слабым. Например, игра в шахматы с компьютером, гугл ассистент, Алиса. Сильный искусственный интеллект на данный момент не существует, но его создание ожидается в ближайшем будущем. Ученые и практики, занимающиеся разработкой искусственного интеллекта, считают, что сильный искусственный интеллект схож с человеческим, способен решать любые умственные задачи, которые под силу людям, и, что самое важное, развивается самостоятельно [2, с. 7].

Наряду с различными сферами деятельности человека, искусственный интеллект играет важную роль в повышении эффективности образовательного процесса, поскольку, с одной стороны, позволяет оптимизировать труд преподавателя, а, с другой стороны, сделать процесс обучения более интересным и мотивирующим для обучающихся. Приведем некоторые примеры использования искусственного интеллекта в образовательном процессе (Табл.).

Таблица – Примеры искусственного интеллекта

Нейросеть	Основные функции
Google cloud natural language	может анализировать тексты обучающихся, выявлять грамматические и синтаксические ошибки
Carnegie Learning	предлагает программы обучения математике
Google Speech-to-Text	может распознавать речь; преподаватель может разбирать слова обучающихся с речевыми дефектами
HeyPi	озвучивает ответы на какие-либо вопросы, может помочь улучшить навыки аудирования; предлагает на выбор несколько голосов; умело поддерживает беседу [7, с. 7]

Самый известный пример нейросети – ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer, т.е. «генеративный предварительно обученный трансформер»). Это мощная языковая модель, разработанная OpenAI¹. Организация ставит перед собой цель разработать «безопасный и полезный» сильный искусственный интеллект, который организация определяет как «высокоавтономные системы, превосходящие человека в выполнении наиболее экономически ценной работы» [4; 8].

ChatGPT предлагает разнообразные возможности, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

ФУНКЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ CHAT GPT-4



ФУНКЦИИ CHAT GPT:

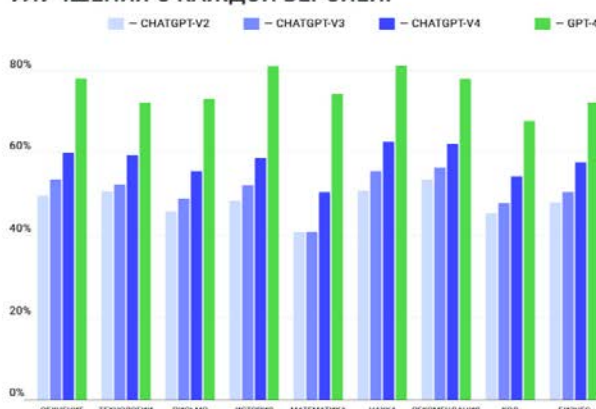
- ✍ ПИСАТЬ И РЕДАКТИРОВАТЬ ТЕКСТЫ
- 🔄 ПЕРЕВОДИТЬ ТЕКСТ С ОДНОГО ЯЗЫКА НА ДРУГОЙ
- 💻 ПИСАТЬ И РЕДАКТИРОВАТЬ КОД
- 💬 ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ДИАЛОГ
- 🖼 ГЕНЕРИРОВАТЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ CHAT GPT:

- ✍ ПИШЕТ СТИХИ И СОНЕТЫ
- ✉ АВТОМАТИЧЕСКИ ОТВЕЧАЕТ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ ПИСЬМА
- 🔍 АНАЛИЗИРУЕТ НАСТРОЕНИЕ ТЕКСТА
- 📝 ПИШЕТ ШКОЛЬНЫЕ СОЧИНЕНИЯ

ПО ДАННЫМ САЙТА OPENAI.COM

УЛУЧШЕНИЯ С КАЖДОЙ ВЕРСИЕЙ:



Функции и возможности CHAT GPT-4

¹OpenAI – американская научно-исследовательская организация, занимающаяся разработками в области искусственного интеллекта. В состав OpenAI входят зарегистрированная в штате Делавэр некоммерческая организация OpenAI, Inc и её дочерняя коммерческая компания OpenAI Global, LLC.

ChatGPT дает возможность индивидуализированного обучения. Благодаря адаптивным алгоритмам и возможности персонализации, он способен распознавать уровень знаний каждого отдельного обучающегося и предлагать соответствующие материалы и задания, что также может способствовать развитию творческих возможностей. Кроме того, Chat GPT может быть настроен на работу с различными языками и культурными контекстами, что помогает обучающимся преодолевать барьеры при изучении новых предметов или в процессе коммуникации с носителями других языков. Нужно также отметить, что во многих территориях существует дефицит квалифицированных учителей, преподавателей, особенно в определенных предметных областях. Использование Chat GPT может помочь справиться с этой проблемой.

Важно понимать, что на современном этапе искусственный интеллект не может заменить настоящего специалиста в сфере образования, да и в целом, если поставить вопрос искусственному интеллекту неправильно, то ответ будет не совсем полным или же не верным [3; 6].

Подводя итог, отметим, что искусственный интеллект уже сейчас широко внедряется в образовательный процесс и дает возможность сделать его более гибким, в том числе и для людей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. Внедрение искусственного интеллекта является перспективным и в плане самообучения, что актуально для работы с одаренными обучающимися и для работы в дистанционном формате. Искусственный интеллект, действительно, дает широкие возможности для обучения. Однако, как показывает практика, на данный момент многие обучающиеся применяют искусственный интеллект лишь для получения уже готовой работы, что, в конечном счете, может привести к их деградации. Именно поэтому каждый должен сделать свой выбор: стать рабом искусственного интеллекта или же развивать свой потенциал с помощью искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Астахова И. Системы искусственного интеллекта Практический курс: Учебное пособие / И. Астахова. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 292 с. – URL : <https://asu.tusur.ru/learning/books/b09.pdf>
2. Болотова Л.С. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях : учебник / Л.С. Болотова. – Москва : Финансы и статистика, 2012. – 664 с.
3. Гаврилов А.Н. Системы искусственного интеллекта / А.Н. Гаврилов, А.А. Попов. – Москва : КноРус, 2011. – 248 с.

4. Кай-фу Ли Сверхдержавы искусственного интеллекта : учебник / Ли Кай-Фу, 2019. – 342 с.
5. Маккарти Д. Что такое искусственный интеллект, 2007. – URL : <http://www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/whatisai.html>
6. Сидоркина И.Г. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / И.Г. Сидоркина. – М.: КноРус, 2011. – 248 с.
7. Утегенов Н.Б. Искусственный интеллект на сегодняшний день // Universum: технические науки. 2022. №7-1 (100). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-na-segodnyashniy-den>.
8. Эрнест Д. Искусственный интеллект: перезагрузка. Как создать машинный разум, которому действительно можно доверять : учебное пособие / Д. Эрнест, Г. Маркус. – Москва, 2022. – 414 с.

ИСТОРИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Мария Сергеевна Супрунова

курсант

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация: история цифровизации обучения представляет собой эволюцию использования технологий в учебном процессе: от появления первых компьютеров в классах до широкого использования интернета и мобильных устройств. Цифровизация привела к значительным изменениям в способах обучения, доступе к знаниям и взаимодействии студентов и преподавателей.

Ключевые слова: образование, цифровизация, цифровая образовательная среда, цифровое образование.

THE HISTORY OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Maria Sergeevna Suprunova

cadet

Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract: The history of digitalization of learning represents the evolution of the use of technology in the educational process: from the advent of the first computers in classrooms to the widespread use of the Internet and mobile devices. The digitalization of learning has led to significant changes in the way students learn, access to knowledge, and interaction between students and teachers.

Keywords: education, digitalization, digital educational environment, digital education.

История цифровизации обучения имеет свои корни еще в давние времена, но наиболее значительный прорыв произошел в последние десятилетия. Цифровизация обучения является процессом внедрения цифровых технологий и инструментов в образовательный процесс с целью повышения его эффективности и доступности. История цифровизации обучения началась несколько десятилетий назад и продолжает активно развиваться и совершенствоваться.

В системе образования за последние столетия внедрились и совершенствовались многочисленные эффективные технологии, среди которых особое место отводится цифровым. Ожидалось, что цифровизация обеспечит революцию не только в экономической сфере, но и в преподавание обучения, создавая серию ключевых улучшений и достижений в равенстве доступа к образованию и стремительному росту образовательных услуг. В истории развития цифровых образовательных технологий можно выделить три основных этапа. Обсуждая технологии в образовании, можно сослаться на такие простейшие как ручка или даже имел. Затем появились кино, радио и телевидение. Всё это доцифровые технологии, являющиеся важными предшественниками последних технологических инноваций в обществе образованием.

Первый этап можно назвать "прообразами цифровизации". Он начался в 1960-1970-х годах с появлением персональных компьютеров, что позволило применять новые методы обучения. Несмотря на ограниченные возможности техники, обучающие программы и применение компьютеров в образовании начали формировать основы цифровизации обучения.

Второй этап приходится на 1990-2000-е годы, когда интернет и информационные технологии стали широко доступны для образовательных целей. Это привело к возникновению онлайн-курсов, электронных учебных материалов и дистанционного обучения. Цифровые платформы в этот период стали широко использоваться для обучения и обмена знаниями.

Третий этап, современный, приходится на 2010-е годы. В этот период произошел взрывной рост технических возможностей, что изменило образовательное пространство. Мобильные устройства, облачные технологии, искусственный интеллект и другие инновации привнесли в обучение новый уровень цифровизации. Онлайн-платформы, виртуальная реальность, адаптивное обучение — все это стало неотъемлемой частью образовательного процесса.

Сегодня мы сталкиваемся с особым вызовом - не только использовать цифровые технологии для обучения, но и делать это эффективно и гармонично. Здесь важно соблюдать баланс между традиционными методами обучения и новыми цифровыми подходами. Ключевым фактором становится не только доступ к технологиям, но и умение адаптировать их и использовать на благо обучения и развития учащихся.

Таким образом, история цифровизации обучения свидетельствует о постоянном развитии и улучшении образовательных технологий, что открывает новые возможности для улучшения качества обучения и доступности знаний.

Список литературы

1. Аксенов С.И. Цифровая трансформация образовательного пространства: новые инструменты и технологические решения / С.И. Аксенов, Р.У. Ариффулина, О.А. Катушенко [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1(49). – С. 24-43. – URL : <https://doi.org/10.32744/pse>.

2. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113. – URL : <https://doi.org/10.26170/po18-08-15>

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

УДК 368

ПЕДАГОГ ЭПОХИ СОЦИОТЕХНИЧЕСКОГО ДИНАМИЗМА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Антон Борисович Ковтуненко¹

аспирант,

Михаил Сергеевич Гузеев²

кандидат педагогических наук, доцент,

Евгений Николаевич Брюхов³

кандидат педагогических наук

¹ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, г. Воронеж,

²ФКУ НИИ ФСИН России, г. Воронеж

³ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье представлен анализ современной образовательной ситуации, рассмотрены особенности ведомственных вузов силовых структур. Авторы, определяя значимые качества современного педагога, указывают на специфические требования, предъявляемые к педагогу – сотруднику силовых структур в эпоху социотехнического динамизма и развития технологий. В статье определяется понятие профессиональной компетентности педагога ведомственного вуза и рассмотрены компетенции, ее характеризующие.

Ключевые слова: педагог, ведомственный вуз, социотехнический динамизм, информационно-цифровые технологии.

TEACHER OF THE ERA OF SOCIOTECHNICAL DYNAMITY AS A SUBJECT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF A DEPARTMENTAL UNIVERSITY

Anton Borisovich Kovtunenکو¹

graduate student,

Mikhail Sergeevich Guzeev²

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Evgeniy Nikolaevich Bryukhov³

Candidate of Pedagogical Sciences

¹*FGBOU HE Voronezh State University, Voronezh,*

²*FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Voronezh*

³*FGBOU HE Ural Institute of State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Ekaterinburg*

Annotation. The article presents an analysis of the modern educational situation and examines the features of departmental universities of law enforcement agencies. The authors, defining the significant qualities of a modern teacher, point to the specific requirements for a teacher – an employee of law enforcement agencies in the era of socio-technical dynamism and technology development. The article defines the concept of professional competence of a teacher at a departmental university and examines the competencies that characterize it.

Key words: teacher, departmental university, sociotechnical dynamism, information and digital technologies.

На решение задач, стоящих перед ведомственными вузами, во многом оказывают влияние материально-техническое оснащение и нормативно-правовая база организации образовательного процесса, но, прежде всего, компетентность и качественный состав профессорско-преподавательского состава образовательной организации. «Все реформы и все преобразования стоят ровно столько, сколько стоят осуществляющие их люди» (К.Д. Ушинский) [цит. по 2, с. 11].

От профессионализма педагога, его личных качеств, активной позиции во многом зависит результат, так как именно преподаватель воплощает на практике цель и задачи ФГОС и содержание образования.

Принимая во внимание точку зрения В.П. Беспалько, что «в каждой профессиональной деятельности свойствами личности опосредуется технология работы, но только опосредуется, а не определяется» [1, с. 11], считаем, что личность обучающегося, как одного из значимых субъектов образовательного процесса, их целостность, не менее значимы.

Субъект-субъектное взаимодействие является сегодня одной из особенностей современной компетентностно-ориентированной парадигмы образования. Как форма общения между преподавателем и курсантами субъектное взаимодействие осуществляется в диалогической форме, предполагая центрацию на обучающемся, который выступает активным равноправным участником образовательного процесса. Безусловно, современный характер взаимодействия требует развития определенных качеств у преподавателя. Большое значение в профессионально-педагогической деятельности отводится содержанию личности самого сотрудника, его

мировоззренческим убеждениям, правосознанию, морально-психологической готовности и склонности к данному виду деятельности. Такие качества как уважение к окружающим, педагогическая интуиция и такт, общая культура востребованы курсантами среди значимых качеств педагога.

К.Д. Ушинский считал, что от личности воспитателя зависит воспитательная сила, которую «нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». Он писал: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святынь заветов людей, боровшихся за истину и за благо, чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра...» [4, с. 171]. К вузовскому педагогу, как определяет Л.В. Ковтуненко, предъявляются определенные требования: «профессиональная компетентность, методическая грамотность и т.п.». Но определяющими среди них автор выделяет его личностные характеристики, в первую очередь, «духовно-нравственное развитие, направленность на свое профессиональное предназначение, уважительное отношение к студентам и коллегам, интеллигентность, тактичность, доброжелательность, эмпатичность, рефлексивность, прогрессивность взглядов и др.» [3, с. 50].

Среди профессиональных качеств педагога ведомственного вуза выделяется группа качеств, определяемых нормативными документами, предъявляемыми к личности сотрудника в зависимости от характера служебной деятельности и ведомственной принадлежности: нравственная культура, верность Присяге и кодексу чести сотрудника, патриотизм, гражданственность и др.

Профессиональная компетентность педагога ведомственного вуза определяется его способностью и готовностью успешно осуществлять обучение, воспитание и развитие курсантов и выражается в следующих компетенциях:

- общеобразовательной и профессиональной подготовленности, позволяющей успешно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в той области знаний, которая реализуется в преподавании учебных дисциплин;
- в умении реализовывать на практике профессионально-педагогические знания, умения, компетенции, творчески применять их в организации и осуществлении образовательного процесса;
- в адаптации к специфическим условиям образовательной среды ведомственного вуза и способности мобильно переключаться с одного вида

деятельности на другой, так как помимо учебной деятельности педагог занимается научной, методической, исследовательской и исполняет служебные обязанности по несению службы;

- в эрудированности и культуре человека, характеризующегося высоким уровнем интеллектуального развития, обладающего широким кругозором;

- в умении анализировать, обоснованно принимать решения и добиваться их реализации.

Согласно данным опроса, проведенного университетом Иннополис, поколение «Z» считают: уровень высшего образования «средний» – 68 % девушек и 55 % юношей, 20 % девушек и 31 % юношей думают, что высшее образование хорошее, 11 % девушек и 11 % юношей признали уровень вузовского образования низким.

При этом, в формальном подходе к получению вузовского диплома признались 38 % абитуриентов.

Среди недостатков современного профессионального образования отмечают низкая инструментальность получаемых знаний и недостаточная практическая ориентированность; уровень требуемого освоения профессионального опыта не поднимается выше уровня воспроизведения, проблемные вопросы и исследовательских задания и задачи творческого характера не нашли широкого распространения в учебном процессе; запаздывание практики; отставание в использовании информационно-цифровых технологий обучения; недостаток использования интерактивных форм и методов обучения.

XXI век называют по праву эпохой социотехнического динамизма и развития технологий. Создание, разработка и эксплуатация новых образцов техники требуют специалистов, способных оперативно решать задачи в условиях информационно-цифрового общества, постоянно растущего объема усложняющейся информации и задача педагога не просто подготовить выпускника к жизни и труду, передать новому поколению уже имеющиеся способы орудийной деятельности, а сформировать готовность к непрерывному усвоению новых способов деятельности и их созданию (на информационной основе).

Это потребовало более глубокой трансформации всего процесса обучения, применения новых цифровых инструментов для переосмысления того, как необходимо обучать в цифровую эпоху. Преподаватели были поставлены перед необходимостью оперативно осваивать цифровые технологии, изучать дидактически адаптированные формы для усвоения курсантами опыта в образовательном процессе.

Миссия современного педагога – предлагать и ориентировать курсанта в выборе содержания предмета, обеспечивая его сопровождение по маршруту.

Учитель и преподаватель прямо участвуют в строительстве будущего страны. (В.В. Путин). Сегодня решается будущее России, от осмысления педагогом современной ситуации и его профессиональной компетентности в аудитории во многом зависит это будущее, культурный, интеллектуальный, национальный суверенитет Отечества.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 1977. – 304 с.
2. Гнездилов А.В. Актуальные проблемы в деятельности воспитательных колоний ФСИН России / А.В. Гнездилов // Актуальные проблемы деятельности воспитательных колоний ФСИН России: материалы науч.-практ. конф. (29–30 мая 2008 г.). – Москва, 2008. – Ч. 1. – С. 11.
3. Ковтуненко Л.В. Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии: дис. ... докт. пед. наук / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж, 2018. – 430 с.
4. Ковтуненко Л.В. Факторы и барьеры творческого саморазвития вузовского преподавателя / Л.В. Ковтуненко, О.Б. Мазкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. –2021. – № 4. – С. 49-52.
5. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1952. – Т. 1. – С. 160-176.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Любовь Васильевна Ковтуненко¹

доктор педагогических наук, доцент,

Михаил Сергеевич Гузеев²

кандидат педагогических наук, доцент

¹*ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет,*

²*ФКУ НИИ ФСИН России*

Аннотация. В статье представлен анализ наставничества как формы работы с молодыми педагогами, дано определение понятия наставничества и выявлены его особенности с учетом реалий современного периода развития системы образования. Авторы представляют анализ опроса, проведенного среди будущих педагогов о роли и месте наставничества как эффективной формы работы с молодыми педагогами, о качествах личности наставника.

Ключевые слова: наставничество, наставник, педагог-наставник, будущий педагог.

MENTORING AS A FORM OF WORK WITH YOUNG TEACHERS

Lyubov Vasilyevna Kovtunenکو¹

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Mikhail Sergeevich Guzeev²

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

¹*Voronezh State University,*

²*FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*

Abstract. The article presents an analysis of mentoring as a form of work with young teachers, defines the concept of mentoring and identifies its features taking into account the realities of the modern period of development of the education system. The authors present an analysis of a survey conducted among future teachers about the role and place of mentoring as an effective form of work with young teachers, about the qualities of the mentor's personality.

Key words: mentoring, mentor, teacher-mentor, future teacher.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, главная задача и миссия которого определена как повышение интереса молодежи к педагогике, признание особого статуса педагогических работников.

В последние годы возрождение наставничества как традиции российского образования и педагогического явления становится все более актуальным. Обращение к данной проблеме обусловлено не только трудностями в трудовой адаптации молодых специалистов педагогических вузов, но и востребованностью традиций наставничества в современных условиях стремительных технологических изменений, когда взаимодействие, сотрудничество педагога и ученика, личный контакт позволяют эффективно работать над решением нестандартных задач и достигать положительных результатов. Современным образовательным организациям нужен профессионально компетентный педагог, способный к реализации инновационных технологий.

Кто такой педагог-наставник? В последние годы наблюдаются попытки трансформации роли педагога в образовательном процессе, определяя его статус новомодными словами, часто из иностранного словаря: коуч, фасилитатор, тьютор и т.п. Но все они не отражают сути педагогической деятельности учителя, преподавателя.

Особая категория и педагог-наставник в системе образования, миссия которого заключается не только в обучении, но и сопровождении обучающегося, его воспитании и развитии. Это специфический вид деятельности, а значит и специфический работник.

Наставничество как явление в истории педагогики имеет свою многовековую историю развития, со спадами и подъемами, периодами расцвета и забвения.

Одним из самых известных наставников со времен античности считается Аристотель, воспитавший Александра Македонского. Сократ одной из главных своих задач в качестве наставника считал «пробуждение сил духа ученика», помощь в «самозарождении» в его сознании истины.

В российской педагогике наставниками называли лучших педагогов, имеющих огромный педагогический опыт, высокие результаты в обучении и воспитании своих учеников. В плеяде таких наставников первой половины XX века по праву П.П. Блонский, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко и др.

В начале XIX века о проблемах наставничества размышлял К.Д. Ушинский, который считал, что «нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог

превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку» [4].

В 70-80-е годы прошлого века «наставничество» рассматривается как метод профессиональной подготовки и воспитания в сфере профессионально-технического образования и производственного обучения. Исследователи данной проблематики этого периода (С.Я. Батышев, В.А. Новосельцева, И.Г. Столяр и др.), отмечали особую функцию наставничества – идейно-политическое, нравственное, трудовое воспитание личности [3].

В настоящее время наставничество входит в разные федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование» и рассматривается как помощь начинающему педагогу опытными и компетентными коллегами. О.Е. Лебедев, А.А. Мезенцев, Ю.Л. Львова определяют наставничество как метод оказания поддержки в процессе учебы и развития карьеры.

Система образования сегодня уже не строится по формату только обучения. Современные наставники уже не просто обучают – они помогают раскрывать потенциал человека, определять его сильные и слабые стороны и указывать направление для развития. Реализация компетентного подхода предполагает не только передачу знаний, сформированность умений и навыков, но и приобретение первичного профессионального опыта, который может быть реализован с помощью наставничества. Наставничество базируется на координации и контроле действий обучающегося, совместном решении проблем и воплощении конкретных идей или проектов, передаче секретов мастерства в профессии. Обучающийся изучает и перенимает опыт своего наставника.

Педагог-наставник помимо классического обучения является еще и проводником в практическую или научно-исследовательскую жизнь, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития своему ученику, личным примером демонстрируя возможности дальнейшего развития и личностного роста. Наставничество предполагает индивидуальную работу с каждым учеником, хотя вариации форм могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Сегодня наставничество – это все-таки добровольное, безвозмездное взаимодействие опытного состоявшегося человека, роль которого как раз и выполняет наставник, с начинающим или менее опытным специалистом. Локальными правовыми актами организации могут быть определены направления взаимодействия и даже приказом руководителя организации закреплены наставники за начинающими сотрудниками организации.

С.Г. Антипин в своем исследовании «Традиции наставничества в истории отечественного образования» отмечает, что в современной научной практике есть множество различных определений наставничества, исходя из суммы

которых, в качестве главной характеристики наставника он выделяет «совмещение в одном лице роли родителя и сверстника, наставник должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида – молодого специалиста. Наставничество как межпоколенная трансляция включает в себя консультирование молодого специалиста и формирование у него устойчивой нравственной гражданской позиции» [1, с. 12].

Таким образом, наставничество можно рассматривать как процесс, в котором лица, сообщества или организации приобретают большее влияние на свою деятельность для развития профессиональных компетенций, достижения эффективных результатов. Осуществляемое наставником сопровождение требует творческого поиска, безусловно, такое взаимодействие оказывает влияние на изменение не только наставляемого, но и самого наставника как в личностном, так и в профессиональном совершенствовании.

Каждый ли педагог может стать для своих учеников наставником? Думается, что нет, не каждый. Наставник – это все-таки не только педагог, обучающий предмету или науке, даже если он делает это мастерски и профессионально компетентно.

Нами проведен опрос среди будущих педагогов воронежских вузов (170 человек с разных факультетов), которым были заданы следующие вопросы:

Насколько Вам важно, чтобы за Вами как молодым специалистом был закреплён наставник из числа опытных педагогов школы?

Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать наставник?

Как Вы считаете, какую роль играет характер межличностного взаимодействия с наставником?

В чем Вы видите полезность для себя наставничества?

Какие организационные формы по развитию конкретных профессиональных навыков в рамках наставничества Вы считаете для себя оптимальными?

Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения профессиональной компетентности, то в каких из них вы приняли бы участие?

Анализ полученных результатов показал, что будущие педагоги хотя и не нуждаются в наставничестве, но от помощи опытного коллеги не отказались бы (54,0%); хотели бы выбрать сами себе наставника, если это необходимо (67,0%). Среди качеств, которыми должен характеризоваться наставник, были отмечены следующие: отзывчивость (86,0%), чувство такта (84,0%), коммуникабельность (68,0%), уважительность (43,0%), умение заинтересовать (52,0%), эмпатийность (73,0%). Такие качества как профессионализм, индивидуальный стиль, ответственность, целеустремленность были отмечены низкими баллами.

В ответах на вопрос о роли характера межличностного взаимодействия с наставником получены высокие баллы, респонденты отмечали значимую роль сотрудничества, взаимодействия равностатусного их признания (88,0%). Полезность общения отмечали в основном для изучения особенностей педагогического коллектива, общения с руководством школы, родителями учеников (43,0%), незначительная часть участников опроса – для изучения традиций школы (22,0%), для повышения уровня методической подготовленности (24,0%).

Оптимальными организационными формами в рамках наставничества были отмечены консультация (62,0%), посещение урока наставника (96,0%),

Среди практико-ориентированных форм для повышения профессиональной компетентности в образовательной организации участники опроса называли такие педагогические проекты, как конкурсы профессионального мастерства (68,0%), творческие мастер-классы и методические семинары для молодых ученых (53,0%), школа молодого учителя (61,0%), совместная с наставником разработка методических пособий (34,0%).

Считаем, что наставничество в современной России остается актуальным и перспективным направлением как в сфере образования, так и в профессиональной деятельности. Оно может быть рассмотрено как эффективный метод кадровой работы, а также как форма корпоративного обучения и повышения компетентности сотрудников.

Следуя совету К.Д. Ушинского, который уделял большое внимание личностным качествам педагога, считал, что «...в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Без личного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание невозможно...» [2, с. 38], наставник – это не только профессиональная роль, но и искусство, и призвание, поэтому наставником должны быть не только профессионально компетентные педагоги, но и мотивированные к этому виду деятельности, обладающие значимыми личностными качествами для общения с молодым специалистом, так как «наставническая и воспитательная деятельность, может быть, более чем какая-либо другая нуждается в постоянном одушевлении» (К.Д. Ушинский).

Список литературы

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 30 с.

2. Ичетовкина Н.М. Идеи К.Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии / Н.М. Ичетовкина // Образование и воспитание. – 2015. – № 5 (5). – С. 12-14.

3. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Круглова. – Москва, 2007. – 178 с.

4. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола / К.Д. Ушинский // Собр. пед. соч. в 6 т. – Т. 1. – Москва : Педагогика, 1988. – 738 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Светлана Алексеевна Павлова

кандидат психологических наук, доцент,

Наталья Александровна Семенова

кандидат психологических наук, доцент

*ФГКОУ ВО Краснодарский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации*

Аннотация. В статье освещена проблема субъективных представлений обучающихся о личности преподавателя высшей школы. Приведены результаты анализа проблемы исследования личности преподавателя высшей школы. Обозначены основные направления исследований: личностные качества, профессионально важные качества, имидж педагога. Отмечено, что данные исследований носят весьма разнородный и подчас противоречивый характер. Приведены данные исследования представлений обучающихся о преподавателе высшей школы на примере курсантов образовательной организации МВД России. Посредством схематизации и обобщения полученных данных выявлены особенности представлений, связанные со значимостью психологического аспекта деятельности преподавателя: важность коммуникативных, эмоциональных и темпераментальных качеств.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, личность преподавателя, субъективные представления, курсант, высшее образование.

STUDENTS' PRESENTATION OF THE TEACHER'S PERSONALITY IN MODERN EDUCATION

Svetlana Alekseevna Pavlova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Natalia Alexandrovna Semenova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

*Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian
Federation, Krasnodar*

Abstract. The article highlights the problem of students' subjective ideas about the personality of a higher school teacher. The results of the analysis of the problem of studying the personality of a higher school teacher are presented. The main directions of research are outlined: personal qualities, professionally important qualities, the image of a teacher. It is noted that the research data are very heterogeneous and sometimes contradictory. Data from a study of students' ideas about a higher school teacher are presented using the example of cadets of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. By schematizing and generalizing the data obtained, the features of ideas associated with the significance of the psychological aspect of a teacher's activity were identified: the importance of communicative, emotional and temperamental qualities.

Key words: higher school teacher, teacher personality, subjective ideas, cadet, higher education.

В настоящее время остро стоит вопрос о роли преподавателя в современном высшем образовании. Кардинальная трансформация деятельности преподавателя [1; 2] и процессы реформации образования влияют на представления обучающихся о преподавателе, которые зачастую имеют просторечия с данными научных исследований в этой области, а также представлениями самих преподавателей.

В современных педагогических и психолого-педагогических исследованиях уделяется внимание проблематике, связанной с представлениями о личности преподавателя высшего образования. Особое внимание уделяется качествам личности преподавателя (Ф.Л. Ратнер, 2007; Е.С. Романчук, 2010; И.А. Борисенко, 2012; Г.В. Гатиятуллина, 2016; М.С. Арзуманян, 2017; М.В. Силантьева, 2017; К.А. Богомазова, Е.И. Петанова; 2017 и др.). В исследованиях, проводимых в XXI в. отмечается динамика изучения приоритетных качеств. Так, Е.С. Романчук, Ф.Л. Ратнер в качестве наиболее важных выделяют морально-нравственные, (честность, справедливость, доброта) [7; 8]. В исследованиях И.А. Борисенко и др., Г.В. Гатиятуллиной особое внимание уделяется профессиональным способностям (практическая подготовка, опыт, педагогическая гибкость, творчество [3; 6]. М.В. Силантьева обосновывает эмоциональную компетентность преподавателя как важную характеристику [9]. Н.А. Цветкова и др. исследуют способность мотивировать и увлекать аудиторию как наиболее значимую в педагогической деятельности [10]. Наиболее поздние исследования С.Д. Якушевой посвящены качествам, отражающим уровень развития soft-skills (ответственность, терпимость, коммуникабельность, прогрессивность, информированность и жизненная мудрость) [11].

Восприятие имиджа преподавателя студенческой аудиторией как интегративного качества личности, синтеза интеллектуальной, габитарной, кинетической, речевой, средовой и артистической культуры зависит от специфики деталей его образа в определенных ситуациях [5].

В исследовании, проведенном Н.А. Цветковой, Е.А. Петровой, В.В. Горшковой заостряется внимание на том, что зеркальный имидж преподавателя не вполне соответствует современным тенденциям образования и требует пересмотра [10]. В исследовании, проведенном М.А. Лукашенко, А.А. Ожгихиной делается вывод о неоднозначном отношении студентов к преподавателям, связанным в первую очередь с недостаточностью профессионализма в области академических знаний и применения педагогически технологий, неумением мотивировать и увлечь студента [5].

Таким образом, результаты имеющихся исследований создают разнородную и весьма противоречивую картину представлений о преподавателе высшей школы.

В связи с этим, нами было проведено исследование представлений обучающихся о личности современного преподавателя высшей школы. В исследовании приняли участие 298 курсантов и слушателей образовательной организации высшего образования МВД России.

Респондентам предлагалось выполнить творческий проект, целью которого являлось создание графической модели личности преподавателя.

Анализ полученных моделей дал возможность схематизировать и обобщить полученные данные, выделить группы профессионально важных качеств, наиболее актуальных с точки зрения обучающихся (рис.1).

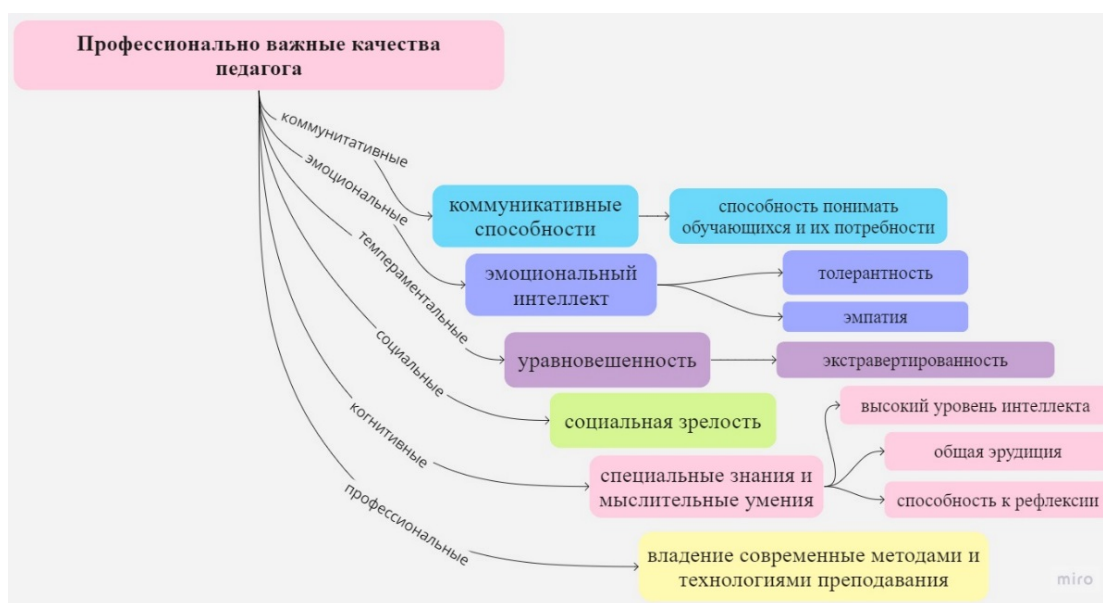


Рисунок 1. Обобщенная модель профессионально важных качеств современного преподавателя

Условно выделилось шесть групп качеств: коммуникативные, эмоциональные, темпераментальные, социальные, когнитивные и профессиональные. Данные качества распределились по степени значимости с точки зрения обучающихся.

Так, наиболее важными качествами считаются коммуникативные, которые включают в себя главным образом способность понимать обучающихся и их потребности. То есть, педагог воспринимается в большей степени как психолог, поддерживающий и понимающий, умеющий создать благоприятный психологический климат. На первый план выходит общение как процесс психологической поддержки, а не как инструмент педагога для передачи знаний. На втором месте по степени значимости находятся эмоциональные качества, которые непротиворечиво дополняют функцию поддержки и понимания за счет эмпатии и толерантности. При этом педагог должен быть уравновешенным и достаточно открытым к контактам с аудиторией. Об этом свидетельствуют темпераментальные характеристики, выделенные обучающимися. Все перечисленные характеристики включаются в контекст социальной зрелости, где преподаватель выступает субъектом деятельности с высокой степенью ответственности и понимания культурной среды.

Замыкают список наиболее важных качеств когнитивные и профессиональные, что демонстрирует диссонанс между представлениями преподавателей и обучающихся. Для обучающихся уровень интеллекта, эрудиция, рефлексия и методическая грамотность преподавателя не являются первостепенными [4].

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, преподаватели образовательных организаций МВД России могут испытывать трудности с психолого-педагогической стороной своей деятельности, что затрудняет процесс эффективной реализации методического аспекта. В связи с этим необходимо включать в программы повышения квалификации тематику, направленную на формирование психологической компетентности преподавателей.

Список литературы

1. Борисенко И.А. Современный преподаватель высшей школы и проблемы его профессионально-личностного развития / И.А. Борисенко, С.В. Жукова, Ж.П. Сомова // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 49-51. – URL : <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=3957> (дата обращения: 30.10.2023).

2. Вербицкий А.А. Преподаватель – главный субъект реформы образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2014. – № 4. – С. 13-20.

3. Гатиятуллина Г.В. Образ современного преподавателя высшей школы в представлениях студентов технического вуза / Г.В. Гатиятуллина // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL : <https://scienceforum.ru/2016/article/2016023215> (дата обращения: 30.10.2023).

4. Деева Н.А. Представления преподавателей высшей школы о профессиональной успешности: противоречия и требования реальности / Н.А. Деева, С.А. Павлова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26, № 1(84). – С. 16-24. – DOI 10.24412/1999-6241-2021-184-16-24.

5. Лукашенко М.А. Имидж преподавателя вуза: мнения и приоритеты студентов / М.А. Лукашенко, А.А. Ожгихина // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 1. – С. 46-56. – DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-1-46-56>

6. Полупан К.Л. Реконструкция деятельности преподавателя высшей школы / К.Л. Полупан // Высшее образование в России. – 2017. – № 2. – С. 45-51. <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/964>

7. Ратнер Ф.Л. О значении воспитания в образовании личности специалиста / Ф.Л. Ратнер // Актуальные проблемы современной экономики России. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Казань : Изд-во НПК «РОСТ», 2007. – С. 642-644.

8. Романчук Е.С. Современные требования к личности педагога высшей школы / Е.С. Романчук. – URL : http://rusnauka.com/14_NPRT_2010/Pedagogica/66689.doc.htm (дата обращения: 30.10.2023).

9. Силантьева М.В. Наличие должного уровня эмоциональной компетентности – один из важнейших факторов профессиональной успешности преподавателя высшей школы / М.В. Силантьева // Актуальные проблемы социологии и управления. Межвузовский сборник научных трудов. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 52-58.

10. Цветкова Н.А. Социально-психологические характеристики текущего, зеркального и желаемого имиджа преподавателя вуза / Н.А. Цветкова, Е.А. Петрова, В.В. Горшкова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – Т. 16. – № 1 (140). – С. 50-61.

11. Якушева С.Д. Педагогический имидж современного преподавателя высшей школы / С.Д. Якушева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X Междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011. – URL : <https://sibac.info/conf/pedagog/x/26033>

УДК 378

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Галина Викторовна Елагина
кандидат философских наук, доцент

*ФГБОУ ВО Академия Государственной противопожарной службы
МЧС России, г. Москва*

Аннотация: Указом президента «О национальных целях развития России до 2030 года» цифровая трансформация обозначена как один из факторов «прорывного развития РФ» и заявлена в качестве национальной цели развития до 2030 года. Одним из показателей достижения этой цели в сфере образования названа «цифровая зрелость». Прояснение понятий цифровой трансформации и цифровой зрелости, а также роли педагога в условиях этих процессов – задача настоящего текста.

Ключевые слова: образование, цифровизация, цифровая зрелость, цифровая трансформация

THE ROLE OF THE HIGHER EDUCATION TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Galina Elagina
Ph.D. in Philosophy, Associate professor

Academy of the State Fire Service of MES of Russia, Moscow

Abstract: The Presidential Decree «On National Development Goals of Russia until 2030» designates digital transformation as one of the factors of «breakthrough development of the Russian Federation» and declares it as a national development goal until 2030. «Digital maturity» is named as one of the indicators of achieving this goal in the field of education. Clarification of the concepts of digital transformation and digital maturity, as well as the role of the teacher in the conditions of these processes is the task of this text.

Key words: education, digitalization, digital maturity, digital transformation

Цифровизация образования – это процесс, в котором, как правило, выделяют несколько стадий [1]:

1. Оцифровка. Задача данного этапа – переход от ведения бумажной документации к цифровым носителям. На этом этапе в образовательной организации появляются электронные учебники, расписания, журналы, дневники и пр. Суть учебного процесса при этом не меняется.

2. Цифровизация. Этап, который подразумевает автоматизацию отдельных процессов: внедрение систем учета контингента, составление расписания и пр. В содержательном аспекте деятельность образовательной организации на этом этапе так же существенно не меняется.

3. Цифровая трансформация. Здесь речь идет уже не столько о внедрении технологий, сколько об изменении самого содержания деятельности организации, примером чего может быть переход к индивидуальным траекториям обучения за счет перестраивания процесса образования.

Согласно данным Лаборатории цифровой трансформации образования Института образования НИУ ВШЭ [4]: большая часть вузов РФ сейчас находится на различных стадиях перехода от оцифровки к цифровизации, либо же на уровне цифровизации. Тогда как об этапе цифровой трансформации можно говорить лишь применительно к очень ограниченному числу вузов.

При этом, если вузы проходят цифровизацию стадийно, большая часть системы дополнительного образования EdTech изначально создавалась на цифровых платформах. И способы, какими эти образовательные платформы работают с данными, оказали существенное влияние на изменения взглядов традиционного академического и педагогического сообщества на возможности цифрового образования. Сюда, к примеру, можно отнести признание огромных возможностей цифровой аналитики.

Согласно «Стратегии цифровой трансформации науки и высшего образования» 2021 г. [2] достижение «цифровой зрелости» предполагает не поэтапный подход, а параллельное развитие пяти направлений и семи проектов.

В числе ключевых треков «цифровой трансформации» выделяются:

1. Разработка архитектуры цифровой трансформации. Формирование Министерством образования единого подхода, на основе которого вузы могли бы реализовывать собственные стратегии трансформации.

2. Развитие цифровых сервисов.

3. Управление данными.

4. Модернизация инфраструктуры.

5. Управление кадровым потенциалом.

В результате реализации стратегии цифровой трансформации 100 % административных сотрудников и преподавательского состава должны обладать цифровыми компетенциями.

Одним из семи разработанных в рамках означенной стратегии проектов является создание цифрового университета. Это предполагает разработку некой общей модели в консорциумах вузов и EdTech-компаний, мониторинг научной активности ВУЗов, кадровые, финансовые и другие административные процессы, а не только онлайн-занятия и управление расписанием.

Достижение к 2030 г. двух вышеназванных показателей вкупе с реализацией образовательных программ на основе построения индивидуальных траекторий обучающихся будет означать, что стадия «цифровой зрелости» образовательными организациями достигнута.

В то же время, несмотря на показатели, перечисленные в «Стратегии», само понятие цифровой зрелости находится в стадии формирования.

В академическом сообществе тема «цифровой зрелости» образовательных организаций набирает популярность после пандемии, как закономерный результат осмысления и попыток систематизации стихийно полученного опыта перехода на дистанционную форму обучения практически в одночасье.

Чаще всего под цифровой зрелостью понимается заключительный этап цифровизации, подразумевающий готовность образовательной организации к этапу цифровой трансформации [5].

Другие исследователи [7] под цифровой зрелостью понимают интеграцию операций и человеческого капитала организации в цифровые процессы и наоборот. То есть цифровая зрелость – это одновременно и результат и процесс.

Одним из ключевых положительных моментов этого процесса эксперты считают возможности для развития индивидуальных траекторий обучения при которых студент сам может выбирать курсы, не будучи ограниченным направлением конкретной программы, а также выстраивать подачу материала в зависимости от уровня своей подготовки, без стандартной ориентации на «среднего ученика». Цифровые технологии способны облегчить эту персонализацию. Кроме того, цифровые технологии помогают формировать и отрабатывать базовые первичные навыки за счет использования виртуальных тренажеров и лабораторий, и только потом переходить к их практическому освоению в реальных условиях, что может снижать травматизм.

Однако персонализация образования за счет цифровизации содержит и риски. Наиболее существенный из них – так называемый эффект «туннельности» или «информационного пузыря», при котором студент рискует получать только ту информацию, которая соответствует его интересам, что не позволяет обучающемуся получать неожиданный опыт.

В числе рисков можно назвать и дегуманизацию образования в целом. Цифровизация позволяет формировать индивидуальные траектории обучения и определенные навыки, но не заменяет причастности к образовательному

сообществу, не способствует общению студентов друг с другом, передаче материала «от ученика к ученику». В «дистанте» теряется ощущение живого общения.

Кроме того, цифровизация подразумевает измеримость различных образовательных показателей и предполагает ориентацию на наукометрию, что может приводить как к технократическому стилю мышления, так и к ориентации сферы образования на получение «жестких» измеримых навыков в ущерб soft skills – гибким надпрофессиональным навыкам, которые помогают взаимодействовать с окружающими и решать практические задачи.

При всех возможностях персонализации, цифровизация – алгоритмический процесс, который приводит к выработке навыков шаблонного, конвергентного мышления. Тогда как способность применять полученные знания в реалиях практической жизни – это процесс креативный, в основе которого лежит дивергентное (разнонаправленное) мышление [6], которое цифровые технологии по-прежнему если и могут развивать, то в крайне незначительной степени.

Соответственно, роль педагога в условиях цифровизации может варьироваться в зависимости от конечной цели образования.

Если образование – это подведение обучающегося под некий шаблон, задаваемый «сверху», будь то подготовка специалистов для востребованных рабочих мест, или же функционал, отвечающий задаче формирования гражданской идентичности, – роль педагога может свестись до крайне незначительной. При признании приоритета данной цели образования, ключевым образовательным навыком будет развитие способности «деятельности по правилам». Поскольку с развитием алгоритмических навыков цифровые устройства справляются быстрее, роль педагога может свестись к положению обслуживающего персонала. Будь то обслуживание цифровых устройств или же превращение образования в сферу услуг в целом.

Если же ключевой целью образования считать подведение учащегося к самостоятельному смыслополаганию относительно чего бы то ни было – от построения карьеры до образа жизни в целом, – роль педагога оказывается гораздо более значимой. Поскольку искусственный интеллект, не обладая способностью воображения, крайне ограничен в возможности формирования «гибких навыков», самостоятельного мышления обучающихся.

Представляется, что две означенные цели – обучение «деятельности по правилам» и самостоятельному смыслополаганию – в равной мере актуальны и принципиально не устранимы из сферы образования. Поэтому в условиях цифровизации за педагогом сохранится задача формирования у ученика навыков креативности как синтеза творческой деятельности и прагматической

деятельности по нестандартному решению поставленных задач в условиях определенных ограничений.

Кроме того, образование – это единство процессов обучения и воспитания. Поручить воспитательную роль искусственному интеллекту тоже представляется крайне затруднительным.

Иначе говоря, при возможности делегирования искусственному интеллекту рутинных процедур, таких как проверка тестов, контрольных работ, методические рекомендации и консультации в режиме онлайн, за педагогом сохранится смыслополагание задач и целей функционирования цифровых устройств, а значит и роль ключевой фигуры в образовательном процессе. При этом ответственность за результаты обучения с учетом ориентации на формирование индивидуальных образовательных траекторий, между преподавателем и учеником будет перераспределяться в сторону возрастания ответственности ученика.

Список литературы

1. Скорнякова Н. Дискуссия: цифровые инструменты делают образование «видимым» – но и дегуманизируют / Н. Скорнякова // Skillbox Media [Электронный ресурс]. – URL : <https://skillbox.ru/media/education/diskussiya-tsifrovye-instrumenty-delayut-obrazovanie-vidimym-no-i-degumaniziruyut-ego/> (дата обращения: 28.10.2023).
2. Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. [Электронный ресурс]. – URL : <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> (дата обращения: 28.10.2023).
3. Указ Президента РФ «О национальных целях развития России до 2030» года. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения 28.10.2023).
4. Цифровой переход: опыт педагогов и образовательных организаций в России и мире. [Электронный ресурс]. – URL : <https://ioe.hse.ru/cdle/> (дата обращения 28.10.2023).
5. Dominguez A. Has your company achieved digital maturity? [Electronic resource] / A. Dominguez // December 25, 2017. – URL : <https://ehorus.com/digital-maturity/> (дата обращения: 28.10.2023).
6. Guilford J.P. The structure of intellect / J.P. Guilford // Psychological Bulletin. – 1956. – Vol. 53. – №.4.
7. Westerman G. The Nine Elements of Digital Transformation / G. Westerman, D. Bonnet, A. McAfee // MIT Sloan Management Review. – 2014. – № 55 (3). – P. 1-6.

УДК 372.881.111.1

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ТЕХНОЛОГИИ «FLIPPED CLASS»

Ольга Викентьевна Маслова

кандидат философских наук, доцент,

Тамара Николаевна Савицкая

старший преподаватель

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Аннотация. Активное внедрение в учебный процесс высшей школы информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий приводит к изменениям парадигмы образования. Нововведениям подвержены все сферы учебного процесса, в том числе, обновление и совершенствование роли преподавателя на современном этапе развития ВО. Изучению трансформации учебной и воспитательной роли преподавателя при переходе на обучение с применением цифровых технологий, в частности, технологии «Перевернутый класс», посвящена данная статья.

Ключевые слова: смешанное обучение, традиционное обучение, технология «Перевернутый класс», информационно-коммуникативные технологии, цифровизация

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE PROCESS OF TEACHING
STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES
WITH «FLIPPED CLASS» TECHNOLOGY APPLICATION

Olga Vikentyevna Maslova

Candidate of Philosophi Sciences, Associate Professor,

Tamara Nikolaevna Savitskaya

senior teacher

*Siberian State University of Science and Technology named after Academician
M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk*

Abstract. The increasingly active introduction of information, communication and multimedia technologies into the educational process of the higher school leads to

changes in the educational paradigm. All spheres of the educational process are subjected to innovation, including updating and improving the role of the teacher at the present stage of higher education development. This article is devoted to studying the transformation of the teaching and educational role of the teacher at the stage of the transition to digital technologies, in particular, the “Flipped Classroom” technology application.

Key words: blended learning, traditional learning, «flipped class» technology, information and communication technologies, digitalization

Современный этап развития общества характеризуется непрерывным процессом цифровизации всех сфер деятельности человека. В этой связи сфера образования, являясь одной из ведущих, получает преимущественное развитие и постоянно возрастающее значение. Соответственно, необходимость модификации и усовершенствования традиционных форм организации учебного процесса становится все более актуальной и требует существенных изменений, а именно внедрения новых технологий обучения. Это приводит к тому, что в настоящее время перед преподавателями высшей школы, в частности, перед преподавателями иностранного языка, работающими со студентами лингвистических специальностей, ставятся сложные задачи, требующие решения: какие новые технологии, которые окажутся эффективными в ближайшие десятилетия, должны быть внедрены в образовательный процесс, каким образом должен протекать процесс изменения характера собственной профессиональной деятельности педагога, а также новые способы организации взаимоотношений с обучаемыми в условиях все более активного внедрения цифровых технологий, а, следовательно и изменения традиционного формата общения преподаватель – студент.

Все более активное внедрение информационно-коммуникативных технологий при обучении такому предмету междисциплинарного цикла как иностранный язык приводит к необходимости проведения анализа накопленного на сегодняшний день опыта, когда привычные методы обучения тесно сопровождаются обучением именуемым электронным или e-learning. Результаты практической работы преподавателей кафедры Делового иностранного языка СибГУ показывают, что интеграция традиционного подхода и ИК технологий, получившая название смешанное обучение (Blended Learning или BL) [2], имеет перспективы дальнейшего эффективного применения.

По данным Института Клейтона Кристенсена, который занимался разработкой вопросов смешанного обучения, существует более 40 моделей BL, которые различаются по своему содержанию и подходами по внедрению в образовательный процесс. Но, согласно практическому опыту преподавателей

кафедры, наиболее эффективной является модель, известная как «Перевернутый класс» («Flipped class») [7, 8]. Данная технология была описана впервые в 2012 г. в работе Джонатана Бергмана и Аарона Сэмса «Flipp your classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day», которые предложили ученикам, пропустившим занятия, компенсировать неизученный материал через просмотр предварительно записанных лекций. Данный опыт оказался успешным, т.к. позволил ученикам восстановить знания, что послужило для авторов мотивацией к его дальнейшей разработке и внедрению в учебный процесс [4, 7].

Обращение преподавателей к методу предварительной самостоятельной проработке учебного материала перед занятием в аудитории не является новым в педагогической практике, но все более активное внедрение ИТ технологий в учебный процесс потребовало от обучаемых активизации навыка самостоятельного обучения. А это, как следствие привело к изменению роли и задач преподавателя высшей школы, традиционно являвшегося тем, кто делится и передает свои знания учащимся, формируя развитие интеллекта и личностных качеств у последних. Испокон века преподаватель и средней школы, и высшего учебного заведения считался носителем высшего знания, интеллигентности, несущим образованность, основы культуры, принципы уважения своим ученикам, прививая им не только стремление к образованности, к развитию самостоятельного мышления, творческого подхода к решению задач, но и морально-этические качества личности.

Традиционно в обязанности преподавателя высшей школы входит проведение учебно-методической работы, а именно: разработка учебных программ (содержание, цели, результаты обучения, а также способы оценки знаний обучаемых); подготовку учебно-методических материалов (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, презентации, лекционный и раздаточный материал); планирование и проведение практических занятий, а также, чтение лекционных курсов; консультирование студентов, руководство научно-исследовательской деятельностью последних. Научно-исследовательская работа предполагает написание статей, участие и выступление на конференциях, издание монографий. Воспитательная работа преподавателя иностранного языка также регламентирована имеет большое значение для становления личностных качеств студентов – будущих профессионалов в области выбранной специальности, когда деятельность преподавателя направлена не только на воспитание будущего специалиста, но и формирование его человеческих качеств, которые будут востребованы при его вхождении во взрослую самостоятельную жизнь.

Однако, как показывает практика, применение технологии «Перевернутый класс», заимствованный из опыта работы зарубежных коллег и адаптированный,

в частности кафедрой ДИЯ для студентов нелингвистических специальностей, цифровые нововведения потребовали и привели к изменениям роли преподавателя в учебном процессе.

Так, у преподавателя высшей школы появляется новая роль, он уже не «мудрец на сцене» а «руководитель со стороны». Сотрудничество между преподавателем и студентом начинает занимать все более значительное место в обеспечении высокой эффективности образовательного процесса. В данном контексте необходимо упомянуть основные элементы технологии «перевернутого класса», а именно: поощрение самостоятельной работы, стимулирование студентов к обучению, подготовка специально разработанного материала с учетом данной технологии обучения и несомненно присутствие самого преподавателя, способного профессионально руководить данным процессом и развивать у студентов такую познавательную деятельность, как творчество и анализ.

Указанные факторы направлены на стимуляцию достижений обучающихся, поддержку их мотивации и вовлеченности. Большую роль в контексте технологии «перевернутого класса» играет вклад преподавателя в учебные результаты студента и его академическую эффективность [1]. Использование методик «перевернутого обучения» существенно улучшает взаимодействие между преподавателем и студентом, делает обучение более интересным, способствует улучшению успеваемости студентов. Данная технология повышает мотивацию учащихся к более активной коммуникации друг с другом, делая их более вовлеченными в учебу, а также позволяет развивать навыки решения проблем и укреплять уверенность в себе.

Активное участие студентов процессе обучения играет важную роль в повышении их академических достижений и развитии интеллектуальных способностей. Через интенсивность и силу, которую они вкладывают, проявляется уровень вовлеченности, и далее, она заметна во всех важных аспектах поведения, мышления и эмоционального состояния учеников. Она возникает благодаря различным физическим и духовным стимулам, включающим разнообразные задания, взаимоотношения и условия обучения. Преподаватель приобретает особую роль, так как несет ответственность за важную составляющую - вовлеченность студентов в учебный процесс, основанную на мотивации, где немаловажную роль играют также такие источники, как родители и сверстники [6].

Хотя вовлеченность не является неотъемлемой характеристикой личности студента, на ее уровень могут влиять внешние обстоятельства, которые сопровождают процесс обучения. Поскольку студенческие группы являются сложными социальными организациями, где взаимодействие приобретает

разнообразные аспекты, степень взаимопонимания между преподавателем и студентом играет наиболее важную роль в развитии учащихся и их вовлеченности. Взаимодействие между преподавателем и студентом выливается в эмоциональную связь, которая вносит огромный вклад в учебные результаты студента [3]. Таким образом, эмоциональная связующая между преподавателем и студентом оказывает существенное влияние на академическую эффективность.

«Перевернутое обучение» становится все более популярным среди преподавателей иностранного языка благодаря его гибкости, способности адаптироваться к современным технологиям и удовлетворять изменчивые потребности нового поколения студентов. Этот новый подход сочетает в себе элементы традиционного и онлайн-обучения и был широко принят, как эффективный метод обучения. В поисках оптимального метода преподавания, «перевернутое обучение» оказалось непревзойденным, поскольку оно способствует активному взаимодействию студентов, развитию их самостоятельности и глубокому осмыслению учебного материала. Хотя основной принцип «перевернутого обучения» заключается в ориентации на студента, исследования доказали, что наиболее значимым элементом этого подхода является расширение коммуникации и сотрудничества на занятии [2]. Эти отношения, называемые эмоциональными связями, открывают возможности для учащихся поделиться межличностными переживаниями. Одним из важных факторов успеха перевернутого обучения является взаимодействие между студентом и преподавателем, где студент приобретает достаточно опыта, чтобы активно участвовать в дискуссиях. Кроме того, благодаря совместным заданиям в группах, «перевернутое обучение» предлагает учащимся разнообразные возможности для общения с педагогом; таким образом формируется обратная связь, что стимулирует развитие хороших взаимоотношений между преподавателем и студентом.

В условиях «перевернутого обучения» эффективное общение на занятиях играет важнейшую роль в повышении активности и результативности обучения. Использование современных технологий в «перевернутом классе» способствует расширению взаимодействия между участниками образовательного процесса, стимулирует их интерес и мотивацию. Благодаря такому обмену информацией и сотрудничеству, студенты активно развивают навыки решения проблем, критического мышления и уверенность в себе. Важно отметить, что перевернутое обучение основывается на развитии автономности, креативности и интеллектуальных способностях учащихся, это значительно повышает их мотивацию и успехи в учебе.

Вовлеченность является комплексным понятием, затрагивающим такие аспекты, как поведенческое, эмоциональное и когнитивное участие студента в

работе дома и в аудитории [8, 9]. Эти аспекты повышают важность данного исследования, а именно того аспекта, как преподаватели понимают и стимулируют поведенческую активность, а также эффективно ли они применяют тактики «перевернутого обучения» для укрепления чувства принадлежности и эмоционального включения учащихся.

Роль преподавателя в формировании и поддержании вовлеченности студентов стала играть решающую роль, поэтому необходимо пересмотреть существующие знания преподавателей о данном понятии, чтобы определить, может ли его восприятие повлиять на практику. Таким образом, необходимо понять, как правильно сочетать «перевернутую» модель обучения с традиционными методами преподавания, чтобы создать обучающую среду, ориентированную на учащихся, в соответствии с конструктивистскими подходами. В свете важности взаимоотношений между студентом и преподавателем на занятиях, актуальны дополнительные исследования, которые выявляют влияние стилей преподавания и типов их личности при адаптации и применении учебных материалов в «перевернутом обучении». Продуктивной областью дальнейших исследований может стать изучение методов, которыми пользуются преподаватели, чтобы повысить ответственность учащихся во время «перевернутого обучения».

В связи с актуальностью и гибкостью технологии «перевернутого класса», а также его способностью удовлетворить потребности нового поколения студентов и адаптировать их к современным технологиям, на основе практики и изученной литературы, можно судить о том, насколько велика роль и способность преподавателя вовлечь студентов в образовательный процесс, в котором одним из главных элементов являются межличностные отношения.

Учитывая важность позитивной роли преподавателя в контексте «перевернутого обучения», материал данной статьи может быть использован для ознакомления с ключевыми направлениями в работе и взаимодействии педагога с учениками, формированию обратной связи с ними, а также повышению активности и результативности обучения. На основании представленного материала могут быть сделаны педагогические выводы, которые отражают перспективы дальнейшего применения данной технологии при обучении студентов нелингвистических специальностей иностранному языку в высшей школе, а также ее использование разработчиками учебных программ в свете обновленных Федеральных образовательных стандартов, где все большее внимание уделяется необходимости активного использования аудио и видео материалов, и на первый план выходит коммуникативная компетенция как способ повышения эффективности изучения иностранного языка.

Список литературы

1. Abeysekera L. Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research / L. Abeysekera, P. Dawson. // Higher Education Research and Development. – 2015. – № 34(1). – Pp. 1-14.
2. Bergmann J. Flip Your Classroom: Reaching Every Student in Every Class Every Day / J. Bergmann, A. Sams // International Society for Technology in Education; 1st edition. – June 21, 2012. – 112 p.
3. Henrie C.R. Measuring student engagement in technology-mediated learning / C.R. Henrie, L.R. Halverson, C.R. Graham // Computer & Education. – 2015. – Pp. 36-53.
4. Jones K.A. An experiment in blended learning: Learning without lectures / K.A. Jones, R.S. Sharma // IEEE Conference on e-Learning, e-Management and e-Services (IC3e), 2017. – Pp. 1-6.
5. Martin A.J. Interpersonal relationships, motivation, engagement, and achievement: yields for theory, current issues, and educational practice / A.J. Martin, M. Dowson // Review of Educational Research. – 2009. – № 79 (1). – Pp. 327-365.
6. Maslova O.V. Flipped class teaching method as an example of blended learning technology at a technical university / O.V. Maslova, T.N. Savitskaya // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе [Электронный ресурс]: электрон. сб. ст. XVII Междунар. науч.-практ. конф. (май 2023 г., Красноярск) / СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2023.
7. Maslova O.V. Flipped Class as an Individual Approach Technology in Teaching English to IT Master Degree students / Т.Н. Куренкова, О.В. Маслова, М.В. Савельева, Т.В. Стрекалева // The 37th IBIMA International Conference, 1-2 April 2021, Cordoba, Spain.
8. Moore A.J. Fostering student engagement with flip / A.J. Moore, M.R. Gillett, M.D. Steele / A.J. Moore // Journal of Mathematics Teacher Education. – 2014. – № 107. – Pp. 420-425.
9. Turan Z. Flipped classroom in English language teaching: a systematic review / Z. Turan, B. Akdag-Cimen // Comput. Assisted. Language. Learning. – 2020. – № 33. – Pp. 590-606.

УДК 37.091.3

О РАЗВИТИИ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Нина Анатольевна Ходикова

кандидат философских наук, доцент,

Александр Владимирович Киричек

кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО Академия Государственной противопожарной службы

МЧС России, г. Москва

Аннотация. В статье на основе выявления сущности и анализа принципов и свойств системного мышления обосновывается его важность в условиях цифровой трансформации общества. Анализируется значение системного мышления в структуре мировоззрения, а также связь между системным мышлением и системным поведением. Рассматриваются различные методики развития системного мышления обучающихся с использованием цифровой среды в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Ключевые слова: система, компетенция УК-1, системное поведение, цифровая среда

ABOUT THE DEVELOPMENT OF SYSTEMATIC THINKING OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION

Nina Anatol'evna Khodikova

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,

Aleksandr Vladimirovich Kirichek

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Academy of the State Fire Service of MES of Russia, Moscow

Abstract. Based on the identification of the essence and analysis of the principles and properties of systematic thinking, the article substantiates its importance in the conditions of digital transformation of society. The significance of systematic thinking in the structure of the worldview is analyzed, as well as the relationship between systematic thinking and systematic behavior. Various methods of developing students' systematic thinking using the digital environment in the process of teaching disciplines of the social and humanitarian cycle are considered.

Key words: system, competence UC-1, systematic behavior, digital environment

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования ФГОС ВО 3++ закреплён перечень универсальных компетенций, единый по уровням образования для всех направлений и специальностей [2, с. 300]. И первой из универсальных компетенций (УК-1) является компетенция «Системное и критическое мышление». Действительно, УК-1, можно сказать, является самой универсальной из всех универсальных компетенций, поскольку она необходима всем людям в любом виде деятельности. Вообще говоря, критичность и системность мышления являются, хотя и связанными, но различными свойствами мышления. О сущности, свойствах критического мышления и его значении в условиях информационного общества см., например, [6].

Системным мышлением будем называть такое мышление субъекта, которое:

1) рассматривает свой объект как целостную динамичную структуру, состоящую из связанных и взаимно влияющих друг на друга компонентов;

2) учитывает, что рассматриваемый объект сам включён в более крупные системы как составная часть (подсистема), динамичным образом связанная с другими подсистемами.

Как отмечается в [5], ключевыми принципами системного мышления являются опосредованность (опора на понятия и принципы теории систем), обобщённость (универсальные свойства объекта как системы важнее его конкретно-предметных характеристик), поисковый характер (выдвижение гипотез с использованием эвристик и их дальнейшая проверка).

Также важными свойствами системного мышления, раскрывающими его сущность и принципиальную значимость, являются:

- учёт эмерджентных свойств системы, то есть несводимости свойств целой системы к свойствам ее частей;

- диалектическое понимание борьбы противоположностей внутри системы как источника ее развития;

- глубокое понимание важнейшей роли информационных процессов и обратных связей в функционировании систем;

- учёт нелинейных отношений между поведением системы и воздействующими на нее факторами;

- нацеленность на выбор наиболее рациональных стратегий решения проблем [5].

Системность мышления субъекта, возведенная в статус устойчивого метакогнитивного навыка, приводит к системности его поведения – как в обыденной жизни, так и в профессиональной деятельности. В [4] приводится такой актуальный пример. Предположим, в вашем городе случился пожар. Это событие. Непосредственной реакцией на это событие является тушение пожара. Но системного подхода в такой реакции нет. Первым шагом в выявлении системы является исследование города с обнаружением в нем пожароопасных мест (выявление образа) и оборудовании их дополнительными пунктами пожарной охраны. Это адаптация к распознанному образу. Но для обратной связи – предотвращения новых пожаров еще нет. Следующий системный шаг – внедрение датчиков задымления, пожарных оповещателей, системы использования огнеупорных материалов. Это уже воздействие на систему – предотвращение возникновения новых пожаров.

Связь системного мышления и цифровой трансформации можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны – необходимость развития системного мышления у обучающихся для успешности их деятельности (как учебной, так и в дальнейшем – профессиональной) в условиях цифровой трансформации образования и общества, с другой – новые возможности (и новые проблемы), которые создает цифровизация образования для развития системного мышления обучающихся.

Актуальность системного мышления в условиях цифровой трансформации общества связана с тем, что современные возможности получения информации, коммуникации (в самом широком смысле) требуют от субъекта не просто способности, а устойчивого и отточенного навыка упорядочивать огромные массивы данных, устанавливать причинно-следственные (в том числе и циклические) связи, предвидеть отдаленные последствия тех или иных событий. В условиях информационного общества жизненно важной становится способность видеть мир в его целостности, в развитии, в многообразии взаимосвязей всех событий и явлений, что позволит не поддаваться на провокации и манипуляции.

Перейдем ко второму аспекту – проблемам и перспективам развития системного мышления в условиях цифровизации образования. Не секрет, что опыт интенсивного использования цифровых технологий в дистанционном обучении в период пандемии коронавируса выявил целый ряд проблем как в технической организации образовательного процесса, так и в готовности к такой работе преподавателей и обучающихся [7]. Конечно, дистанционное обучение по специфике своих проблем стоит особняком, хочется верить, что оно не станет основной формой обучения. Однако, опыт пандемийной «дистанционки» оказался полезным в смысле понимания обширности возможностей

цифровизации образования. В настоящий момент решение технических проблем идет полным ходом, на этом пути прогресс очевиден. Развиваются различные платформы для функционирования ЭИОС (электронной информационно-образовательной среды), на помощь преподавателю приходят разнообразные технические устройства и технологии: от мультимедийных комплексов для демонстрации графических, аудио- и видеоматериалов, до интерактивных досок, позволяющих представлять информацию в виде семантических графов с поэтапной детализацией и т.п. [5]. Конечно, важной и не всегда простой задачей преподавателя является полноценное овладение всем комплексом имеющихся технических возможностей. Зачастую для этого приходится существенным образом менять методики изложения теоретического материала, разрабатывать новые формы проведения практических занятий, расширять свой преподавательский инструментарий, стремиться повысить мотивацию обучающихся к самостоятельности и активности в обучении. Таким образом, безусловно, никакие технологии не заменят активной деятельности преподавателя, а могут лишь служить подспорьем, инструментом, повышающим в некоторых случаях эффективность его работы.

Исходя из опыта преподавания в Академии ГПС МЧС России дисциплин социально-гуманитарного цикла (философия, логика, политология, социология), мы предлагаем следующие практические приемы (задания) для развития системного мышления обучающихся с использованием цифровых возможностей:

1. Составление конспекта (блок-схемы) небольшого текста, предлагаемого обучающимся для анализа. В этом задании развиваются такие компоненты системного мышления, как выявление структуры объекта, выявление иерархии ее компонентов, построение упрощенной модели системы. Здесь может использоваться такой цифровой инструмент, как интерактивная доска с возможностью перемещать текстовые и графические объекты на экране.

2. Обучение представлению информации в виде таблицы. Такой навык необходим для работы с системой на уровне описания системы – умение видеть элементы системы и быть способным это видение применить [1]. Для анализа можно давать как текстовую информацию (например, на слайде в презентации), так и небольшие аудио- или видеофрагменты (с использованием мультимедиа).

3. Важным инструментом развития системных качеств мышления является анализ и обсуждение с обучающимися философского смысла литературных или кинематографических произведений (или их фрагментов), в ходе которого применяются многие приемы, свойственные системному мышлению: анализ и синтез, обобщение, выявление изменений системы во времени, способность охватить явление во множестве его связей и отношений, и

т.д. [3; 8]. Знакомство с произведением может происходить как вне занятия, так и на занятии – с использованием мультимедийного оборудования.

Отметим, что системность мышления обучающегося и его мотивация к обучению (являющаяся одним из основных условий успешности обучения) образуют простую систему с прямой связью – чем системнее мышление, тем лучше понимание необходимости хорошо учиться, что, в свою очередь, стимулирует работу над собой, в том числе, и в части развития своего мышления.

Итак, важность системного мышления в современных условиях обусловлена тем, что оно является необходимым инструментом для решения (а лучше – недопущения) множества политических, экономических, социальных и экологических проблем, с которыми сталкивается современное общество. Глубинное осознание того, что «всё связано со всем», что взаимосвязи могут носить нелинейный характер и образовывать циклы обратных связей, что система в целом представляет собой нечто большее, чем простая совокупность составляющих ее частей, должно стать основой картины мира современного человека, частью его научно-обоснованного мировоззрения. Цифровая трансформация общества и образования дает новые возможности для развития и применения системного мышления субъекта, но и ставит новые задачи по его всестороннему развитию, которые должны решаться, в том числе с применением цифровых образовательных технологий.

Список литературы

1. Дьяченко Н.В. Методологические и теоретические аспекты применения схем и таблиц в образовательном процессе / Н.В. Дьяченко, Д.Д. Федчишина // Культура и безопасность. – 2022. – № 3. – С. 21-26. – DOI 10.25257/КВ.2022.3.21-26.
2. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография / под науч. ред. д.п.н. И.Ю. Тархановой – Ярославль : РИО ЯГПУ. – 2018. – 383 с.
3. Киричек А.В. Пути формирования и развития мотивации к научному творчеству у обучающихся Академии ГПС МЧС России / А.В. Киричек // Наука как призвание: теория и практика: Материалы междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 февраля 2020 года. – Москва : АГПС МЧС России, 2020. – С. 67-74.
4. Пурдехнад Джон. Что такое «Системное мышление»? / Д. Пурдехнад // ПУСС. – 2012. – № 7. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-sistemnoe-myshlenie> (дата обращения: 03.11.2023).

5. Сычев И.А. Развитие системного мышления студентов в процессе моделирования информационных образовательных ресурсов / И.А. Сычев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11136> (дата обращения: 03.11.2023).

6. Ходикова Н.А. Критическое мышление и информационная грамотность / Н.А. Ходикова // Культура и безопасность. – 2021. – № 3. – С. 11-15. – DOI 10.25257/KB.2021.3.11-15.

7. Ходикова Н.А. Использование дистанционных методов обучения в преподавании логики / Н. А. Ходикова // Цифровизация высшего образования в России: перспективы и проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 17 февраля 2022 года. – Москва : Московский университет им. С.Ю. Витте, 2022. – С. 448-456.

8. Ходикова Н.А. Методика использования произведений художественной литературы в преподавании гуманитарных дисциплин / Н.А. Ходикова, А.В. Киричек // Культура и безопасность. – 2022. – № 1. – С. 27-34. – DOI 10.25257/KB.2022.1.27-34.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Юлия Андреевна Бондаренко

ФГБОУ ВО Амурский государственный университет, г. Благовещенск

Аннотация. В статье представлена общая характеристика дистанционного обучения, особенностей его организации с точки зрения учебной мотивации студентов. Содержатся результаты эмпирического исследования, направленного на изучение отношения студентов к дистанционному обучению, роли преподавателя в его организации и развития учебной мотивации. На основе полученных данных предложены некоторые направления деятельности преподавателей, ориентированные на развитие учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебная мотивация студентов, цифровая трансформация, роль преподавателя в мотивации студентов.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT MOTIVATION IN CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Yulia Andreevna Bondarenko

Amur State University, Blagoveshchensk

Abstract. The article presents a general description of distance learning, the features of its organization from the point of view of students' educational motivation. Contains the results of an empirical study aimed at studying students' attitudes towards distance learning, the role of the teacher in its organization and the development of learning motivation. Based on the data obtained, some areas of activity for teachers have been proposed, aimed at developing the educational motivation of students in distance learning conditions.

Key words: distance learning, educational motivation of students, digital transformation, role of the teacher in motivating students.

Современный этап развития высшего образования реализуется в условиях масштабных государственно-политических и социально-экономических преобразований, происходящих в контексте непрерывного роста объема

информации и все большего распространения дистанционного обучения в мировом образовательном пространстве.

Современные тенденции цифровой трансформации, охватывающие все сферы жизнедеятельности, в том числе систему высшего образования, существенным образом расширяют возможности реализации обучения с применением современных информационных технологий. В последние десятилетия все более прочные позиции в образовательной практике занимает дистанционное обучение, соответствующее потребностям времени, реалиям современной информационной цивилизации. Вместе с тем, актуализируется ряд проблем реализации и эффективности дистанционного обучения, связанных с изменением роли и функций преподавателя и мотивацией студентов в процессе обучения с применением информационных технологий.

Суть процесса обучения, независимо от формы реализации, предполагает передачу информации от преподавателя к обучающемуся, что позволяет назвать любую технологию, применяемую в образовании, информационной. Однако в контексте цифровизации и цифровой трансформации образовательного процесса термин «информационные технологии» применяется в более узком понимании – как технологии, основанной на использовании компьютерной техники и средств телекоммуникации [2].

Дистанционное обучение реализуется посредством информационных технологий, включающих технические средства (компьютерная техника, средства связи) и программные средства. Такой подход к обучению расширяет образовательные возможности студентов, позволяя получать актуальную научную информацию, повышая долю самостоятельности в освоении учебного материала, способствуя развитию организованности и ответственности.

В процессе дистанционного обучения студент самостоятельно усваивает специально организованный, представленный в электронном формате в информационной образовательной среде учебный материал, к которому имеется оперативный доступ. Каждый студент имеет возможность дистанционно взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися, однако в целом процесс его обучения реализуется самостоятельно и независимо от других студентов, – в этом проявляется асинхронность дистанционного обучения. Роль преподавателя в общем виде сводится к удаленному контролю и управлению учебной деятельностью обучающихся.

Существенную проблему представляет развитие мотивации обучающихся, их вовлечения в образовательный процесс, что затрудняется самим форматом дистанционного обучения, предполагающим индивидуальную реализацию учебной деятельности. Как показывают результаты ряда исследований [6; 7 и др.], это вызывает у студента чувство изоляции, негативно влияющее на учебную

мотивацию. Обучающиеся вынуждены самостоятельно мотивировать себя и преодолевать психологические барьеры.

В результате масштабного исследования, проведенного Н.П. Нарбутом, И.А. Алешковским и др. [4] в 2020 году и охватившего 3431 преподавателей российских вузов, обнаружен ряд проблем, негативно влияющих на эффективность дистанционной формы обучения. В числе основных трудностей – проблемы мотивации и вовлечения студентов в учебный процесс; слабая организация групповой работы обучающихся; непроработанность форм контроля их знаний, а также профессиональная и личностная неготовность преподавателей к реализации дистанционного обучения.

Для понимания того, как современные студенты воспринимают дистанционное обучение, каким образом влияет такая форма организации образовательного процесса на их учебную мотивацию, проведено исследование, в котором приняли участие 104 магистранта Амурского государственного университета, обучающихся по разным направлениям – Государственное и муниципальное управление, Психолого-педагогическое образование, Теория и история государства и права, история правовых учений, Туризм.

Исследование проводилось с помощью авторской анкеты, включающей ряд вопросов относительно отношения обучающихся к дистанционному обучению, роли преподавателя в процессе обучения, представлений о перспективах развития дистанционного обучения.

При анализе полученных результатов выборка дифференцировалась по демографическим признакам. В числе респондентов 36 мужчин и 88 женщин; 16 студентов из числа принявших участие в исследовании – граждане Китайской Народной Республики, обучающиеся на 1-2 курсах магистратуры Амурского государственного университета.

Как показали результаты исследования, подавляющее большинство студентов магистратуры (88,4 %) довольно успешно адаптировались к условиям дистанционного обучения. Лишь 9,3 % испытывают некоторые затруднения, а 2,3 % адаптировались плохо, с трудом.

Основная часть респондентов (72,7 %) высоко оценивают удобство процесса обучения в дистанционном формате; 15,9 % обучающихся полагают, что дистанционное обучение в целом удобно, но малоэффективно; для 6,8 % магистрантов такая форма учебного процесса сопряжена с определенными трудностями. Лишь 2,3 % опрошенных испытывают существенные трудности, что делает дистанционное обучение для них неудобным и неэффективным. Несмотря на то, что большинство обучающихся высоко оценивают дистанционный формат, следует выделить четвертую часть студентов, отмечающих трудности и слабую эффективность такой формы обучения.

Необходимо уделить особое внимание помощи этим обучающимся в преодолении возникших трудностей, а также способствовать их учебной мотивации.

В числе основных трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе дистанционного обучения, – в первую очередь, технические (плохой звук, задержки воспроизведения, проблемы с интернетом и др.). Их отметили 52,3 % респондентов.

Трудности в выполнении практических заданий испытывают 25,0 % российских и 50,0 % китайских студентов. При этом у четверти обучающихся из КНР сложности в значительной мере обусловлены плохим владением компьютерными технологиями. Незначительная часть обучающихся в числе негативных составляющих дистанционного обучения называют плохую обратную связь от преподавателя (4,5 %) и нехватку учебного материала (2,3 %).

Подавляющее большинство магистрантов высоко оценивают степень удовлетворенности дистанционным обучением (средняя оценка составляет 4,6 баллов из 5 возможных). Различий в степени удовлетворенности и оценке удобства дистанционного обучения среди обучающихся разных возрастных групп не выявлено. Возможно, это обусловлено несущественной разницей в возрасте респондентов, варьирующем от 23 до 33 лет. Представители этой возрастной категории более адаптивны к социальным изменениям, в том числе к процессам цифровой трансформации, происходящим в обществе.

Как показывают исследования [1; 5 и др.], молодежь отличается более оптимистичным отношением к процессам цифровизации, чем представители среднего и пожилого возраста. Вместе с тем, современные обучающиеся, которых Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева и др. [1] называют «цифровым поколением», зачастую испытывают трудности в установлении реальных социальных связей, в сравнении со связями виртуальными, поскольку для них виртуальный и реальный миры составляют единое целое.

Более половины опрошенных (54,5 %) отмечают возрастание уровня мотивации при дистанционном обучении; у 38,6 % существенных изменений в учебной мотивации не произошло. На снижение мотивации к учению в условиях дистанционной организации образовательного процесса указывают 4,5 % магистрантов. Существенных различий в уровне учебной мотивации разных возрастных и этнических групп не выявлено.

Определяющую роль в мотивации учебной деятельности, организованной в дистанционной форме, для 83,3 % опрошенных играет получение обратной связи от преподавателя и его заинтересованность в процессе и результате обучения. Важно отметить значимость этого фактора для всех магистрантов из КНР, принявших участие в исследовании. Вместе с тем, пятая часть опрошенных

обучающихся из России отметили, что внутренняя мотивация важнее, и преподаватель не может повлиять на их мотивацию. Полагаем, целесообразно учитывать эти особенности при организации учебной деятельности иностранных слушателей – они, испытывая определенные трудности в адаптации к новой социальной среде, в большей мере, чем российские обучающиеся, чувствуют свою изолированность в процессе обучения.

Вместе с тем, по оценке 93,7 % студентов, преподаватели в полной мере владеют средствами мотивации в процессе обучения. Лишь 6,8 % обучающихся из российской части выборки отметили, что преподаватели не владеют средствами мотивации слушателей в процессе дистанционного обучения.

С помощью контент-анализа ответов магистрантов выделены наиболее эффективные в плане развития мотивации обучающихся формы и средства, которые применяют преподаватели в процессе дистанционного обучения:

- обратная связь (этот фактор отмечают большинство студентов, подчеркивая крайнюю значимость для их мотивации заинтересованности преподавателя, выражающейся в развернутой обратной связи);
- аргументированная оценка результатов учебной деятельности, выполненных заданий; подробные комментарии относительно выполненных заданий; своевременная проверка заданий;
- выраженная заинтересованность преподавателя в результатах обучения;
- помощь и поддержка, консультации лично и онлайн;
- применение на онлайн-занятиях разнообразных цифровых технологий, инструментов, форм работы и представления материала;
- интересные и сложные практические задания, побуждающие к поиску и усвоению материала, дополняющего полученную в процессе лекции информацию;
- качественные видео-лекции; хорошо проработанные курсы дистанционного обучения;
- связь изучаемого материала с личным опытом обучающихся, их интересами и потребностями;
- личностные особенности преподавателя – терпение, внимательность, готовность помочь, объективность в оценивании успехов обучающихся.

Кроме того, обучающиеся отмечают важность общения с преподавателем и сокурсниками в процессе занятия; возможность группового обсуждения учебных вопросов. Это указывает на существенное значение межличностного взаимодействия в процессе учебной деятельности, что в условиях дистанционного обучения ограничено. Для развития учебной мотивации и повышения эффективности обучения целесообразно применять на занятиях

формы работы, носящие интерактивный характер, способствующие обмену мнениями, информацией между магистрантами.

Мотивация обучающихся играет решающую роль для эффективности процесса обучения при любой форме его организации, но при дистанционной – особенно. И существенное значение для развития мотивации обучающихся имеет роль преподавателя – его умение организовать процесс обучения таким образом, чтобы нивелировать у обучающегося чувство изоляции, отсутствия поддержки и способствовать формированию потребности в получении глубоких и прочных знаний в осваиваемой области.

Важнейшими факторами стимулирования преподавателем мотивации студентов выступают обратная связь, заинтересованность в результатах обучения, направленность на взаимодействие с обучающимися, владение и применение на практике разнообразных цифровых технологий, инструментов, форм учебной деятельности.

Список литературы

1. Быстрова Н.В. Особенности психологического благополучия обучающихся в образовательной среде / Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, Е.А. Уракова, О.И. Госельбах // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5 (39). – С. 26-31.
2. Ибрагимова М.С. Применение информационных технологий в условиях дистанционной формы обучения / М.С. Ибрагимова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 357-358.
3. Кононыхина О.В. Мотивация студентов при дистанционном обучении / О.В. Кононыхина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 2-1. – С. 107-111.
4. Нарбут Н.П. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России / Н.П. Нарбут и др. // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2020. – Т. 20. – № 3. – С. 611-621.
5. Хлоповских Ю.Г. Потребностно-мотивационная сфера субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования / Ю.Г. Хлоповских, Г.И. Веденеева, С.А. Сашенков, Г.В. Орлова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2 (56). – С. 347-360.
6. Dickey M. The impact of web-logs (blogs) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment / M. Dickey // Open Learning. – 2004. – № 19 (3). – С. 279-291.
7. Owens J. Learning from a Distance: The Experience of Remote Students / J. Owens, L. Hardcastle, B. Richardson // Journal of Distance Education. – 2009. – № 23 (3). – С. 53-74.

ТРУДОВОЙ МЕНТАЛИТЕТ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ЦИФРОВАЯ СРЕДА

Ольга Николаевна Финогенова

кандидат психологических наук, доцент

ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет

Аннотация. Целью статьи является анализ процессов становления трудового менталитета современных подростков в цифровой среде. В статье сформировано рабочее определение понятия «трудо́вой менталитет». Описано исследование некоторых аспектов трудового менталитета современных российских подростков. Намечены направления исследования становления трудового менталитета в цифровом пространстве.

Ключевые слова: менталитет, самоопределение, профессиональное образование, профориентация, поколение, подростковый возраст.

THE WORK MENTALITY OF MODERN TEENAGERS: DIGITAL ENVIRONMENT

Olga Nikolaevna Finogenova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Siberian Federal University

Annotation. The purpose of the article is to analyze the work mentality processes formation of modern teenagers in the digital environment. The article forms a working definition of the concept of «work mentality». The study of some aspects of the work mentality of modern Russian teenagers is described. The directions of the study of the formation of the labor mentality in the digital space are outlined.

Key words: mentality, self-determination, vocational education, career guidance, generation, adolescence.

В настоящее время ведется отнюдь не метафорическая межкультурная война за сознание, в том числе – за сознание детей и подростков. Предметом воздействий является мировоззрение юных людей, их смыслы, отношения и установки. Пространство разворачивания воздействия – это средства массовой информации и цифровая среда Интернет. Целью данной статьи является анализ

цифровых механизмов формирования аспектов мировоззрения подростков, связанных с их позицией в мире труда.

Трудовой менталитет как аспект мировоззрения подростков является междисциплинарным понятием, находящимся на перекрестье предметов философии, социологии, антропологии, социальной психологии. А.Я. Гуревич определяет ментальности как «социально-психологические установки, автоматизмы и привычки сознания, способы видения мира, представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности» [2, С. 7]. Установки и способы видения интегрируются в картину мира и определяют поведение людей. Продолжая последовательность «особенности социальной среды – отношения – картина мира – поведение», дополним его замыкающим звеном, возвращающем к исходному (в соответствии с принципом диалектики) – поведение вновь, но на новом этапе, определяет «особенности социальной среды». Мировоззрение подрастающих людей порождает их поведение, которое и определяет реальность ближайшего будущего.

Предметом нашего анализа является отношение подростков к миру труда, которое мы обозначили как «трудовой менталитет». Отношение к труду мы считаем одним из ключевых конструктов, определяющим социальную позицию личности, потому что именно трудовая деятельность определяет форму включенности индивида в социальные процессы и структуры. Трудовой менталитет является предметом исследований Е.А. Сидоровой, которая определяет его место в структуре мировоззрения: «среди установок и ценностных ориентаций, образующих структуру национального менталитета, существенное место занимают трудовые ценности и установки, поскольку именно трудовые процессы определяют само существование и функционирование социума» [5, С. 9]. В числе прочих ключевых аттитюдов А.Я. Гуревич включает в перечень аспектов мировоззрения установки, характеризующие трудовую позицию личности: «оценку общества и его компонентов; понимание соотношения части и целого, индивида и коллектива, степени выделенности личности в социуме или, наоборот, ее поглощенности им; отношение к труду, собственности, богатству и бедности, к разным видам богатства и разным сферам деятельности» [2, С. 10]. Мы сформировали рабочее определение трудового менталитета – это совокупность смыслов, ценностей и установок людей определенной социальной общности в областях:

- понимания отношений социум-индивид;
- определения собственной позиции как субъекта труда;
- понимания смысла труда;
- представлений о профессиональных траекториях.

Трудовой менталитет определяется социокультурными условиями, в числе которых: экономическая формация, тип общественно-экономических отношений; социальная и имущественная стратификация; структура рынка труда – состава, востребованности, уровня оплаты профессий, трудовая идеология как образ людей труда, установки относительно ценности и смысла труда в целом и отдельных профессий. Наше исследование посвящено исследованию преломления последнего из перечисленных условий – особенностей трудовой идеологии – в менталитете подростков.

Метод исследования

Выборку исследования составили подростки 12-18 лет, находящиеся в различных жизненных и образовательных ситуациях: ученики городских и сельских школ регионов России и Казахстана.

В качестве исследовательского инструмента использовался «Лист жизненных событий», разработанный А.К. Лукиной [3] на основе методик «Линия жизни» А.А. Кроника и Е.И. Головахи [1] и Л.Ф. Бурлачука «Психологическая автобиография» [4]. Кроме «Листа жизненных событий» опросный лист включал вопросы о поле, возрасте, семье респондента и т.д.

Исследовательская процедура заключается в том, что подростки записывают 15 событий своей жизни, прошлой, настоящей и будущей, которые оказали и окажут влияние на жизнь респондента.

Каждое событие школьники оценивали по критериям:

- 1) время, в которое произошло событие;
- 2) эмоциональная окраска события (по шкале от -5 до +5);
- 3) сфера жизни, которой касалось событие: личная, семья, учеба, работа;

Результаты исследования

Первый исследовательский вопрос можно назвать «количественным» – какова **доля событий**, связанных с работой, в жизни подростков?

Среднее количество событий, которые ребята оценили как относящиеся к сфере «работа», представлено в таблице 1. В жизни старших школьников (9 класс) только 1,1 событие относится к профессиональной сфере жизни. У шестиклассников количество «событий работы» немного больше – 1,3. Все же работа присутствует в представлениях о жизни ребят, составляет самую малую, но не нулевую долю.

Таблица 1 – Среднее количество событий в каждой из сфер жизни

семья	личное	учеба	работа
4,1	7,5	2,2	1,3

На первом месте по количеству важных событий находятся события сферы «личное». На втором месте – события семьи, на третьем – учебы и на четвертом – работы. На рисунке представлено среднее количество событий в каждой из четырех сфер – семейной, личной, учебы и работы. Процедура исследования (инструкция «напишите пятнадцать событий вашей жизни...») обуславливает общее количество событий объемом пятнадцать.

Подростки оценивали каждое событие как хорошее или плохое по шкале от -5 (очень плохое) до +5 (очень хорошее). Оценки «событий работы» достаточно позитивны:

- старшие подростки в среднем оценивают работу на +3,73;
- шестиклассники на +4,2. Более того – работа оценивается шестиклассниками наиболее позитивно по сравнению с оценками событий в других сферах жизни. Средняя оценка превышает 4 балла, то есть события, связанные с работой и профессиональной деятельностью, оцениваются как максимально позитивные, полезные, приятные. Здесь проявляется эффект «оптимизма неосведомленности», выявленный в других профориентационных исследованиях – чем менее человек знаком с какой-либо областью жизни, тем оптимистичнее он относится к своим шансам на успех в этой сфере.

Таблица 2 – Оценка событий основных сфер жизни

Сферы жизни	семья	личное	учеба	работа
Средняя оценка	3,2	3,6	3,4	4,2

Таблица 3 – Распределение событий сферы «Работа» по смысловому содержанию (в%)

занятость	карьера	свое дело	заработок	хорошая работа	творчество	переезд
17	10,5	9,5	7,6	6	6	4,7

Самую массовую категорию смыслов событий сферы «Работа» (17%) составляют события, не имеющие собственно смысла. В эту категорию отнесены события «Пойду работать», «Работа» и т.д. Среди событий сферы «работа», в которых проявлен смысл работы для респондента:

- на первом месте – работа как средство достижения карьеры 10,5%;
- работа как средство организации собственного дела, бизнеса – 9,5%;
- работа как средство материального обеспечения (заработок) – 7,6%;

– работа мечты (6%) и творческая работа (6%) – профессия как возможность самореализации;

– работа как средство перемены места жительства 4,75%.

Итак, работа и профессиональная деятельность в представлениях школьников – это (в последовательности убывания):

1. Неотъемлемая часть жизненного пути.
2. Средство самоактуализации.
3. Средство социализации, достижения желаемого места в обществе.
4. Источник средств к существованию.

Номенклатура профессий, рассматриваемых подростками как направления их профессиональной деятельности.

В событиях будущей жизни подростки перечисляли работу по профессиям: психология, история, стать криминалистом, военная служба, блогерство, кулинария, моделирование одежды, работа в общепите, работа учителя, вокал, участие в музыкальной группе, производство компьютерных игр и т.д.

Если рассматривать представленность групп профессий, классифицированных по основанию «отрасли хозяйственной деятельности» в «событиях работы» подростков, то можно установить тенденции:

- отсутствие производящих профессий;
- преобладание профессий сферы обслуживания, образования, культуры;
- тенденция к получению профессий, не имеющих практического значения (разработка компьютерных игр, блогерство).

Таблица 4 – Трудовой менталитет современных подростков

Аспект трудового менталитета	Особенности трудового менталитета современных подростков
Отношение социум-индивид	Я – гражданин и защитник Родины
Позиция индивида как субъекта труда	А. Стрекоза Б. Рабочая лошадка
Смысл труда	Карьера, средство достижения статуса Индивидуализация, личностный рост
Профессиональные траектории	Фриланс, традиционные «школа-ПО-работа»

Детерминанты формирования трудового менталитета в цифровой среде развития личности подростков:

- отношение к труду в иерархии ценностей;
- образ профессий;
- профессиональные траектории.

Основные каналы трансляции образа труда и профессий:

1. Блогеры, предлагающие свое мировоззрение.
2. Рекламные сообщения, транслирующие идеальный образ жизни.

Блогеры как источник образа труда и профессий

Блогеры являются референтными лицами, определяющими мировоззрение людей, к которым обращены их тексты. Даже если в их стримах и подкастах ничего не говорится о профессиях, они транслируют:

- отношение к жизни и к труду как части жизни;
- образ блогера как профессионала.

В сетевых публикациях можно встретить сетования блогеров относительно негативных представлений о их профессии. «Блогеры бездельники, не хотят работать. Блоги вести легко, не нужно подготовки и усилий. Блогеры несправедливо много зарабатывают. Блогеры глупые, у них нет знаний и квалификации. Они вредят, публикуя бесполезный, лживый или вредный контент». Добавим к перечню грехов профессии блогера – все вышеперечисленные особенности делают эту профессию особенно привлекательной для подростков, что может привести к непоправимой деформации профессиональной траектории подростков.

Вторая из цифровых детерминант профессионального менталитета – это содержание рекламы в цифровой среде. Также, как и содержание текстов блогеров, реклама также предлагает образы стремлений – картины того, к какому образу жизни, образу действий, образу самого себя необходимо стремиться. Эти образы подаются как верные по умолчанию, их содержание считается само собой разумеющимся, поэтому проходит мимо критического осмысления подростков.

Исследование цифровых детерминант профессионального менталитета является перспективной исследовательской задачей. Обозначим возможные направления исследований.

Профессиональное содержание блогов и блогеров. Вопросы для подростков:

- назови несколько блогов или блогеров, которые ты смотришь чаще других. Выбери одного, который тебе особенно близок.
- считаешь ли ты этого блогера успешным? Почему? В чем заключается его успех?
- как ты думаешь, какую профессию он бы тебе посоветовал? Почему? Согласился бы ты работать по этой профессии?

Анализ рекламных постов:

- А. Образ жизни, вид занятости, уровень дохода.
- Б. способ получения средств к существованию.
- В. востребованные компетенции, образование.

Список литературы

1. Головаха Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев : Наукова думка, 1984.
2. Гуревич А.Я. Проблема ментальностей в современной историографии / А.Я. Гуревич // Всеобщая история: Дискусии, новые подходы. – Вып. 1. – Москва, 1989. – С. 75-89.
3. Лукина А.К. Построение образа будущего подростками из разных социальных групп / Лукина А.К. // Педагогика. – № 86(8). – С. 30-38.
4. Психология жизненных ситуаций : учебное пособие. – М., 1998. – 262 с.
5. Сидорова Е.А. Трудовые ценности и установки в менталитете русского народа : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Е.А. Сидорова. – Ростов-на-Дону, 2007.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Алексей Сергеевич Мальцев
кандидат технических наук,
Светлана Олеговна Потапова
кандидат технических наук,
Владимир Анатольевич Доровских

*ФГБУ ДПО Воронежский институт повышения квалификации
сотрудников ГПС МЧС России*

Аннотация. В статье рассматривается влияние процесса глобальной цифровизации общества и системы образования в частности на необходимость формирования и приобретения новых компетенций преподавателями, а также влияние цифровизации на деятельность преподавателя.

Ключевые слова: учебный процесс, цифровизация, деятельность преподавателя, цифровые технологии, обучаемые.

THE IMPACT OF DIGITALIZATION OF SOCIETY ON THE ACTIVITY OF THE TEACHER

Aleksei Sergeevich Maltsev
Candidate of Technical Sciences,
Svetlana Olegovna Potapova
Candidate of Technical Sciences,
Vladimir Anatolievich Dorovskich

*Voronezh Institute for Advanced Training of the State Fire Service Employees
of the EMERCOM of Russia*

Abstract. The article examines the impact of the process of global digitalization of society and the education system, in particular, on the need for the formation and acquisition of new competencies by teachers, as well as the impact of digitalization on the teacher's activities.

Key words: educational process, digitalization, teacher activity, digital technologies, trainees.

В последнее время стремительно происходит процесс цифровизации общества, который затрагивает абсолютно все сферы деятельности: бытовую, производственную, медицинскую, социальную и т.д. Не является исключением и образовательная деятельность. Важнейшей задачей системы образования является подготовка квалифицированных специалистов. Выполнение данной задачи напрямую зависит от обеспечения качества образования в новых условиях организации учебного процесса. Безусловно цифровизация вносит свои коррективы в организацию учебного процесса и требует от преподавателя приобретения и освоения новых компетенций, позволяющих на высоком профессиональном уровне выполнять свои непосредственные функции.

Стремительное внедрение цифровых технологий в систему образования пришлось на период пандемии коронавирусной инфекции. Обстоятельства заставили пересмотреть принципы организации очного обучения, и единственным выходом из сложившейся ситуации было прибегнуть к использованию современных информационных технологий для проведения учебных занятий и перенос учебного процесса в интернет. Наряду с традиционными формами обучения очной, очно-заочной и заочной на передний план вышли электронное, открытое, смешанное обучение, появились более действенные предпосылки для реализации образовательных программ в сетевой форме [3]. Важно понимать и учитывать то обстоятельство, что изменение формы обучения влечет за собой модернизацию всего учебного процесса, а как следствие переформатирование деятельности профессорско-преподавательского состава образовательной организации.

Большие изменения происходят и в самих образовательных программах. За последние двадцать лет в высшем образовании несколько раз изменились образовательные стандарты. Образовательные программы дисциплин тоже структурно менялись под обеспечение реализации актуальных задач. Многие изменения непосредственно связаны с цифровыми технологиями. Так, запуск национального проекта «Цифровая экономика РФ» [1] привел к внесению изменений в ФГОС ВО 3++, постановки задачи технологического прорыва и интеграции образования с высокотехнологичными предприятиями и научными секторами [3].

Однако уже разработаны проекты ФГОС четвертого поколения, что повлечет очередную переработку образовательных программ. При переработке и переосмыслении содержания существующих образовательных программ, разработке новых идет процесс саморазвития и совершенствования преподавателя, но стоит отметить, особенно в последние годы, высокую скорость изменений форм и форматов обучения, требующих от преподавателя дополнительных усилий и времени для погружения в новые задачи, и

одновременное сокращение сроков обучения по образовательным программам и сроков внесения изменений в них [3]. Также нельзя забывать, что обусловленная цифровизацией тенденция перехода от образовательных программ подготовки по уровням бакалавриата и магистратуры к дроблению на узко специализированные и популярные на текущий момент времени микрокурсы составляет угрозу системности и фундаментальности высшего образования [2].

В последнее время набирает популярность форма гибридного обучения, которая подразумевает одновременное проведение учебных занятий с тремя потоками обучаемых. Как было сказано, обучаемые присутствуют на занятии одновременно, но особенность заключается в том, что первый поток присутствует очно, непосредственно в аудитории; второй поток присутствует онлайн, применяя дистанционные образовательные технологии; третий поток, в соответствии с расписанием, во время проведения занятия, выполняет выданные преподавателем задания удаленно, не подключаясь к вебинару.

Развитие гибридного обучения потребует от преподавателей разработки новых методик проведения занятий и проработки множества различных сценариев занятий, особого конструирования контента дисциплины, готовности к постоянным переменам и совершенствованию цифровых компетенций [3].

Нельзя забывать, что деятельность преподавателя не должна заключаться только в разработке и переработке и проведения образовательных программ к соответствию новым требованиям. На преподавателе лежит очень важная социальная функция, которая подразумевает выстраивание межличностных взаимоотношений между людьми, в той или иной мере участвующими в образовательном процессе. К ним относятся непосредственно педагогические работники, обучающиеся, их родители либо законные представители, представители администрации образовательной организации, работодатели и т.д. Также цифровизация не должна влиять на выполнение преподавателем при проведении учебных занятий, при общении с обучаемыми, воспитательной функции, которая заключается в формировании, помимо профессиональных знаний и умений, общечеловеческих ценностей, патриотизма, понятий и представлений о социально-нравственных нормах, стандартах поведения, развитии кругозора, культуры общения и т.п., а также раскрытии положительных личных качеств обучаемых.

Из рассмотренных выше некоторых аспектов деятельности преподавателя, в условиях цифровизации, на современном этапе развития системы образования, можно сделать вывод, что преподавательская деятельность, также, как и система образования претерпевает кардинальные изменения. Соответствие современным требованиям, предъявляемым к преподавателям, напрямую зависит от его внутреннего принятия и не отторжения новых образовательных принципов и

технологий, способностью быстро адаптироваться и совершенствоваться, приобретать новые компетенции, способностью совмещать накопленный опыт и современные тенденции в образовании и на собственном примере показывать обучаемым, что никогда не поздно обучаться и развиваться.

Список литературы

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: паспорт национального проекта. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/

2. Санько А.М. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учебное пособие / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара : Изд-во Самарского ун-та, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-7883-1661-1. – URL: <http://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Cifrovyetehnologii-v-organizacii-obrazovatel'nogo-processa-93781>

3. Стрекалова Н.Б. Трансформация деятельности преподавателя в условиях цифрового общества / Н.Б. Стрекалова // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации: сб. научн. тр. всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Самара, 27 февр. 2023 г.) / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С.П. Королева (Самар. ун-т); отв. ред. Т. И. Руднева. – Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2023. – С. 15-27.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Георгиевна Синьковская^{1,2,3}

кандидат социологических наук, доцент

¹*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,*

²*ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева,*

³*ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения. Отмечаются достоинства и недостатки данной формы обучения с точки зрения влияния на учебную мотивацию обучающихся.

Ключевые слова: образование, цифровая трансформация образования, студент, дистанционное обучение, мотивация, учебная мотивация.

EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Irina Georgievna Sinkovskaya^{1,2,3}

Candidate of sociological sciences, Associate Professor

¹*Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia,*

²*Siberian State University of Science and Technology named after Academician
M.F. Reshetnev,*

³*Siberian Federal University*

Abstract. The article presents the results of a study of students' educational motivation in the context of distance learning. The advantages and disadvantages of this form of education are noted in terms of the impact on the educational motivation of students.

Key words: education, digital transformation of education, student, distance learning, motivation, educational motivation.

Цифровая трансформация образования, в последние годы интенсивно проникающая в различные образовательные структуры высшего образования,

как правило проявляется в формах: развития материальной инфраструктуры вузов, необходимой для использования цифровых учебно-методических материалов; внедрение цифровых программ, развитие онлайн-обучения, разработке новых систем управления обучением (СОУ), необходимых для администрирования и контроля дистанционных учебных курсов и др. Все это позволяет сделать образовательный процесс в высшей школе персонализированным, учитывающим различные индивидуальные особенности обучающихся.

С другой стороны, данная трансформация формирует запрос на новые компетенции преподавателей, которые вынуждены интегрировать цифровые потенциалы вуза в учебный процесс, тем самым объединяя цифровые и педагогические технологии, менять стиль и методы преподавания. Формирование таких компетенций и разработка новых моделей обучения с учетом цифровых потенциалов организации – процесс, требующий времени и научно-исследовательского сопровождения для изучения факторов, влияющих на результативность инновационных форм учебной деятельности.

Система «цифрового» образования предъявляет и к обучающимся новые требования, непосредственно связанные с аспектами самоорганизации их учебной деятельности. Действительно, внедрение цифровых, дистанционных технологий в образовательную среду вуза имеет ограничения педагогической эффективности при условиях низкой учебной самостоятельности обучающихся. Понимание специфики установки на самостоятельную работу у студентов невозможно без изучения их мотивации на обучение.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности обучающихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью занять определенную позицию в системе общественных отношений [1]. Внутренние мотивы возникают самостоятельно, в процессе обучения, через активацию познавательных или социальных потребностей. Именно они выступают основой самоорганизации студентов, создавая результат, который подкрепляется внешними мотивами. Внешние мотивы - это жизненные обстоятельства человека, при которых его усвоенные знания признаются, поощряются, выступают основой улучшения уровня и качества жизни. В образовательной среде вуза это может принимать формы грамот, стипендий, грантов, любых видов социальных поощрений, привязанных

к учебной успешности обучающихся и признающих их с позиции социального успеха и престижа [2].

В городе Красноярске в 2022 году на базах СФУ и СибГУ имени М.Ф. Решетнева методом анкетного опроса было проведено социологическое исследование «Учебная мотивация студентов г. Красноярска в условиях дистанционного обучения». Было опрошено 550 студентов-бакалавров вузов, имеющих опыт годового дистанционного обучения. В анкету была интегрирована методика Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе». При анализе мотивации учебной деятельности рассматривали доминирующие побуждения (мотивы) [3]. В анкету также было включено ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатывались (для маскировки). В процессе исследования было выделено несколько эмпирических индикаторов:

- 1) индикатор оценок отличий традиционной и дистанционной форм обучения;
- 2) индикатор мотивов обучения (ориентация на получение знаний, диплома);
- 3) индикатор самоорганизации учебной деятельности;
- 4) индикатор контроля за учебным процессом.

Результаты исследования показали, что большинство респондентов (98 %) отметили существенные различия дистанционной формы, амбивалентно оценив ее качество и эффективность: безусловными плюсами были признаны: территориальная и временная доступность учебных материалов, удобство обучения не привязанного к конкретному времени, возможность общения в чатах и «перспективность» такой модели обучения; минусами были признаны: отсутствие «живого общения», затруднения «обратной связи» с преподавателями, низкое качество учебных материалов, отсутствие технической поддержки при работе с электронными базами вузов, не полное понимание технологий работы в цифровых базах вузов. Анализ открытых ответов показал, что наибольшая частота ответов, характеризующих дистанционное обучение: «расслабляющая», «сырая», «демотивирующая». При этом аффилиация студентов вузом не влияла на результаты анализа.

Ведущими являются следующие мотивы обучения (количество процентов характеризуют силу учебно-познавательного мотива).

- приоритет диплома о высшем образовании – 68 %;
- потребность глубокого изучения всех учебных дисциплин – 57 %;
- необходимость иметь высшее образование – 80 %.

При более детальном рассмотрении 1-го блока вопросов «Получение знаний» респонденты считают себя достаточно волевыми и сильными, чтобы учиться без напоминаний (56 %), способны самостоятельно изучать предметы,

необходимые для будущей профессии (55 %), но придерживаются мнения, что экзамены необходимо сдавать, тратя минимум усилий (53 %). Отдельно нужно отметить мотив «Я занимаюсь лучше, когда меня стимулируют» (65 %), который, возможно, является одним из основных средств побуждения студентов к более активным действиям в овладении знаниями, умениями навыками. Однако почти 90 % респондентов, вне зависимости от ведущего мотива обучения, отметили, что при дистанционном обучении они заметили снижение мотивации, собственной самоорганизации и самодисциплины при выполнении учебных заданий.

Система контроля при дистанционном обучении оценивается студентами как: «не очень понятная», «условная», «формальная», «не дающая представлений о реальных знаниях». По мнению большинства респондентов (68 %), электронная система фиксирует нахождение обучающегося в ней, но не отслеживает качество получения знаний на дистанционных курсах (прослушивание лекций), и не дает объективной оценки за выполнение заданий.

Один из вопросов касался оценки эмоционального состояния при работе в электронно-дистанционной системе. Наиболее распространенные ответы (свободная форма) были следующие: быстрое утомление, усталость, раздражение, угнетенность, подавленность от количества заданий, отчаяние от непонимания заданий, «иногда опускаются руки», «рутина».

Итоги исследования позволили сделать ряд заключений: электронно-дистанционное обучение оценивается обучающимися как перспективная форма обучения, но скорее носящая дополнительный, а не альтернативный характер. Основными недостатками дистанционного обучения является: некачественность учебных материалов, дефицит общения с преподавателями, неопределенность критериев оценки контрольных мероприятий, отсутствие практикоориентирующих форм обучения. По мнению студентов, это снижает мотивацию к обучению, придает повышенное значение самостоятельной работе студентов при отсутствии стимулов и обучения принципам и навыкам самоорганизации в учебной деятельности студентов. Все это негативно отражается на результате обучения с точки зрения формирования значимых профессиональных компетенций.

Таким образом, можно отметить, что начальный опыт, связанный с внедрением цифровых технологий в процессы обучения в высшей школе требует дальнейшего изучения с точки зрения поиска новых форм учебного процесса, которые бы сформировали модели повышения учебной мотивации и самоорганизации обучающихся в условиях дальнейшей цифровизации образования.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежиной. – Москва : Педагогика, 1972. – С. 7-44. – URL : <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=73530>. (дата обращения: 16.11.2023).

2. Цыренова В.Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации / В.Б. Цыренова, Н.Б. Лумбунова // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 470. – С. 203-209. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-uchebnoy-motivatsiey-studentov-v-usloviyah-tsifrovizatsii/viewer> (дата обращения: 16.11.2023).

3. Каргина Е.М. Мотивация обучения в вузе / Е.М. Каргина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 6. – Ч. 3 [Электронный ресурс]. – URL : <https://web.snauka.ru/issues/2014/06/35558> (дата обращения: 01.12.2023).

**ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Биликто Чимитцыренович Ширапов
магистрант

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотреть образовательный процесс с учетом цифровой трансформации, рассмотреть сложности, с которыми сталкиваются субъекты образовательного процесса в психологическом плане. Затронута тема факторов, оказывающих влияние на здоровье субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса, здоровьесберегающая технология, психологическая безопасность, риски, профилактические мероприятия.

**THE IMPACT OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES ON THE
PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE SUBJECTS OF THE
EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION**

Bilikto Cimittsyrenovich Shirapov
magister degree

Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract. The article attempts to consider the educational process taking into account the digital transformation, to consider the difficulties faced by the subjects of the educational process in psychological terms. The topic of factors influencing the health of subjects of the educational process is touched upon.

Keywords: digitalization, educational process, subjects of the educational process, health-saving technology, psychological safety, risks, preventive measures.

Цифровизация образования является следствием процессов, происходящих в обществе, цифровой трансформацией все большего количества сфер жизнедеятельности. В современном мире роль цифровых социальных взаимодействий между людьми существенно возрастает. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, общение с

использованием различных мессенджеров, социальных сетей и средств видеоконференцсвязи уже прочно вошло в нашу жизнь.

Особую актуальность цифровизация образовательного процесса приобрела в период пандемии COVID-19. Практика реализации образовательного процесса в условиях самоизоляции продемонстрировала, что применять цифровые технологии в образовательном процессе без адаптации образовательных технологий и трансформации системы образования, достаточно сложно [3]. В этой связи необходимо понимать, какое влияние цифровизация оказывает на здоровье и психологическое благополучие субъектов образовательного процесса.

Цифровизация образования и цифровые технологии, ставшие повседневной реальностью, предоставляют огромные возможности с точки зрения овладения информацией, при этом, как отмечает И.В. Роберт, несут в себе и существенные негативные последствия, такие как: рассредоточенность внимания, снижение уровня понимания содержания информации и ее усвоения, развитие алгоритмического мышления и др. [6].

Цифровизация образования побуждает службы психологического сопровождения субъектов образовательной организации уделять внимание проблемам формирования и развития цифровой культуры как компонента здоровьесбережения [4]. Это связано со здоровьем как обучающихся, так и педагогов, поскольку цифровизация сопровождается, как правило, гиподинамией, высокой нагрузкой на органы зрения, проблемами опорно-двигательного аппарата, стиранием границ рабочего-нерабочего времени преподавателей и учебно-досугового времени студентов, нарушением развития речевых навыков, «экранной»-цифровой зависимостью, увеличением информационной нагрузки, нарушением психоэмоционального состояния (апатичность или агрессивность) [9].

Право на охрану здоровья и обязанность государства охранять здоровье людей закреплены в статьях 7 и 41 Конституции РФ [1]. В пункте 3 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются принципы гуманистического характера образования, среди которых основным является приоритет жизни и здоровья человека [2]. Разработка и обеспечение эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в современных условиях цифровой трансформации общества является одной из первостепенных задач научно-педагогического сообщества.

Здоровьесберегающий подход играет важную роль в решении этой задачи, и его применение становится одним из условий реализации дистанционного образования. В этой связи необходимо обосновать принципы, лежащие в основе

здоровьесберегающих технологий в условиях дистанционного обучения с применением цифровых технологий, адаптировать их к новым реалиям.

В научной литературе на сегодняшний день сформулировано определение здоровьесберегающих образовательных технологий (далее – ЗОТ), обоснована их классификация, разработан основной инструментарий.

Основными принципами организации учебного процесса при реализации здоровьесберегающих технологий являются:

- создание мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- формирование культуры здоровья;
- творческий характер образовательного процесса;
- использование психологических приемов, что требует соответствующей подготовки преподавателей [7].

Для эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации рекомендуется на время отказаться от гаджетов или минимизировать их использование и привести в баланс свое психоэмоциональное состояние, что достигается посредством применения психотехнических приемов. В условиях дистанционного обучения можно адаптировать психотехники для использования онлайн, например, релакс-минуты, элементы телесно-ориентированной терапии, дыхательные упражнения, упражнения для глаз.

Творчество является одним из эффективных инструментов ЗОТ, поскольку художественные и культурные практики плодотворно влияют на развитие личности. Арт-технологии полезно использовать при проектировании учебного курса, поскольку творческие задания мотивируют обучающихся, вызывают активный отклик в их выполнении, обеспечивают высокие результаты обучения.

Информационная культура наряду с экоориентированностью становятся трендами современного образования [5]. Вовлечение обучающихся в реальные жизненные сценарии, поиск конкретных решений проблемы бережного обращения с окружающей средой и собственным здоровьем на всех уровнях – важный инструмент здоровьесбережения на всех этапах обучения в рамках любой образовательной программы.

Необходимо отметить, что большое значение в осуществлении деятельности субъектов образовательного процесса, повышения ее эффективности имеет психологическая безопасность, психологическое благополучие, способствующие сохранению здоровья в целом. В деятельности педагогов существует достаточно большое количество факторов, снижающих психологическую безопасность. Например, такими факторами могут выступать:

- необходимость значительных временных затрат для переноса имеющихся знаний и умений в цифровую форму;

- освоение новых технологий и обучение различным новым программам;
- переживание по поводу работы в новых условиях;
- волнение перед обучаемым по поводу того, что очень многие учащиеся владеют цифровыми технологиями на порядок выше самого педагога.

На фоне вышеизложенных факторов у педагога могут вырабатываться следующие страхи [8]:

- страх профессиональной ненужности;
- страх информационной некомпетентности;
- страх педагогической неуспешности и др.

В этой связи перед педагогом как субъектом образовательной деятельности стоит задача адаптации к условиям работы в цифровом образовательном пространстве. Для обеспечения психологической безопасности педагог должен постоянно повышать навыки владения информационными технологиями и технологиями здоровьесбережения.

Потенциал психологической безопасности педагога может рассматриваться как ключевая, системная характеристика личности педагога, обеспечивающая успешность и продуктивность его деятельности, актуализацию его профессионально-личностных ресурсов для выстраивания психологически безопасной образовательной среды для субъектов образования. Обучаемый в процессе образования также подвержен ряду рисков – это и недостаток знаний, и страх не уложиться в установленные временные рамки (дедлайны), и боязнь личного общения «один на один» с педагогом по видеосвязи и др.

Вполне естественно, что указанные психологические факторы оказывают влияние на здоровье и психологическое благополучие субъектов образовательного процесса. Под воздействием психологических стрессоров у педагогов и обучающихся могут обостриться хронические заболевания.

Таким образом, в условиях цифровизации образования для сохранения здоровья субъектов образовательного процесса необходимо учитывать следующее:

1. Необходимо проводить профилактические и коррекционные мероприятия по устранению различных физических нарушений, связанных с длительной эксплуатацией цифровых устройств. Важно учитывать, что всем субъектам образовательного процесса необходима физическая активность. И весь образовательный процесс должен быть выстроен с учетом рационального распределения времени на обучение и отдых, на активную физическую работу и на восприятие получаемой от педагога информации.

2. Необходимо формирование правильного отношения к цифровым технологиям для избежания цифровой зависимости. Цифровые технологии не должны заменять реалии жизни.

3. Необходима профилактика и коррекция социальных нарушений. Человеку необходима социализация, и он не должен постоянно заменять живое общение виртуальным. К сожалению, многие обучающиеся отдаляются от социума, «уходят» в себя, в виртуальные игры и сводят к минимуму социальную активность. В этом случае должна проводиться большая профилактическая работа всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – URL : <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL : <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

3. Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: материалы XII Междун. науч.-практ. конф., г. Челябинск, 17-18 ноября 2022 г. / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 300 с.

4. Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. в 2 ч. / Шамовские педагогические чтения научной школы «Управления образовательными системами»: XII Междун. науч.-практ. конф., 25.01.2020 г., г. Москва. – Москва : МАНПО, 2020. – Ч. 2. – 805 с.

5. Петрова Е.В. Информационная экология как «стратегия выживания» человека в цифровой среде // Вопросы философии. – 2020. – № 10. – С. 89-98.

6. Роберт И.В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы. Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании и профессиональном самоопределении : коллективная монография / гл. ред. Н.Д. Подуфалов. – Москва : Изд-во «Экон-Информ», 2020. – С. 47-73.

7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – Москва : АРКТИ, 2006. – 320 с.

8. Худякова Т.Л. Обеспечение психологической безопасности образования в высшей школе / Т.Л. Худякова, Ю.В. Клепач, Г.В. Валеева, М.Р. Арпентьева // International Journal of Medicine and Psychology. – 2021. – Т. 4. – № 8. – С. 37-42.

9. Фетисов А.С. Проблемы формирования здоровьесбережения в цифровом образовании / А.С. Фетисов, И.В. Аристова // Перспективы науки. 2019. № 2 – С. 231 – 234.

РАЗДЕЛ 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЧАСТНОЙ ДИДАКТИКЕ

УДК 372.881.111.1

ФОРМИРОВАНИЕ HARD И SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ IT СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ольга Викентьевна Маслова

кандидат философских наук, доцент

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева*

Аннотация. В настоящее время повышенное внимание при приеме на работу специалистов-выпускников высших учебных заведений уделяется наличию у последних не только профессиональных знаний и навыков (hard skills), но также и навыков эффективной коммуникации (soft skills). В условиях все возрастающей цифровизации высшего образования все больше учебного времени отводится развитию жестких и мягких навыков у обучаемых. Рассмотрению сути данного явления, описанию признаков и характерных особенностей hard и soft skills, значению формирования данных навыков у студентов IT специальностей посвящена данная статья.

Ключевые слова: цифровизация, академический навык, soft skills, hard skills, профессиональный стандарт, профессиональный навык

HARD AND SOFT SKILLS FORMATION OF THE IT STUDENTS IN THE CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION DIGITIZATION

Olga Vikentyevna Maslova

Candidate of Philosophie Sciences, Associate Professor

*Siberian State University of Science and Technology named after Academician
M.F. Reshetnev*

Abstract. Currently, increased attention of employers when hiring specialists-graduates of higher educational institutions is paid to the availability of the latter not only professional knowledge (hard skills), but also to effective communication (soft skills). In the context of increasing digitalization, special attention to the development of hard and soft skills of the students is becoming increasingly important. This article

is devoted to the consideration of the essence of this process, the identification of characteristic features of hard and soft skills, the significance of the formation of these skills among the students of IT specialties.

Key words: digitalization, academic skill, soft skills, hard skills, professional standard, professional skill

Изменения, которым подвержена социальная и экономическая действительность современного этапа развития общества, требует существенных нововведений в области организации обучения студентов высшей школы, в частности, студентов технического вуза. Доминирующей тенденцией в сфере образования в последние десятилетия является все более активное внедрение в учебный процесс цифровых технологий, применение которых требует не только внесения обновлений в учебные планы и программы вузов, но также существенных изменений в воспитательной и образовательной роли преподавателя высшей школы по обучению студентов, в том числе, в обучение студентов академическим навыкам. Преподаватели высшей школы в своей деятельности опираются на профессиональные стандарты, являющиеся одним из основных элементов национальной системы квалификации в целях адаптации запроса рынка труда и системой образования. Профессиональный стандарт – это документ, в котором содержатся требования к квалификации работника, которые необходимы ему для осуществления профессиональной деятельности [1] и в котором описаны трудовые функции. Данные трудовые функции являются объединением hard и soft skills, т.к. включают в себя требования к образовательному стандарту, а также необходимые навыки для проф. деятельности.

Для дальнейшей успешной реализации в области профессии учащемуся еще на студенческой скамье необходимо ознакомление, приобретение и развитие, среди прочих, двух типов значимых навыков, именуемых hard skills и soft skills. Hard skill как сложный навык, совершенствование которого осуществляется на протяжении всего периода обучения в вузе, в широком понимании этого термина означает овладение профессиональным мастерством, дающим возможность эффективно работать в области выбранной профессии, а именно: владение языками программирования, теоретическая и практическая подготовка в области инструментов и систем, навык пользоваться инструментами программирования; знание сетевых протоколов поможет в процессе создания и обслуживания сетей; также важным является навык работать с компьютерными сетями: их проектирование, настройка и управление; владение основами компьютерной безопасности обеспечит сохранность при передаче информации, защиту от вирусов и вредоносных программ. Также

значение имеет периодическое прохождением курсов повышения квалификации в целях изучения новых инструментов и технологий в целях получения новейшей информации в области своей профессиональной деятельности, мониторинга появления новых знаний и технологий, а также для развития способности к быстрой адаптации в условиях изменений рынка или бизнес сферы. Иными словами, *hard skills* – это профессионализм будущего работника, а именно – это «полученные за счет программ обучения профессиональные навыки и конкретные компетенции, это практические и теоретические навыки, это есть когнитивный капитал студента, специалиста, его личный опыт в конкретной области научно-технического развития общества» [1, с. 159].

Следует заметить, что не менее важными являются навыки, именуемые *soft skills*, овладение которыми – это значительно более сложный процесс нежели *hard skills* т.к. требуют выхода за рамки индивидуальной работы и формирование желания и умения работать с коллегами и в коллективе. *Soft skills* – это «личные или приобретенные важные профессиональные качества студента или специалиста за счет программ и практики креативно-когнитивному обучению мышлению, креативности, целеустремленности, позитивному настрою и прочим свойствам личности, которые нужны в трудовой деятельности в организации по выбранной профессии» [1, с. 159]. Определение *soft skills*, приведенное в Cambridge Dictionary дает дополнительное, более емкое толкование: «*Soft skills* – совокупность социальных и коммуникативных навыков, позволяющих эффективно общаться и работать в команде» [4].

Характерной особенностью профессиональной деятельности IT специалистов является то, что в данной области преобладает интеллектуальный труд, при этом значение имеет согласованная работа в команде, когда деятельность одного профессионала тесно связана с работой других. Поэтому, среди прочих, ведущее место в списке *soft skill* занимает личная эффективность специалиста, а именно: дисциплина, самоорганизация, умение выбирать приоритетные задачи, знание *time- management*. Навык быть эффективным в коммуникации – это способность слушать, говорить и излагать свои мысли в устной или письменной форме. Навык грамотно доносить свои идеи до собеседника, коллеги или до подчиненного добавляет ясности в работе, четкие инструкции мотивируют к выполнению задачи. Способность мыслить критически помогает выбору правильной информации из мощного потока, который вынужден ежедневно перерабатывать работник умственного труда, когда отсеивается второстепенная или ложная информация и делается выбор в пользу информации значимой; здесь же уместно упомянуть о необходимости усиления навыка контроля собственного мышления и о способности анализировать входящий поток. Обладание эмоциональным интеллектом

обеспечивает способность понимать и управлять собственными эмоциями, что помогает созданию бесконфликтного общения при работе, например, в команде; также важно уметь считывать мотивацию поступков других людей.

Следует отметить, что в российских вузах навыку soft skills начали уделять внимание не так давно, в основном подготовка специалистов фокусировалась на формировании профессиональных знаний в области выбранной специальности. Но, в соответствии с последними тенденциями, обусловленными, в том числе, процессами цифровизации высшего образования, все большее количество учебного времени уделяется развитию навыка выстраивания коммуникации в процессе трудовой деятельности, что может существенно повысить эффективность выполняемой работы. О значении обладания soft skills говорится, в частности, в исследовании Федерального института профессионального образования в Бонне, и сделан вывод о том, что профессиональный успех в 40% случаев зависит от владения мягкими навыками [3].

Одной из причин повышенного внимания к soft skills является, по словам директора Центра исследования оценки в Университете Мельбурна П. Гриффина, недовольство крупных компаний выпускниками университетов, которые не подготовлены к работе и жизни в современном мире [5]. В этой связи необходимость активации формирования у студентов еще во время их нахождения в стенах учебного заведения не только желания приобретать знания в области их будущей профессии, но также навыков эффективной коммуникации, что может послужить мотивацией к карьерному росту, более качественному выполнению своих профессиональных обязанностей, построению новых перспектив дальнейшего развития.

Список литературы

1. Молотков Ю.И. Управление формированием soft skills и hard skills студентов и специалистов / Ю.И. Молотков // Сб. материалов Международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 2023. – С. 152-167.
2. Мухлынина М.М. О некоторых особенностях разработки и внедрения профессиональных стандартов в трудовом законодательстве РФ / М.М. Мухлынина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 9. – С. 121-124.
3. Soft Skills – Der Schlüssel zum Erfolg. Veröffentlicht am 11.07.2016. – URL : <https://rockyourcompany.de/2016/07/11/soft-skills-der-schluessel-zum-erfolg/> (дата обращения 10.10.2023).
4. Soft skills // Cambridge Dictionary. – URL: <http://dictionary.Cambridge.org/dictionary/English/soft-skills> (дата обращения: 10.10.2023).
5. Чеботарь Н. Школам нужны аналитики. – URL : <https://www.babr24.com/msk/?IDE=139546> / (дата обращения: 21.10.2023).

УДК 372.881.111.1

STATION ROTATION КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS
У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ольга Викентьевна Маслова

кандидат философских наук, доцент

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева*

Аннотация. Формирование у студентов нелингвистических специальностей коммуникативных навыков, именуемых Soft Skills (мягкие навыки), направленных на развитие способности работать в коллективе, в процессе изучения такого предмета междисциплинарного цикла как иностранный язык в условиях все возрастающей цифровизации высшего образования приобретает особое значение по причине очевидного недовольства работодателей уровнем подготовки выпускников и владению ими, в частности, навыками общения. Описанию навыков Soft Skills, их формированию в процессе применения модели Station Rotation на занятиях по иностранному языку, опыта работы по внедрению данной модели в учебный процесс посвящена данная статья.

Ключевые слова: образовательная среда, цифровизация, Station Rotation, Soft Skills, Hard Skills, коммуникационные навыки

STATION ROTATION AS A MEANS OF FORMING SOFT SKILLS OF THE
ENGINEERING STUDENTS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Olga Vikentyevna Maslova

Candidate of Philosophie Sciences, Associate Professor

*Siberian State University of Science and Technology named after Academician
M.F. Reshetnev*

Abstract. The formation of communication skills among the students of non-linguistic specialties, called Soft Skills, aimed at forming the ability to work in a team, in the process of studying such a subject of an interdisciplinary course as a foreign language in the conditions of increasing digitalization of higher education is of a particular importance due to the dissatisfaction of employers with the level of training of graduates and in particular, of their communication skills. This article is devoted to

the description of Soft Skills, their formation in the process of applying the Station Rotation model at the classes of English language, experience of implementation of this model in the educational process.

Key words: educational environment, digitalization, academic skill, soft skills, hard skills, communication skills

На протяжении длительного периода времени при трудоустройстве выпускников высшей школы основное внимание работодателя уделялось наличию у последних таких навыков, (именуемых в настоящее время Hard Skills (жесткие навыки)), которые подтверждали бы профессиональную пригодность будущего специалиста. Но в последние десятилетия обнаруживается тенденция к усилению внимания к наличию иного рода навыков (именуемых Soft Skills (мягкие навыки)), которые позволяют начинающему профессионалу быть не только успешным в профессии, но и быть способным выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами по работе и в коллективе [3]. Овладение мягкими навыками является более сложным процессом, нежели навыками жесткими, особенно у студентов технических вузов лингвистических специальностей, изучающих иностранный язык, т.к. требуют умения работать индивидуально и самостоятельно, а также обладать обоснованной мотивацией к внутри личностным изменениям.

Soft skills (SS), согласно определению, приведенному в Cambridge Dictionary, – это «совокупность социальных и коммуникативных навыков, позволяющих эффективно общаться и работать в команде» [6]. Другое толкование термина SS подчеркивает тесную связь наличия гибких навыков и профессиональной эффективности: мягкие навыки «как комплекс непрофессиональных качеств и навыков личности, обладающих большим спросом на рынке труда и обеспечивающих успешное осуществление профессиональных компетенций [1]. А определение Soft Skills как «наличие индивидуальных качеств, позволяющих человеку обеспечивать благоприятное и эффективное взаимодействие с его окружением» [2], подчеркивает коммуникативную направленность SS. Тем не менее, следует отметить, что появление в образовательной среде термина Soft Skills обусловлено его применением изначально в деловой сфере, где наличие именно мягких навыков у соискателя определяет назначение его на соответствующую должность.

Федеральный институт профессионального образования в Бонне, проведя исследование, пришел к заключению о том, что профессиональный успех в 40% случаев зависит от владения мягкими навыками [5]. Одной из причин особого внимания к Soft Skills является, по словам директора Центра исследования оценки в Университете Мельбурна П. Гриффина, разочарование деловых

компаний выпускниками университетов, которые не подготовлены к работе и жизни в условиях современного мира [4]. В этой связи, перед преподавателями высшей школы, в том числе, перед преподавателями такого предмета междисциплинарного цикла как иностранный язык, стоит сложная задача по формированию навыков, которые будут необходимы будущему специалисту в его профессиональной деятельности, еще на студенческой скамье. Так, преподаватели кафедры Делового иностранного языка Сиб ГУ в поисках возможностей для решения данной задачи обратились к зарубежному опыту преподавания, в частности к использованию модели Station Rotation (Ротация Станций), входящей в систему Blended Learning, (BL) (Смешанное обучение)). Согласно исследованиям института Клейтона Кристенсена, который осуществляет разработку программ смешанного обучения, существует более 40 моделей BL, которые различаются по своему содержанию и практической реализации в учебном процессе. Но, согласно практическому опыту преподавателей кафедры ДИЯ, одной из наиболее эффективных, активно используемых и вызывающих интерес, является именно модель Station Rotation [7].

Модель Station Rotation – это такая организация учебной работы в аудитории, когда учебная группа студентов делится на команды, две или три из которых работают в соответствии с заданиями преподавателя, а третья – в режиме on-line. В процессе занятия студенты перемещаются из одной станции на другую, соответственно, меняются и задания, которые они выполняют. Обязательным условием такой организации урока является посещение каждой станции каждым студентом, при этом состав команд, образованных студентами, может меняться от урока к уроку, в зависимости от поставленных на нем задач. Количество станций также варьируется: на первой из них студенты могут осваивать новые темы (здесь уместно применение метода Flipped Class (одной из часто используемых моделей BL, согласно исследованиям института Клейтона Кристенсена) когда изучаемый материал заранее просматривается студентами по аудио или видео материалам), задания второй станции могут быть связаны с практическим овладением заданий с помощью преподавателя (ответы на вопросы студентов, дополнительное разъяснение преподавателем возникающих трудностей), выполнению практических упражнений может быть посвящена работа на третьей станции и, в качестве заключительного этапа студенты перемещаются на четвертую станцию для осуществления контроля пройденного материала в виде решения тестов в режиме on-line, причем у преподавателя есть возможность мгновенной оценки работы студентов за пройденное занятие. Преподавателями кафедры ДИЯ разработаны планы подобных уроков по изучению сложных для понимания грамматических тем, таких как, например,

система видовременных форм английского глагола в активном и пассивном залогах, модальные глаголы и их заменители, функции герундия в предложении и т.д. Уместно использовать модель Station Rotation при формировании такого, считающегося наиболее трудным для освоения навыка, как аудирование. Процесс работы на занятии может быть организован следующим образом: на первой станции студенты всей командой смотрят видео или прослушивают аудиозапись; на второй станции одна команда делится на две, у каждой из которых есть специальное задание, определенное преподавателем (сделать перевод, ответить на вопросы, составить краткое содержание изучаемого аудио-видео материала); на третьей станции все студенты работают в режиме on-line в целях проверки или закрепления учебного материала.

Для формирования коммуникативных навыков Soft Skills применение данной модели предоставляет разнообразные возможности, т.к. развиваются коммуникативные навыки Soft Skills взаимодействия в паре, в группе, между студентами разных групп, находящимися на различных станциях и выполняющих разные задачи. Так, на занятии по иностранному языку преподаватель может предложить одной из групп студентов выдвинуть аргументацию по тому или иному вопросу, а другая группа получает задание найти аргументы для опровержения этого же вопроса, что может привести к возникновению дискуссии на неродном языке. Возможны задания на выражение согласия-несогласия с соблюдением этики спорящих сторон, что в дальнейшем послужит хорошим примером для формирования бесконфликтного поведения в сложных ситуациях уже в реальной жизни. Возможно создание игровой ситуации, когда студенты знакомятся с представителями разных станций или представляют участников команды, что способствует умению выстраивать взаимодействие с окружающими, коллегами или руководством (так называемые горизонтальные и вертикальные связи). В целом, владение навыками коммуникации способствует эффективной работе в команде, обеспечивая открытость, эмпатию, развивает эмоциональный интеллект, взаимопонимание и сотрудничество между участниками, что, в свою очередь, способствует достижению общих целей и задач команды на этапе обучения и в условиях реального взаимодействия на рабочем месте в дальнейшем. Соответственно, задачей преподавателя становится разработка таких упражнений и заданий для студентов, которые помогали бы развитию именно навыков общения, снимая при этом сложности, возникающие в процессе обучения.

Как и любая образовательная модель, Station Rotation имеет свои неоспоримые преимущества, так и недостатки. Так, среди положительных моментов следует отметить новизну, т.к. занятие, проводимое в подобном формате, отличается от обычного: студенты не находятся в привычном

расположении мест в аудитории, а получают возможность перемещаться в пространстве, занятие приобретает некоторую степень мобильности, уменьшается привычная статика учебного процесса с точки зрения физической подвижности обучаемых; на каждом занятии происходит объединение традиционной формы обучения (face-to-face) с работой в режиме on-line; мгновенный отклик и помощь преподавателя, т.к. работа на одной из станций направлена именно на реализацию этой цели; активно задействуется творческая составляющая процесса обучения.

Station Rotation как модель смешанного обучения имеет перспективы для дальнейшего развития, т.к. предоставляет новые возможности для привнесения разнообразия в учебный процесс, активируя интерес студентов к изучаемому предмету, растёт мотивация обучаемых, а, следовательно, повышается качество приобретаемых навыков. Безусловно, применение модели Station Rotation отвечает современным тенденциям в высшем образовании, т.к. является примером цифровых технологий, активно внедряемых в процесс обучения в последние десятилетия.

Список литературы

1. Быстрова Н.В. Основные принципы функционирования и развития воспитательной системы общеобразовательной организации / Н.В. Быстрова, А.В. Хижная, А.В. Емелина, М.О. Сундеева // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 25-28.
2. Григорян Н.М. / Личностное развитие педагога в системе профессионального образования / Н.М. Григорян, М.О. Быстрова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам V Всеросс. научно-практич. конф., НГПУ им. К. Минина. – 2018. – С. 35-38.
3. Чеботарь. Школам нужны аналитики. – URL : <https://www.babr24.com/msk/?IDE=139546> (дата обращения: 21.10.2023).
4. Юрина М.В. Педагогические технологии обучения иностранному языку в контексте компетенций XXI века / М.В. Юрина, Е.А. Горлова, М.О. Полухина // Вестник СамГТУ. – 2019. – № 1. – С. 157–165.
5. Jones K.A. & Sharma RS. (2017). An experiment in blended learning: Learning without lectures. 2017 IEEE Conference on e-Learning, e-Management and e-Services (IC3e), 1-6.
6. Soft skills//Cambridge Dictionary. – URL : <http://dictionary.Cambridge.org/dictionary/English/soft-skills> (дата обращения: 5.11.2023).
7. Soft Skills – Der Schlüssel zum Erfolg. Veröffentlicht am 11.07.2016. URL: <https://rockyourcompany.de/2016/07/11/soft-skills-der-schluessel-zum-erfolg/> (дата обращения 11.11.2023).

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ВИДЕОУРОКОВ ПО ХИМИИ

Екатерина Анатольевна Дымель

кандидат биологических наук,

Юлия Николаевна Коваль

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье описан опыт разработки и применения в учебном процессе видеоуроков по дисциплине «Химия» для обучающихся по направлению «Техносферная безопасность» и специальности «Пожарная безопасность» в ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. Приведены положительные итоги использования видеоуроков в учебном процессе.

Ключевые слова: учебный процесс, Moodle, видеоурок, химия, лабораторная работа, пожарная безопасность, дистанционное обучение.

EXPERIENCE OF DEVELOPMENT AND APPLICATION OF VIDEO
LESSONS IN THE STUDY OF CHEMISTRY

Ekaterina Anatolyevna Dymel

Candidate of Biological Sciences,

Yulia Nikolaevna Koval

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

*FSBEI HE Siberian Fire and Rescue academy of the State Fire Service of the
Ministry of Emergency Situations of Russia*

Abstract. The article describes the experience of developing and using video lessons in the educational process in the discipline «Chemistry» for students in the field of «Technosphere Safety» and the specialty «Fire Safety» at the Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The positive results of using video lessons in the educational process are presented.

Keywords: educational process, Moodle, video lesson, chemistry, laboratory work, fire safety, distance learning.

Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (далее по тексту – Академия) – одно из крупнейших высших учебных заведений Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. Образовательная организация осуществляет обучение по направлению подготовки «Техносферная безопасность» и специальности «Пожарная безопасность» как в очной, так и заочной формах [1].

Для заочной формы обучения в Академии применяются информационные технологии, а именно интернет технологии, которые предполагают доступ к учебно-методическим материалам, контрольным работам и тестовым заданиям дистанционно и в любое время. На сайте Академии размещена ссылка на платформу дистанционного обучения «Moodle», позволяющую преподавателю и обучающемуся эффективно взаимодействовать онлайн. На данной платформе размещены учебные материалы по всем дисциплинам, которые входят в учебные программы по каждому направлению обучения. Учебно-методические разработки состоят из лекций, практических занятий, лабораторных работ, а также контрольных и тестовых заданий.

Для всех обучающихся, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, на первом курсе предусмотрено изучение дисциплины «Химия», которая является основой для понимания и изучения таких учебных дисциплин, как «Теория горения и взрыва», «Пожарная безопасность технологических процессов», «Физико-химические основы развития и тушения пожара», «Пожарная тактика». Курс дисциплины «Химия» включает в себя лекции, практические занятия и лабораторные работы.

До недавнего времени проведение лабораторных работ по химии для слушателей заочной формы обучения проходило в режиме реального времени. Преподаватель, находясь в лаборатории, проводил химические опыты в соответствии с методическими рекомендациями, а обучающиеся подключались к дистанционному занятию. Однако мы столкнулись с техническими трудностями. С помощью стационарно установленной веб-камеры не всегда представляется возможным зафиксировать признаки химической реакции, например, незначительное изменение цвета реакции или выделения газа на электродах. Для решения подобных проблем было принято решение применять предварительную видеозапись и видеомонтаж химических опытов.

Стоит отметить, что видеоуроки в последние годы приобрели большую популярность среди российских педагогов в связи с простотой их создания и эффективностью использования [4]. В сети интернет есть много готовых видеоуроков по различным учебным дисциплинам, в том числе и лабораторным работам по химии, но они, как правило, не соответствуют рабочей программе по направлению подготовки «Техносферная безопасность» и специальности

«Пожарная безопасность». Поэтому за последние два года профессорско-преподавательским составом кафедры «химии и процессов горения» было создано 4 видеоурока по лабораторным занятиям («коррозия металлов», «физико-химические свойства углеводородов», «свойства растворов электролитов», «свойства дисперсных систем») [2].

При разработке видеоурока мы придерживались его основной структуры, состоящей из введения, теоретической части, практической части и заключения [3]. Во введении для обучающихся дается название занятия, правила оформления отчета и общая информация о материалах и методах, которые используются. Теоретическая часть включает в себя, изложение основных определений и законов, необходимых для понимания и проведения химических опытов. В практической части мы демонстрируем химические опыты и подробно их объясняем. В заключительной части приводятся задания для закрепления материала и вопросы для самоконтроля [4, 5].

Для процесса создания видеоурока не требуется специального технического оснащения. Любое современное образовательное учреждение, как правило, оснащено всеми необходимыми для этого ресурсами (персональный компьютер, программы, необходимые для подготовки презентаций и видеомонтажа).

Процесс создания видеоурока состоит из следующих этапов [6]:

- 1) подготовка презентации в программе Power Point;
- 2) запись на видео опытов, проводимых в лаборатории, с использованием видеокамеры или камеры мобильного телефона;
- 3) монтаж видео, состоящий из объединения презентации, видеоматериалов и наложения голоса преподавателя;
- 4) размещение ссылки на видеоурок на платформе дистанционного обучения «Moodle».

В течение двух лет проходила апробация данного формата проведения лабораторных работ по химии у слушателей заочной формы обучения. На основании проведенной работы, мы отметили эффективность использования видеоуроков, которая заключается в следующем:

- 1) возможность просмотра видеоматериала в любое время;
- 2) возможность просмотра видеоурока несколько раз в случае недостаточного понимания материала;
- 3) возможность остановить видео в любой момент, чтобы сделать необходимые пометки.

Слушатели первого курса заочной формы полностью поддержали данный формат обучения, отметив удобство использования видеоуроков и их эффективность в обучении. Единственным ограничением такой формы обучения

мы считаем отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся на занятии.

Кроме того, мы считаем, что созданные нами видеоуроки могут быть использованы курсантами и студентами Академии очной формы обучения в случае их отсутствия на лабораторной работе по уважительным причинам (болезнь, наряд, участие в спортивных соревнованиях, конференциях и др.), что позволит избежать потенциальных проблем в усвоении материала при его самостоятельной отработке.

Подводя итоги, отметим, что преимущества использования видеоуроков перекрывают недостатки их использования. Для более глубокой оценки эффективности обучения с применением видеоуроков, необходимы дальнейшие исследования, а именно применение в учебном процессе у слушателей заочной формы обучения видеоуроков не только с лабораторными работами, но и лекционным материалом.

Список литературы

1. Коваль Ю.Н. Роль научного кружка на кафедре химии и процессов горения / Ю.Н. Коваль // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 мая 2022 года / Под общ. Ред. Р.Е. Булата. – Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России : ООО «НПО ПБ АС», 2022. – С. 147-150.

2. Коваль Ю.Н. Химия. Лабораторный практикум : учебное пособие / Ю.Н. Коваль, А.В. Васильев, Л.В. Кондратьева. – Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. – 151 с.

3. Сироткин О.С. О концепции химического образования / О.С. Сироткин, Р.О. Сироткин // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 137-139.

4. Чалиев А.А. Видеоурок как перспективная информационная технология обучения в вузах / А.А. Чалиев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

5. Шишаева Е.Н. Методические подходы и особенности разработки видеоуроков / Е.Н. Шишаева // УРОК.РФ – 2021. – URL : https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskie_podhodi_i_osobennosti_razrabotki_vide_161956.html

6. Шишаева Е.Н. Создание видеоурока при помощи встроенных функций программы Microsoft Power Point / Е.Н. Шишаева // «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов». – 2020.

ОПАСНОСТИ ЦИФРОВОГО МИРА: КАК ЗАЩИТИТЬ ДЕТЕЙ ОТ ФИНАНСОВЫХ МОШЕННИКОВ?

Юлия Юрьевна Сивокоз

ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет

Аннотация: В данной статье предложена характеристика интернет-мошенничества, рассмотрены виды финансового мошенничества в сети Интернет, раскрыты причины и факторы подверженности подростков риску вовлечения в мошеннические схемы, берущие свои истоки из теории виктимного поведения. Описана игровая разработка, применимая в образовательном учреждении учителями и педагогами-психологами, которая поможет научить детей и подростков защищаться от финансовых мошенников, быть осведомленными и осторожными потребителями в цифровой сфере.

Ключевые слова: интернет-мошенничество, финансовое мошенничество, подросток, психика, виктимность, тренинг

DANGERS OF THE DIGITAL WORLD: HOW TO PROTECT CHILDREN FROM FINANCIAL SCAM?

Yulia Yurievna Sivokoz

Siberian Federal University

Abstract: This article proposes a characteristic of Internet fraud, examines the types of financial fraud on the Internet, and reveals the reasons and factors for teenagers' exposure to the risk of involvement in fraudulent schemes, which have their origins in the theory of victim behavior. A game development is described, applicable in an educational institution by teachers and educational psychologists, which will help teach children and adolescents to protect themselves from financial scammers and to be aware and careful consumers in the digital sphere.

Key words: Internet fraud, financial fraud, teenager, psyche, victimization, training

В наши дни цифровизация затронула все сферы нашей жизни. Пользователями сети становится все больше людей, и дети не исключение. Они проводят большую часть времени в интернете, много взаимодействуют с

различными электронными устройствами и программами. Новые технологии и возможности цифрового мира предоставляют безграничные ресурсы для обучения, развлечения и связи, однако они также несут свои риски. Одной из таких опасностей являются финансовые мошенники, которые используют интернет и цифровые платформы для обмана и незаконного получения денег.

И.А. Никитина в своей работе пишет, что интернет-мошенничество – это современная разновидность традиционного мошенничества, которая представляет собой хищение чужого имущества либо приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, совершенное с использованием сети Интернет. Все многообразие мошеннических схем с использованием Интернета можно разделить на следующие группы: онлайн-аукционы; доставка товаров; предложения несуществующих товаров и услуг; «нигерийские письма», «черные невесты», мошенничество с использованием технологий сотовой связи; фишинг [1].

Д.Н. Курбанова указывает на то, что, хотя количество мошеннических преступлений в социальных сетях увеличивается, большая часть таких преступлений остается незарегистрированной и не преследуется судебными органами. Это связано с несколькими основными причинами. Во-первых, сложно выявить и наказать виновных в мошенничестве, поскольку они активно используют анонимные аккаунты или скрывают свою идентичность. Во-вторых, пострадавшие от мошенничества могут не обращаться в правоохранительные органы из-за низкой информированности о своих правах или из-за того, что сумма ущерба является незначительной. В-третьих, законодательство не всегда адекватно реагирует на такие преступления, создавая трудности в правильной квалификации их и наказания виновных [2].

С целью формирования грамотного пользования интернет-площадками, необходимо не только информировать, но и обучать лица, наиболее подверженные мошенническим нападкам в силу своей неосведомленности, недостатка опыта, возрастных и личностных особенностей. Такой группой могут быть пенсионеры, дети, в том числе, подростки.

В онлайн-сообществе подростки формируют свою собственную сферу общения, где они учатся нормам, ценностям и привычкам виртуального мира. Взаимодействие между подростками в интернете характеризуется свободой от необходимости соблюдения общепринятых стандартов, что усложняет процесс контроля социальных норм и поведения, которые усваивают пользователи интернета.

Подчеркнем, что согласно Е.С. Фоминых, подростковый период считается виктимогенным в связи с возрастными и психофизиологическими особенностями, такими как половое созревание, психологическая

неустойчивость и социальная незрелость. Исследования в области подростковой виктимологии позволяют обнаружить значимость ряда социально-психологических и индивидуально-личностных факторов, определяющих виктимное поведение подростков. К таким факторам относятся особенности социализации подростка, психосоциальные проблемы в семье, риски в образовательной среде, буллинг, влияние группы сверстников, СМИ, различные формы девиантного поведения и индивидуально-психологические характеристики [3; 4].

Все вышеперечисленные факторы могут повлиять на поведение подростка в сети Интернет. Так как школа в жизни подростка занимает большую часть времени и играет определенную роль в становлении личности подрастающего поколения, важно внедрять в учебный процесс программы, которые помогут подросткам развить навыки критического мышления, эмпатии и эффективной коммуникации в онлайн-среде. Такие программы помогут подросткам узнать о негативных последствиях, которые могут возникнуть при небезопасном поведении в сети, а также научиться распознавать и предупреждать мошенничество.

Учителя, психологи-педагоги способны благоприятно влиять на формирование безопасного поведения в киберпространстве с помощью организации игр, упражнений, тренингов. Примером может быть игра «Защитники финансов: борьба с мошенничеством». Она предоставляет детям и подросткам возможность научиться принимать осознанные финансовые решения и успешно защищать себя от мошенников.

Цель: формирование у детей и подростков умения распознавать и противостоять финансовому мошенничеству в сети.

В игре участникам предстоит стать частью команды «Защитников финансов» и пройти ряд заданий, чтобы заработать очки и защитить себя и свои финансы от мошенников.

Ход игры:

1) Вступление: Ведущий рассказывает о том, что финансовые мошенники существуют и что они могут попытаться обмануть, чтобы получить их деньги или личную информацию.

2) Объяснение правил и целей игры: Ведущий объясняет правила игры и цель – распознать схему мошенничества, оценить ее привлекательность и защитить себя и свои деньги от мошенников.

3) Задания: Игроки проходят через ряд заданий (карточек), которые представляют собой ситуации, связанные с финансовыми решениями, покупками, банковскими операциями и использованием интернета.

4) Подсчет очков: За каждое успешное выполнение задания игроки получают очки. Количество очков зависит от сложности задания.

5) Обсуждение: После каждого задания проводится обсуждение правильных и неправильных решений, а также различных способов защиты от мошенников.

6) Завершение игры: Игра завершается, когда все задания пройдены и подсчитаны очки. Ведущий объявляет победителей и проводит заключительную беседу о важности финансовой грамотности и защите от мошенничества.

Оборудование и материалы: карточки с заданиями, текстовые материалы о мошенничествах, финансовой грамотности.

Процедура проведения:

1) Назначьте одного человека ведущим игры, который будет объяснять правила и задавать вопросы.

2) Разделите игроков на команды или позвольте им играть индивидуально.

3) Раздайте игрокам карточки, необходимые для выполнения игры.

4) Начните игру, задавая игрокам вопросы или предоставляя ситуации, связанные с финансовыми решениями и защитой от мошенников.

5) Ведите подсчет очков или назначьте одного игрока для этой роли.

6) Продолжайте игру, пока все задания не будут выполнены.

7) Проведите завершающую беседу о важности финансовой грамотности и защите от мошенничества.

Описание хода игры: участники игры делятся на команды. Игроки получают карточки, на которых представлены различные ситуации, связанные с финансовым мошенничеством в сети. Участникам нужно распознать «ловушку» и оценить ее «привлекательность» по семибалльной шкале. Каждое правильно выполненное задание приносит команде очки. Команда, набравшая больше очков к концу игры, объявляется победителем.

Примеры карточек:

1) Вам приходит сообщение в мессенджере от знакомого или незнакомого человека с просьбой перейти по ссылке (Например, «Привет, проголосуй за мою племянницу в опросе *ссылка*»)

2) Вам в социальной сети приходит сообщение от вашего знакомого с просьбой занять денег («Привет, ****, можешь занять 1000 срочно, завтра утром точно отдам»)

3) Оплачиваемые опросы, реклама, лайки, отзывы. Вы видите пост, где указано, что за рекламу, скриншоты отзывы платят деньги.

4) Вам приходит сообщение/выскакивает «окошко» в браузере о выигрыше крупной суммы/приза. Затем вас просят оплатить комиссию

5) В онлайн-игре Вам предлагают «задонатить», чтобы закрепить за собой уникальное оружие или оформление персонажа. Сообщение оформлено в официальном стиле.

6) Вы видите рекламу смартфона со скидкой на сайте в интернете.

7) Вам приходит уведомление «Подтвердите покупку» и цифровой код. Следом раздается звонок, вам говорят: «Извините, я случайно указал Ваш номер телефона, вышлите, пожалуйста, код из сообщений».

Игра «Защитники финансов: борьба с мошенничеством» имеет обучающий и развивающий характер, целью которой является подготовка молодого поколения к защите своих финансовых интересов и предотвращению мошенничества.

Необходимо признать, что в наше время подростки сталкиваются с растущей угрозой финансовых мошенничеств в Интернете. Более того, дети, не имеющие достаточных знаний и навыков, могут стать легкой добычей для мошенников. Рекомендуется обучать детей и подростков навыкам безопасного и ответственного использования цифрового пространства. Важно внедрить обучающие программы в школах, а также проводить информационные кампании, которые будут увязывать технические аспекты защиты в Интернете с общими принципами финансовой грамотности. Это поможет подросткам осознавать риски и принимать правильные решения при обработке финансовых транзакций и предоставлении персональных данных в сети.

Список литературы

1. Никитина И.А. Финансовое мошенничество в сети Интернет / И.А. Никитина // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 337. – С. 122-124.

2. Курбанова Д.Н. Предупреждение мошенничества в социальных сетях / Д.Н. Курбанова // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 90-93.

3. Фоминых Е.С. Психологические механизмы виктимности / Е.С. Фоминых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 5. – С. 116-120. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36411968> (дата обращения: 14.11.2023).

4. Фоминых Е.С. Психологический мир виктимной личности / Е.С. Фоминых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № Т3. – С. 1496-1500. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33962693> (дата обращения 14.11.2023).

УДК 371.321

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Екатерина Евгеньевна Дряблова
кандидат исторических наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России*

Аннотация: Актуальность данного исследования связана с использованием инновационных технологий и методов обучения в современном образовательном процессе. Анализируется опыт работы кафедры гуманитарных наук по созданию современных информационных педагогических методик, связанных с использованием дистанционного формата обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии, дистанционное обучение, интерактивные методы обучения, общекультурные компетенции, гуманитарные дисциплины, навыки саморазвития.

FEATURES OF TEACHING HUMANITIES IN MODERN CONDITIONS

Ekaterina Evgenievna Dryablova
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Federal State Budgetary Institution of Higher Professional Education «Ivanovo State Medical Academy» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation

Abstract: The relevance of this research is related to the use of innovative technologies and teaching methods in the modern educational process. The experience of the Department of Humanities in creating modern information pedagogical methods associated with the use of distance learning format is analyzed.

Key words: innovative technologies, distance learning, interactive teaching methods, general cultural competencies, humanities, self-development skills.

Целью образовательного процесса в настоящее время является подготовка высококвалифицированных специалистов, повышение уровня их подготовки, профессиональных навыков и умений на уровне требований современного информационного общества. Современный студент должен хорошо ориентироваться в огромном потоке различной информации. Поэтому

современный образовательный процесс предполагает активное внедрение новейших технологий и методов обучения. Необходимо сформировать профессионала, владеющего навыками работы с большим объемом информации, умеющего оценить ее актуальность, критически осмыслить новые знания и использовать их в своей практической деятельности.

В современных образовательных стандартах эти задачи решаются в рамках широкого внедрения компетентного подхода. Усвоение студентом компетенций предполагает способность самостоятельно решать, стоящие перед ним задачи и умение действовать в неординарных ситуациях. Федеральный образовательный стандарт высшего образования предполагает сформированность у выпускников как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Изучение гуманитарных дисциплин в вузах негуманитарного профиля направлено на формирование, по большей части, общекультурных и ряда профессиональных компетенций. Внедрение компетентного подхода предполагает увеличение доли интерактивных методов обучения наряду с использованием традиционных методов.

Инновационные коммуникативные и информационные технологии активно входят в настоящий момент в процесс обучения. Использование их наряду с традиционными педагогическими методами и технологиями способствует повышению эффективности учебного процесса. Применение современных педагогических технологий, связанных с внедрением различных форм дистанционного обучения, направлено на более глубокое осмысление изучаемого материала, активизирует процесс поиска конкретной научной информации, стимулирует приобретение студентами навыков анализа и синтеза, критического осмысления источников из сети интернета. При использовании дистанционных методов обучения, как дополнительных к традиционным методам, учащиеся самостоятельно могут изучить некоторые темы в интерактивном режиме и успешно усвоить материал курса.

Опыт работы создания интерактивных педагогических технологий, связанных с применением современных дистанционных методов обучения, преподаватели кафедры гуманитарных наук приобрели в период пандемии, когда вынуждены были проводить все занятия в дистанционной форме в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [4]. Для связи со студентами использовались конференции Zoom, мессенджеры, электронная почта студентов. Большая часть работы студентов по освоению дисциплины при дистанционной форме обучения предполагает использование, созданных преподавателями кафедры авторских курсов (модулей) в системе дистанционного обучения Moodle.

Модуль был предназначен для дистанционного обучения студентов при невозможности проведения занятий (с группами или отдельными студентами) в очном формате в связи со сложившейся ситуацией с распространением коронавирусной инфекции, вызванной штаммом SARS Cov 2 (Covid 19). В дальнейшем, модули использовались в других аналогичных ситуациях как вынужденная альтернатива или дополнение к очной форме обучения. Например, в случае болезни преподавателя или обучающегося.

Модуль включает в себя: описание, краткую характеристику курса, список рекомендуемой литературы, календарно-тематические планы лекций и практических занятий, видеолекции, тесты к лекциям, тестирование по теоретическому материалу по темам занятия, тесты рубежного контроля, методические указания для самостоятельной работы студента на практической части занятия, практические задания к каждой теме, материалы для отработок к каждой теме занятия.

Банк вопросов по каждой теме содержит около 60-100 вопросов, из которых студенту предлагается в течение 10 минут ответить на 10-12 вопросов, выбранных случайным образом. Итоговое занятие включает заключительное задание по теме курса, которое содержит 50 тестовых вопросов и практико-ориентированную задачу, которую необходимо решить в течение фиксированного времени.

Положительным моментом при использовании работы в Moodle является возможность выставлять примеры наиболее удачных студенческих проектов и презентаций студентов, что способствовало лучшей подготовке их собственных проектов. При работе в дистанционном формате есть возможность записывать выступления учащихся. Также в период пандемии студенты активно проводили подготовку научных работ и участвовали в Дне науки. Формат конференции был также дистанционным. Работа велась в режиме конференции Zoom. На кафедре проводились викторины по предметам в формате онлайн, студенты готовили презентации по истории кафедры, вуза, истории края – «Моя малая Родина», «Мой край в годы Великой Отечественной войны». Лучшие презентации студенты представляли на конференции Zoom с их последующим обсуждением, что вызвала интерес учащихся. Особенно это было заметно в условиях дефицита общения.

Если говорить о положительных моментах использования дистанционного обучения, проанализировав накопленный опыт, следует отметить сокращение времени на дорогу к образовательному учреждению, минимизация инфицирования студентов и преподавателей. Учащиеся самостоятельно планируют свое время, при необходимости в любое время могут повторять материалы видеолекций и учебно-методических пособий, использовать

электронные библиотеки. Обучение только в дистанционном формате имеет достаточное количество недостатков, связанных с ограниченной технической оснащённостью, недостатком опыта и навыков студентов и преподавателей в области информационных технологий, сложностью проведения объективного контроля знаний студентов, дефицитом общения, сложностями при проверке освоении практических навыков [1; 3].

Основной проблемой является отсутствие прямого визуального общения со студентами. Не все студенты имеют современные средства связи, работа вне стен учебного учреждения иногда дает студентам возможность расслабиться. Некоторые учащиеся не всегда вовремя выполняют предложенные задания, ссылаясь на технические средства связи. Отдельные студенты беспокоят преподавателя в нерабочее время. Отрицательное влияние на развитие познавательных способностей учащихся оказывает затруднение прямой коммуникации с преподавателем. «Прямой контакт преподавателя предполагает эмоциональную окраску учебного процесса и, как следствие, чувственный диалог. Эмоциональное мышление позволяет лучше запоминать и анализировать» [2, с. 60].

Использование современных технологий способствует становлению специалиста, хорошо ориентирующегося в реалиях современной эпохи, мотивирует развитие у студентов навыков самообразования и саморазвития.

Список литературы

1. Барашкова А.Б. Преподавание вопросов формирования здорового образа жизни студентам в условиях дистанционного обучения / А.Б. Барашкова, Ю.А. Алексеева, Е.М. Кочегурова, Е.В. Денисова, Н.В. Макаева // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сборник научных трудов по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой 90-летию Ивановской медицинской академии, 29-31 января 2021 г. / под ред. С.В. Диндяева. – Иваново : Ивановская государственная медицинская академия, 2021. – С. 16-19.

2. Заховаева А.Г. Проблемы воспитания при дистанционном обучении в медицинском вузе / А.Г. Заховаева // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сборник научных трудов по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой 90-летию Ивановской медицинской академии, 29-31 января 2021 г. / под ред. С.В. Диндяева. – Иваново : Ивановская государственная медицинская академия, 2021. – С. 59-61.

3. Климова Т.Н. Достоинства и недостатки дистанционного образования / Т.Н. Климова // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология и

практика : сб. статей по матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2020. – С. 249.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348668/https/ (дата обращения: 13.11.2023).

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Марина Вячеславовна Дюжакова

доктор педагогических наук, доцент,

Боева Дарья Александровна

*соискатель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального
образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет»*

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные виды цифровых инструментов образования. Определены основные учебные предметы, которые играют особую роль в процессе усвоения обучающимися социально-правовых норм и ценностей. Приведены примеры использования информационных технологий в процессе межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023 г.».

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная среда, цифровые инструменты образования.

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF FORMATION OF LEGAL AWARENESS OF MINORS

Marina Vyacheslavovna Dyuzhakova

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Darya Aleksandrovna Boeva

*Candidate of the Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and
Primary Education of the Voronezh State Pedagogical University*

Voronezh State Pedagogical University

Annotation. This article discusses the main types of digital education tools. The main academic subjects that play a special role in the process of assimilation of socio-legal norms and values by students are identified. Examples of the use of information technologies in the process of the interdepartmental complex operational and preventive operation «Children of Russia – 2023» are given.

Keywords: information technologies, educational environment, digital tools of education.

С каждым годом вопрос использования современных информационных технологий в образовательном процессе становится все более актуальным. Аудиокниги, видеолекции, мультимедийные образовательные модули, виртуальные лаборатории уже не кажутся чем-то сверхъестественным, а являются непосредственными инструментами получения новых знаний. В условиях стремительной информатизации и цифровизации процесса образования изменились требования к умениям учащихся. По мнению Е.А. Кашиной «... теперь им необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [1]. Однако не стоит забывать, что подобного рода модификации в организации образовательного процесса не ставят перед собой цель в увеличении нагрузки на школьников, а наоборот стремятся к доступности и актуальности получаемой информации.

Учитывая вышеизложенное, можно предположить, что цифровые технологии могут выступать непосредственными инструментами формирования правосознания несовершеннолетних в процессе обучения. Если мы обратимся к научным источникам, то сможем утверждать, что цифровыми инструментами в образовании можно считать «цифровые технологии, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи данных в преподавании и обучении [2]. К ним можно отнести электронные системы обучения, сервисы для работы с фотографией, графиками и схемами, платформы видеоконференцсвязи и т.д.

Если проанализировать перечень школьных предметов социально-гуманитарных дисциплин, то можно выделить основные учебные предметы, которые играют особую роль в процессе усвоения обучающимися социально-правовых норм и ценностей. Такие дисциплины, как обществознание, история литература обладают высоким уровнем возможности формирования правосознания школьников. Ввиду этого, считаем целесообразным применение цифровых инструментов в процессе преподавания вышеуказанных дисциплин с целью повышения эффективности усвоения школьниками учебной информации.

В рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России – 2023 г.», целью которой является формирование у несовершеннолетних морально-правовых взглядов в сфере незаконного оборота наркотиков, совместно с учителем обществознания МБОУ «СОШ № 29 им. И.Н. Зикеева» г. Курска была проведена серия правовых бесед с обучающимися 7-х и 8-х классов, в ходе которых было принято решение

использовать мультимедийные технологии с целью достижения образовательных результатов.

В рамках вышеуказанного мероприятия нами был разработан ряд практических заданий, в ходе которых несовершеннолетние должны: дать определение «Наркотические средства»; определить наиболее распространенные виды заболеваний в результате употребления наркотиков; разграничить уголовную и административную ответственность за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств.

В ходе беседы обучающимся было предложено ознакомиться с теоретическим материалом, на основе которого с помощью графического редактора, они смогли бы самостоятельно выявить причинно-следственные связи при изучении вопросов, связанных с употреблением и распространением наркотических веществ; оценить социальную значимость профилактики наркомании; предложить собственные способы борьбы с правонарушениями в сфере незаконного оборота наркотических веществ. 64 обучающихся приняли активное участие в выполнении практических заданий, среди которых 58 смогли успешно справиться с тремя блоками практических заданий, представленных в виде презентаций формата Microsoft PowerPoint.

Первый блок заданий «Сопоставление» предполагал, что обучающиеся, проанализировав представленные на слайдах прилагательные, смогут охарактеризовать человека, который является наркозависимым. В рамках данного задания несовершеннолетние должны были определить для себя, какие физические и психические качества формируются у наркомана.

Второй блок заданий «Визуализация» был ориентирован на формирование насыщенных мысленных образов в сознании несовершеннолетних. С помощью графического редактора формата Microsoft PowerPoint обучающемуся было предложено изобразить человека, который, по их мнению, зависим от наркотических препаратов. Особый акцент в ходе данного задания ставился на прорисовке деталей внешности наркомана, которые отражают его пагубные привычки.

Третий блок заданий «Анализ» состоял из трех видеоинтервью с лицами, которые отбывали или отбывают наказание в местах лишения свободы за совершение преступлений, связанных с хранением и распространением наркотических веществ. После просмотра вышеуказанных видеороликов несовершеннолетние должны продемонстрировать умения в построении причинно-следственных связей между преступным деянием и наступившим общественно опасным последствием. На данном этапе практического задания обучающиеся должны в полной мере осознать, что за совершение преступления в сфере незаконного оборота наркотиков предусмотрена уголовная

ответственность, установленная как законодательством Российской Федерации, так и международными нормативно-правовыми актами.

В завершении правового информирования с обучающимися было проведено анкетирование посредством опроса в электронной форме, которое позволило нам оценить качество усвоения материала. В ходе опроса было установлено, что 81 % обучающихся 7-х, 8-х классов не допустили ни одной ошибки при ответе на поставленные перед ними вопросы, 19 % опрошенных допустили от 1 до 3 ошибок.

На основании вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что А.Г. Асмолов был права, когда в своих научных трудах утверждал, что информатизация образования – это необратимый процесс изменения содержания, методов организации, форм подготовки обучающихся в условиях информационного общества [3]. Применение цифровых технологий способно изменить отношение школьников к процессу обучения, заинтересовать и вовлечь несовершеннолетних в изучение тех вопросов, которые раньше казались им неактуальными и скучными. Благодаря новым формам обучения у современного преподавателя появляется намного больше возможностей сформировать у современной молодежи правильную систему ценностей, убеждений и идей, которые являются неотъемлемой частью правосознания истинного гражданина Российской Федерации.

Список литературы

1. Кашина Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики : дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Кашина. – Екатеринбург, 1997. – 187 с.
2. Как подружиться с цифровыми инструментами в образовании: Электронная газета «Мел» Текст : электронный. – URL: <https://mel.fm/blog/svetashchelokova/35198-kak-podruzhitsya-s-tsifrovymi-instrumentami-v-obrazovanii> (дата обращения: 02.11.2023).
3. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – Москва : НексПринт, 2010. – 84 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ БУХГАЛТЕРИЯ» В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Татьяна Николаевна Фоменко

кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Воронежский институт МВД России»

Аннотация. В работе рассмотрены некоторые особенности преподавания учебной дисциплины «Судебная бухгалтерия» посредством исследования этапов формирования дисциплины, задач, структуры, содержания тем дисциплины. Акцентируется внимание на важности практических занятий с использованием деловой игры и применением интерактивной доски.

Ключевые слова: судебная бухгалтерия, хозяйственная деятельность, отчетная бухгалтерская документация, финансово-экономическая ревизия, инвентаризация.

SOME FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE «FORENSIC ACCOUNTING» IN DEPARTMENTAL UNIVERSITIES

Tatiana Nikolaevna Fomenko

candidate of Economic Sciences

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Annotation. The paper considers some features of teaching the academic discipline «Forensic Accounting» through the study of the stages of discipline formation, tasks, structure, content of the discipline topics. Attention is focused on the importance of practical classes of a business game using an interactive whiteboard.

Keywords: judicial accounting, economic activity, accounting records, financial and economic audit, inventory.

В современных условиях развития общества особое значение приобретает подготовка обучающихся готовых к решению профессиональных задач в своей будущей деятельности, связанной с раскрытием правонарушений в сфере экономики.

Дисциплина «Судебная бухгалтерия» (Б1.В.ЭД.7.1.) возникла на стыке экономических и юридических наук. Первоначально считалось, что содержанием дисциплины является исследование, а также разработка теоретических и практических вопросов в области бухгалтерского учета,

техники проведения финансово-экономической ревизии, инвентаризации и непосредственно экспертного исследования.

Изучение научной литературы показало, что процесс формирования учебной дисциплины «Судебная бухгалтерия» включал в себя несколько этапов. По мнению Е.С. Дубоносова, необходимо выделить следующие:

- этап формирования дисциплины, посредством использования экономических знаний для раскрытия преступлений. Формируются предпосылки формирования экономико-криминалистических знаний путем приспособления их в области экономики для решения экономических задач;

- криминалистический этап. По мнению профессора С.П. Фортинского (1951 г.) развивать положения судебной бухгалтерии необходимо в составе одного из разделов такой дисциплины, как криминалистика;

- взаимосвязь с правовыми дисциплинами. В.Г. Танасевич и С.С. Остроумов связывали вопросы методики расследования хищений, хозяйственных преступлений с особенностями учета и контроля. Активно внедряются методы бухгалтерского учета, в целях борьбы с правонарушениями, следственные работники применяют новые средства выявления и раскрытия преступлений посредством изучения механизма следообразования;

- в научных работах Г.А. Атанесяна, С.П. Голубятникова, Н.В. Кудрявцева, П.К. Пащюнаса, А.М. Ромашова, Л.А. Сергеева, Д.В. Смирнова, Л.Я. Целищева, Г.А. Шумака и др. отразилось развитие теории судебной бухгалтерии;

- выделение из криминалистики теории судебной бухгалтерии с целью дальнейшего ее эволюционирования, но уже как самостоятельной дисциплины [1, с. 10].

Современная судебная бухгалтерия представляет собой экономико-правовую дисциплину, применяемую в юридической практике.

Таким образом, полученные знания могут использоваться в правоприменительной практике правоохранительными органами, которые позволяют находить несоответствия в отчетно-бухгалтерской документации при ведении хозяйственной деятельности, осуществлять грамотное и эффективное взаимодействие между органами, назначившими исследование и осуществляющими его, а также могут использоваться в оперативно-разыскной деятельности, административной деятельности, в исполнительном производстве.

Для успешного овладения знаниями в этой области следует обладать знаниями и умениями в области криминалистики (Б1.О.27).

Для рассмотрения особенностей преподавания судебной бухгалтерии, по нашему мнению, необходимо исследовать задачи дисциплины, содержание основных изучаемых тем.

Под задачами дисциплины следует понимать:

- необходимость изучения содержания дисциплины, сущность, методологию, принципы построения разрабатываемых частных методик, приемов, показать роль предметных знаний в профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональный интерес к доказыванию преступлений с использованием учетно-экономической информации;
- выработать навыки, способствующие совершенствованию специальных экономических знаний и навыки использования разработанных в судебной бухгалтерии теоретических положений, приемов и методов.

Под структурой и содержанием тем дисциплины понимаем последовательную логическую цепочку определенных тем, которая предопределяет поэтапное изучение посредством лекций, семинаров и практических занятий.

В соответствии с утвержденной рабочей программой и тематическим планом содержание тем дисциплины связаны с изучением некоторых закономерностей возникновения, обнаружения следовых картин; документального оформления хозяйственных операций, влияние на способы совершения преступлений с внеоборотными активами и финансовыми вложениями; использование материалов инвентаризации в оперативно-следственной практике по противоправным действиям с производственными запасами; приемов исследования документальных данных экономических преступлений связанных с денежными средствами и расчетами с ними.

Особое внимание, по нашему мнению, необходимо уделить практическим занятиям. Переход к активным методам обучения на основе проведения деловой игры по теме: «Заключение судебно-бухгалтерской экспертизы и его оценка».

Разработанная нами деловая игра «Я-эксперт-бухгалтер» является имитационным методом ролевого обучения. В процессе игры активизируется процесс освоения знаний, навыков, умений. Огромную роль играет максимальная приближенность к практической деятельности эксперта-бухгалтера, участники выступают как в роли бухгалтера, так и эксперта-бухгалтера.

В современных условиях, проведение деловой игры позволит:

- процесс обучения связать с будущей профессиональной деятельностью обучающегося;
- изучить порядок составления экспертного заключения на основе приведенных примеров из практической деятельности эксперта-бухгалтера и приобрести необходимые практические навыки при составлении соответствующей документации на каждом этапе проведения бухгалтерского исследования.

Следовательно, игра состоит из нескольких блоков:

а) подготовительный.

Все участники игры поделены на команды, выбраны капитаны. Преподаватель является руководителем игры, который выступает со вступительным словом, доводит до аудитории цели, задачи, возможные игровые ситуации.

Необходимо обратить внимание на обязательное знание перечня нормативно-правовых актов, которые может использовать в своей работе эксперт-бухгалтер.

б) практический.

Известно, что значение проведения бухгалтерской экспертизы возрастает и позволяет на процессуальном уровне расследовать, доказывать, привлекать к ответственности за преступления в сфере экономики. Бухгалтерская экспертиза в совокупности с финансово-экономической ревизией решает задачи выявления, документирования, расследования, доказывания и предупреждения противоправных экономических действий [2, с. 3].

в) заключительный.

Подведение итогов игры, объявление победителей. Все участники вовлекаются в обсуждение проведенного занятия, акцентируется внимание на проблемных вопросах, вносятся предложения для проведения последующего интерактивного практического занятия.

Таким образом, считаем возможным сделать следующие выводы:

— этапы развития данной дисциплины показали необходимость эволюционирования судебной бухгалтерии в самостоятельную дисциплину посредством отделения от криминалистики;

— самостоятельность данной дисциплины показывают наличие специальных методов судебной бухгалтерии (например, метод бухгалтерского анализа и элементы метода: инвентаризация, двойная запись, корреспонденция счетов, калькуляция, оценка, баланс и отчетность и др.)

— отдельного внимания, по нашему мнению, помимо превентивной и охранительной функций заслуживает следообразующая функция бухгалтерского учета, которая является результатом взаимодействия с неправомерными экономическими действиями, обеспечивает защиту хозяйствующих субъектов;

— в целях активизации процесса освоения знаний, навыков и умений, создании условий максимально приближенным к практической деятельности целесообразно на практических занятиях уделить внимание активным методам обучения на основе проведения деловой игры.

Список литературы

1. Дубоносов Е.С. Судебная бухгалтерия : краткий курс лекций / Е.С. Дубоносов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. – 148 с.
2. Фоменко Т.Н. Развитие организационно-методического обеспечения бухгалтерской экспертизы деятельности бюджетных учреждений : автореферат дис. ... канд. экон. наук : 08.00.12 / Т.Н. Фоменко. – Воронеж, 2022. – 26 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Анастасия Петровна Филкова

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. Проведение выездных практических занятий по техническим дисциплинам влияет на создание личностного потенциала обучающегося, воспитание его способностей к профессиональной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, что является в современном образовательном процессе ведущим фактором, обеспечивающим эффективное обучение.

Ключевые слова: техническая дисциплина, практические выездные занятия, коллективные занятия, профессиональные компетенции, профессиональная деятельность

FEATURES OF TEACHING A TECHNICAL DISCIPLINE IN MODERN REALITIES

Filkova Anastasia Petrovna

Senior Lecturer of the Department of Fire and Rescue Equipment

Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract. Conducting field practical classes in technical disciplines affects the creation of a student's personal potential, the education of his abilities for professional activity in upcoming subject and social situations, which is the leading factor in the modern educational process that ensures effective training.

Key words: technical discipline, practical field classes, collective classes, professional competencies, professional activity

На сегодняшний день основная и часто предъявляемая претензия работодателей к выпускникам ВУЗов МЧС России – это чрезмерная теоретичность подготовки, получаемой молодыми специалистами, при определенной оторванности теоретических знаний от практики. В конечном итоге это проявляется: в неспособности сопоставлять и использовать теоретические знания для решения практических задач; в неумении работать с

современной техникой и оборудованием; в психологической неготовности к реалиям повседневной профессиональной деятельности, к функции управления и руководства; в отсутствии представлений о нормах профессионального поведения.

При формировании практических навыков требуется обеспечить интеграцию имеющихся и приобретаемых теоретических знаний обучающихся в единую методическую систему, которая обусловит готовность к профессиональной деятельности.

Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки. Проведение практических выездных занятий по дисциплине «Автоматизированные системы управления и связь», позволяет достичь:

- закрепления теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- приобретения практических навыков анализа практических ситуаций и ознакомления с последующим использованием концептуальных схем;
- формирования у обучающихся кроме общепрофессиональных, также некоторых общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с учебной программой дисциплины и образовательным стандартом;
- развития понимания и способностей профессионального мышления, отработку компетентного делового общения;
- формирования результатов промежуточного контроля с последующей индивидуальной корректировкой самостоятельной работы обучающихся.

Практические выездные занятия по дисциплине «Автоматизированные системы управления и связь» – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Поиск ответов на заранее разработанные преподавателем вопросы по теме занятия не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность обучающихся, глубже проникать в сущность изучаемых явлений. Усвоение информации на практических выездных занятиях происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности.

Можно дать следующие рекомендации по эффективному проведению выездных практических занятий:

1. При проведении практических выездных занятий преподаватели должны придавать особое значение методически грамотному подбору методов и приемов.

2. Для преподавателя нет ничего сложного, нового в тех приемах, которые составляют содержание действий, выполняемых профессиональными диспетчерами (радиотелефонистами) пожарной охраны. Для обучающегося все новое – трудное, непривычное, и тут он особенно нуждается в руководстве. Сложные приемы для более четкого и яркого их восприятия необходимо расчленять на более мелкие и показывать их каждый в отдельности, делать остановки в наиболее характерных моментах.

3. При использовании наиболее сложных форм полезно проводить на определенном этапе промежуточный контроль усвоенной обучающимися части материала, задавать им вопросы по уже пройденному учебному материалу.

4. Для успешного проведения практических выездных занятий преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы с обучающимися.

Систематизация различных ситуаций, произошедших во время проведения выездных практических занятий, позволяет обучающимся развивать в динамике профессиональное мышление и формировать практические навыки. Для выявления показателей результативности данного вида учебных занятий, успеваемости и удовлетворенности обучающихся, качества знаний, то есть для определения эффективности обучения, используется метод экспертного оценивания в виде анкетирования.

Таким образом, во время проведения выездных практических занятий по учебной дисциплине «Автоматизированные системы управления и связь», усвоение абстрактных знаний как знаковых систем накладывается на профессиональную деятельность; осуществляется последовательное, непрерывное и систематическое приближение обучающегося к профессии, трансформация учебно-познавательной деятельности в квазипрофессиональную, учебно-профессиональную и профессиональную. Обучающийся постепенно переходит от наиболее абстрактных знаковых моделей, реализуемых, главным образом, в рамках отдельно взятых учебных дисциплин и обеспечивающих фундаментальную подготовку, ко всё более конкретным предметным и межпредметным моделям, а в конечном счете, осуществляется переход от учения к труду.

Список литературы

1. Люфт А.В. Реализация интерактивных методов обучения на примере использования рабочих мест диспетчеров органа повседневного управления РСЧС / А.В. Люфт, А.П. Филкова, Д.В. Муховиков // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Сборник научных трудов. Научный редактор С.П. Акутина. – 2017. – С. 89-93.
2. Малышевская Л.Г. Научно-методические основы организации образовательного процесса, направленные на развитие личности обучающихся образовательных организаций высшего образования / Л.Г. Малышевская, А.П. Филкова // Научно аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник». – 2020. – № 1. – С. 83-88.
3. Масаев В.Н. К вопросу применения ситуационных задач в процессе формирования практических навыков профессиональной готовности специалиста Системы-112 / В.Н. Масаев, А.П. Филкова // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – С. 19-23.
4. Николаев Г.А. Разработка и внедрение методики по развитию системы РСЧС и формированию комплексных систем обеспечения безопасности жизнедеятельности населения / Г.А. Николаев, А.П. Филкова, П.В. Кулешов // Материалы Школы молодых учёных и специалистов МЧС России – 2019 в рамках XII Международного салона средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность – 2019». – Москва, 2019. – С. 63-72.
5. Слостенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 288 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ

Светлана Витальевна Могильниченко

кандидат педагогических наук,

Виктория Петровна Ипатова

кандидат филологических наук, доцент

*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

Аннотация. В статье рассматриваются цифровые технологии как условие оптимизации учебного процесса. Анализируются компьютерные программы для изучения иностранных языков, выделяются основные характеристики успешного использования компьютера в учебном процессе.

Ключевые слова: информатизация, цифровые технологии, компьютерные программы для изучения иностранных языков.

DIGITAL TECHNOLOGIES POSSIBILITIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A DEPARTMENTAL UNIVERSITY

Svetlana Vitalievna Mogilnichenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Viktoriya Petrovna Ipatova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

*Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Ju. A. Gagarin,
Voronezh*

Abstract. The article discusses digital technologies as a condition for optimizing the educational process. Computer programs for learning foreign languages are analyzed, the main characteristics of the successful use of a computer in the educational process are highlighted.

Key words: informatization, digital technologies, computer programs for learning foreign languages.

В мировом сообществе развиваются процессы глобальной информатизации всех сфер общественной жизни. От уровня информационно-

технологического развития и его темпов зависят состояние экономики, качество жизни людей, национальная безопасность и роль государства в мировом сообществе. Сегодня во всех сферах человеческой деятельности возрастает роль информационных процессов, повышается потребность в информации и средствах для ее обработки и использования. Это приводит к необходимости качественного использования специалистами новых технологий, как в профессиональной деятельности, так и непосредственно в процессе подготовки. Во всех странах идут процессы информатизации и цифровизации образования. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий [1].

Компьютеризация и внедрение цифровых технологий в учебный процесс – это одно из условий оптимизации процесса получения информации. Принимая во внимание, что у выпускников ведомственных, в том числе военных, вузов не будет возможности адаптироваться к новым условиям постепенно, их необходимо заблаговременно максимально подготовить к тем требованиям, с которыми они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности.

Использование цифровых технологий при обучении иностранным языкам открывает новые перспективы для повышения эффективности учебного процесса: формирование прочных лексико-грамматических навыков, возможность разработки автоматических грамматических справочников, автоматизация поиска переводных эквивалентов иноязычной лексики при выполнении научно-технических переводов. Целью обучения становится освоение обучающимися процедур поисковой деятельности: видение и постановка проблемы, планирование и разработка действий, сбор и анализ фактов и доказательств, соотнесение данных и умозаключений, проверка гипотез, построение выводов и заключений [5]. Это ставит перед преподавателями задачу поиска новых методических приемов для развития самостоятельной деятельности обучающихся при обучении профессионально ориентированному иноязычному общению.

В значительной степени решить проблему интенсификации учебного процесса по иностранному языку позволяет методика, базирующаяся на использовании современных компьютерных технологий [3]. Эти технологии рассматриваются нами как цифровые технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм, реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации. Значение этих методов и

интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих компьютерных технологий.

Существующие компьютерные программы для изучения иностранных языков можно разделить на три группы:

- программы, посвященные изучению различных разделов системы языка (введение и активизация языковых форм и структур);
- программы, направленные на обучение различным видам речевой деятельности;
- контролирующие программы, обеспечивающие контроль над уровнем сформированности речевых и языковых навыков.

Можно выделить основные характеристики, которые позволяют использовать компьютер для повышения эффективности учебного процесса, в том числе и по иностранным языкам:

- компьютер позволяет выдавать обучаемым учебные задания различной сложности, а также фиксировать их ответы;
- с помощью компьютера становится возможным получать ответы и анализировать их;
- компьютер позволяет обучаемому самостоятельно выбирать объем, последовательность материала, работать в удобном для него режиме, что создает условия для индивидуального обучения;
- компьютер способен оценить ответ и осуществить диагностику ошибок;
- при наборе на клавиатуре дисплея конструкций, слов и предложений компьютер играет роль тренажера по выработке навыков правописания [2].

Технический потенциал компьютера позволяет преподавателю выстроить из имеющегося в наличии языкового материала определенный алгоритм, в рамках которого можно осуществлять формирование у обучаемых иноязычных навыков и умений. Применение цифровых технологий в учебном процессе основывается не только на достижениях методики преподавания иностранных языков, но и на данных смежных по отношению к методике областях знаний: педагогике, психологии, лингвистике, психолингвистике, лингвострановедении.

Проведенные исследования теории и практики иноязычной профессиональной подготовки показали, что использование компьютера увеличивает эффективность учебного процесса по следующим параметрам:

- позволяет представить учебный материал, используя различные мультимедийные средства,
- мотивирует большую увлеченность обучаемых предметом,

- позволяет двигаться в изучении материала в наиболее приемлемом для обучаемых темпе,
- делает более доступной всю мировую информацию.

В своей работе с курсантами в ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) преподаватели стараются широко применять различные цифровые технологии при обучении иностранному языку во всех видах учебной деятельности. На занятиях активно используются электронные учебники, разработанные преподавательским составом кафедры иностранных языков, для развития всех коммуникативных умений и навыков на разных этапах занятия. Это применяется при работе с курсантами и адъюнктами всех специальностей на всех курсах. Преподаватели также разрабатывают и применяют интерактивные презентации на своих занятиях. Это способствует активизации познавательной деятельности курсантов, поддержанию их мотивации к изучению иностранного языка.

Во внеучебное время компьютерные технологии академии активно используются курсантами для самостоятельной работы и в рамках их военно-научной работы. Например, курсанты готовят презентации для выступления с докладами на заседаниях секции военно-научного общества, представляя результаты своих исследований.

Однако в ведомственных, в том числе военных вузах, преподаватели сталкиваются с рядом проблем при внедрении цифровых технологий в учебный процесс. Это связано в первую очередь с тем, что заложенное в образовательном стандарте и учебно-программной документации содержание иноязычной подготовки не предусматривает формирование у обучаемых специфических знаний, реализуемых в процессе работы с новыми информационными технологиями. Следует отметить, что особенности организации учебного процесса в ведомственных вузах не позволяют в полной мере использовать возможности интернет-технологий из-за ряда ограничений, связанных со спецификой военных учреждений [4].

В целом, анализ научных исследований показывает, что, несмотря на значительное продвижение, наметившееся в последнее время в реализации различных цифровых технологий в обучении иностранным языкам в ведомственных вузах, потенциал информационных технологий реализуется в учебном процессе не в полном объеме. Мы считаем, что это происходит из-за недостаточного количества мультимедийных учебных комплексов и специально оборудованных классов, а также отсутствия методических рекомендаций по их эффективному применению.

Список литературы

1. Лобачев С.Л. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин. – Москва, 1998. – 100 с.
2. Лукошкина Н.Л. Методические принципы создания профессионально-ориентированных автономных обучающих компьютерных курсов для взрослых по чтению на иностранном языке (на примере французского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Л. Лукошкина. – Москва, 2000. – 25 с.
3. Могильниченко С.В. Роль новых информационных технологий в индивидуализации учебного процесса по иностранному языку в средних специальных учебных заведениях / С.В. Могильниченко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. № 2 (ч.1) / 2008. – Воронеж : ВГУ, 2008. – С.114-116.
4. Могильниченко С.В. Особенности иноязычной подготовки курсантов учебных заведений системы МЧС на основе адаптивных АОС / С.В. Могильниченко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж, 2011. – С. 218-220.
5. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени / Л.П. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2005. – №5. – С. 57-60.

ОНЛАЙН-МЕДИА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ PR И РЕКЛАМЫ

Татьяна Васильевна Тарасенко

кандидат филологических наук, доцент

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева*

Аннотация. В данной работе рассматриваются изменения в медиасреде, аудитории и медиапотреблении за последние тридцать лет, повлекшие за собой появление онлайн-изданий, новых видов журналистики, новых профессий. Эпоха медиатурбулентности требует от будущего специалиста в области PR и рекламы понимания и изучения цифрового мира: где находить информацию, как работать с большими данными и их представлять в разных форматах, понимать природу алгоритмов и механизмов искажения информации, распознавать фейки и т.д.

Ключевые слова: онлайн-сми, журналистика, медиапотребление, цифровое поколение, медиасреда.

ONLINE MEDIA IN TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF PR AND ADVERTISING

Tatyana Vasilievna Tarasenko

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

*Siberian State University of Science and Technology named after Academician
M.F. Reshetnev*

Abstract. This paper examines changes in the media environment, audience and media consumption over the past thirty years, which have led to the emergence of online publications, new types of journalism, and new professions. The era of media turbulence requires a future specialist in the field of PR and advertising to understand and study the digital world: where to find information, how to work with big data and present it in different formats, understand the nature of algorithms and mechanisms of information distortion, recognize fakes, etc.

Key words: online media, journalism, media consumption, digital generation, media environment.

Стремительное создание глобальной информационной среды способствовало появлению феноменов, качественно отличающиеся от «традиционных» средств массовой информации XX в. Например, были созданы тысячи сетевых «газет» и «журналов», теоретически доступных любому пользователю Интернета. Особенно быстрыми темпами развивалась интернет-СМИ: в 1996 г. в США уже существовало более 1300 сетевых изданий газетного формата. К 2000-х году практически все ежедневные газеты и 18 тыс. журналов США были представлены в онлайн-пространстве. В число лидеров посещаемости в США вошли сайты телекомпаний CNN (например, в 2001 г. у студии было 14 сайтов специализированных по содержанию), MSNBC, ABC, портал Yahoo! News, сайты газет New York Times и Washington Post.

В Италии количество сайтов, созданных газетами и журналами, возросло всего за один год на 44%, одновременно численность итальянских электронных журналов в Сети увеличилась на 87%.

Реальностью стали Интернет-трансляции радиопередач и телевизионных программ. В 1996 г. стартовало сетевое радиовещание Би-Би-Си, а в декабре 1997 г. было объявлено об официальном открытии информационного сайта корпорации BBC Online. К 2002 г. этот сайт, в обширнейшем содержании которого сочетаются тестовые ресурсы и интернет-вещание, стал самым посещаемым в Европе [1].

Важно подчеркнуть, что Интернет стал не только источником информации, но и основным каналом коммуникации, где первое место занимают социальные сети. Вместе с тем следует иметь в виду, что, согласно данным ВЦИОМ, в 2010 году 60% жителей России в Интернет не заходили ни разу.

Медиасреда быстро меняется, современную эпоху называют эпохой медиатурбулентности: 2005 г. – YouTube, в 2007 г. – первый iPhone, мобильный интернет, нейросети. Считается, что медиаландшафт меняется каждые 18 месяцев, и никто не знает, как изменится медиарынок через 3–5 лет [3].

Характерной чертой современного состояния медиасреды можно считать, что СМИ теряют монополию на информацию и ее распространение в обществе. Сегодня не только традиционные СМИ, но онлайн-медиа перестали доминировать в повестке дня как источники информации. Читателю больше не нужен контент «для всех», который предлагают традиционные СМИ. Традиционные медиа проигрывают в борьбе с новыми каналами. Сообщества и прямые трансляции в социальных сетях, каналы в мессенджерах стали «новой классикой» медиа. Строятся горизонтальные, а не вертикальные коммуникации между аудиторией и медиа. Все это приводит к разрушению прежнего информационного поля и снижению лояльности аудитории к традиционным

СМИ и онлайн-медиа; она больше доверяет лидерам мнений (инфлюенсерам), а не СМИ [5].

Современные СМИ, в том числе и онлайн, существуют не только в другой, иной медиасреде, чем еще десять лет назад, но у них изменилась и аудитория.

1) В качестве субъектов, которые осваивают, преобразуют, используют медиасферу, выступают производители, распространители, регуляторы и потребители информации. Главная особенность производителей и распространителей контента в том, что в качестве субъектов в настоящее время выступают, с одной стороны, редакции, медиахолдинги, телеканалы и радиостанции, интернет-порталы, производственные студии, информационные агентства и т.п., а с другой – конкретные индивиды, обладающие разными личностными и профессиональными особенностями.

2) Современная аудитория медиасреды – «цифровое поколение», «цифровые аборигены», молодые пользователи, «живущие» в различных информационных потоках, «в сети и сетью», находящиеся одновременно в нескольких коммуникационных средах, обгоняющие родителей в освоении возможностей новых технологий. Поколение молодых пользователей медиаконтента исследователи называют: а) многозадачным (одновременное использование нескольких коммуникативных устройств и включенность сразу в несколько медиасред); б) «смотрящим» (визуализация информации); в) интерактивным (включенность в жизнь сообществ с помощью мобильных устройств и социальных сетей); г) играющим (геймификация и геймерство); д) проектным.

3) Роль создателей и распространителей контента в современном медиaprостранстве взяли на себя сами пользователи; к созданию и распространению контента привлекаются роботы, социальные сети и некоторые другие ресурсы.

4) Проблема цифрового неравенства. Главный вызов здесь связан со старшим поколением, которое не вовлечено в цифровые технологии. Не все готовы к стремительно меняющейся жизни, многие остаются «дикарями» в цифровом мире. Разные поколения больше не существуют вместе в одном информационном пространстве. Кроме того, проблема цифрового неравенства есть как между странами, так и в регионах.

Изменилось и медиапотребление. Практика показывает, что современное медиапотребление характеризуется мультиэкранностью и непрерывностью. Исследователи говорят о двух ключевых моделях потребления медиаконтента читателем: leanback (читают, откинувшись назад) и leanforward (читают, наклонившись вперед).

Итак, медиа сегодня не только набор технологий, но и среда обитания, способная сформировать и удовлетворить новые виды потребностей: от получения информации, знаний и развлечений до социализации, потребности в одобрении, интеграции и привязанности. В медиапространстве пользователь, с одной стороны, поддерживает существующие социальные связи, получают социальное одобрение для собственных действий; с другой – посредством медиапотребления самовыражается.

Актуальная концептуализация медиапотребления связана с феноменом активной аудитории и ее поведением в цифровой среде, вовлечением в процесс производства и распространения контента. Медиапотребление не является пассивным процессом получения информации, оно подразумевает участие аудитории в восприятии, декодировании и интерпретации информации согласно личностным особенностям и в соответствии с имеющимся социальным опытом.

В настоящее время СМИ существуют в трех основных формах: 1) печатные издания, 2) издания, которые представлены и в печатном, и в электронном формате, 3) исключительно онлайн-ресурсы. Традиционные печатные версии газет и журналов уже не могут игнорировать значимость и влияние онлайн-медиа. Они все больше и больше включаются в цифровой мир, предлагая свои печатные форматы в электронном виде и разрабатывая онлайн-платформы для своих читателей.

После внедрения цифровых технологий для журналистики и ее функционирования принципиально изменилось очень многое. По мнению А.А. Градюшко (2019), чтобы конкурировать в медиапространстве цифровые СМИ должны работать с учетом требований новой реальности, ключевыми особенностями журналистского творчества в цифровых СМИ становятся оперативность, мультимедийность, интерактивность, многоканальность, мобильность [3].

Показатели работы эффективности работы медиа в Интернете:

- 1) качественный контент;
- 2) количество уникальных посетителей в сутки;
- 3) страниц в целом, количество просмотров отдельных материалов;
- 4) источники трафик – о лояльности аудитории говорят большие доли прямых заходов на главную страницу сайта (с закладки в браузере или с помощью ввода адреса сайта в адресную строку) и переходов на сайт из социальных сетей;
- 5) глубина просмотров: ее оптимальное значение у СМИ – от 2 до 3,5 просмотренных страниц за одно посещение;
- 6) длительность сессий – качественный сайт задержит посетителя не меньше, чем на 2–4 минуты;

7) показатель отказов – это ситуация, когда пользователь просмотрел только одну страницу на сайте, проведя на ней не больше 15–20 секунд; в лучшем случае этот показатель не превышает 30–40 %;

8) вовлеченность аудитории в социальных сетях: наличие аккаунтов в социальных сетях с вовлеченной аудиторией, большим количеством пользовательских реакций;

9) дизайн сайта, его адаптация для мобильных устройств;

10) возможность монетизации цифрового контента.

Появление интернет-СМИ способствовало развитию профессиональной веб-журналистики. Веб-журналистика обладает качественно новыми специфическими особенностями, а также имеет свою типологию.

В связи с бурным развитием онлайн-коммуникации и расширением ее аудитории в медиасистему включены и новые сегменты – многофункциональные порталы, поисковые машины (поисковики), социальные сети, мессенджеры и платформы.

Новая медиасреда вызвала к жизни и новые виды журналистики: журналистику действия, журналистику данных; сетевая журналистику, журналистику наблюдений, объяснительная журналистику, сериальная журналистику и журналистику брендов [4; 6].

Изменения действительности таковы, в том числе в области медиа, что стоит признать тот факт, что вряд ли выпускники PR и рекламы будут работать в традиционных редакциях: скорее, они окажутся в смежных сферах. Поэтому их профессиональная деятельность предполагает следующие коммуникативные умения: оценивать источники информации, проводить исследования, отражать много точек зрения, проверять надежность источников и знать контекст событий. Технические компетенции предполагают не просто знание новых программ, которые постоянно меняются, а общее понимание того, как устроен цифровой мир – где хранится информация, как она шифруется, откуда могут произойти утечки, как распознать фейк, как работают алгоритмы.

Подготовка будущих специалистов в области PR и рекламы направлена не только на профессиональные тексты, но и на изучение, анализ медиатекстов онлайн-изданий. В рамках курсов «Актуальные проблемы журналистики» студенты знакомятся с онлайн-изданиями как новыми медиа, пробуют себя как в подготовке онлайн-репортажа, занимаются аналитической работой, а именно исследованием современных медиа-изданий на всех уровнях: мировом, российском и региональном, сопоставляют тематику региональных СМИ в разные периоды (см., например [2]).

Современная медиасреда, эксперты и профессиональное сообщество стремятся донести до будущего специалиста по рекламе и связям с

общественностью видеть ценность в аналитических и исследовательских навыках, с одной стороны, с другой – уметь обращаться с аудиторией как с гражданами и как с потребителями; уметь делать больше разных историй (и увлекательных тоже) и концентрироваться на текстах, в том числе и продающих; формировать комьюнити вокруг медиа на новом уровне; уметь наладить понимание между журналистом и аудиторией, между государством и аудиторией, между аудиторией и остальным обществом; уметь быстро и гибко подстраиваться под рабочие ритмы и грамотно управлять своим временем, распределять задачи и общение по поводу выполнения этих задач; владеть анализом медиакommunikаций.

Список литературы

1. Амзин А. Как новые медиа изменили журналистику. 2012–2016 / А. Амзин, А. Галустян, В. Гатов, М. Кастельс, Д. Кульчицкая, Н. Лосева, М. Паркс, С. Паранько, О. Силантьева, Б. ван дер Хаак; под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2016. – 304 с.
2. Бирюкова А.А. Районная пресса как инструмент освещения текущих событий / А.А. Бирюкова, Е.А. Форналь // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню космонавтики (10–14 апреля 2023 г., Красноярск): в 3 т. – Т. 3. – Красноярск : СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2023. – С. 1025-1027. – URL : <https://aparak.sibsau.ru/page/materials> (дата обращения: 01.10.2023).
3. Градюшко А.А. Основы творческой деятельности веб-журналиста: учеб.-метод. пособие / А. А. Градюшко. – Минск : БГУ, 2019. – 239 с.
4. Журналистика и конвергенция: почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные / под ред. А.Г. Качкаевой. – Москва, 2010. – 200 с.
5. Как новые медиа изменили журналистику. 2012-2016. / Под ред. С.Д. Балмаевой и М.М. Лукиной. – 2016. – URL : <http://newmedia2016.digitalbooks.ru/> (дата обращения 01.10.2023).
6. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / под общ. ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 413 с.

**ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УНИВЕРСАЛЬНОЙ
НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ В КУРСЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЖУРНАЛИСТИКИ»**

Анастасия Александровна Бирюкова

студент,

Ярослав Александрович Иванов

студент

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева*

Аннотация. В данной работе акцент сделан на значимости цифровых ресурсов Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края в курсе «Актуальные проблемы журналистики» для будущих специалистов в области PR и рекламы. Представлен опыт научно-исследовательской работы по изучению краевого издания 1929 г. «Ачинский крестьянин».

Ключевые слова: онлайн-ресурсы, журналистика, информационные сообщения, медиаиндустрия, влияние на аудиторию.

**ONLINE RESOURCES OF THE STATE UNIVERSAL SCIENTIFIC
LIBRARY IN THE COURSE «CURRENT ISSUES OF JOURNALISM»**

Anastasia Aleksandrovna Biryukova

student,

Yaroslav Alexandrovich Ivanov

student

*Siberian State University of Science and Technology named after Academician
M.F. Reshetnev*

Abstract. In this work, the emphasis is on the importance of digital resources of the State Universal Scientific Library of the Krasnoyarsk Territory in the course “Current Problems of Journalism” for future specialists in the field of PR and advertising. The experience of research work on the study of the regional publication of 1929 “Achinsk Krest'yanin” is presented.

Key words: online resources, journalism, news messages, media industry, influence on the audience.

Изменения, происходящие в современном информационном обществе, не обошли стороной журналистику, в которой технологический прогресс и интернет играют ключевую роль. Сегодня СМИ стремительно переходят в онлайн-пространство, где практически весь контент доступен в электронном формате. Этот переход приводит к изменению форм средств массовой информации, влияет на процессы получения и распространения журналистских материалов [3].

В настоящее время СМИ существуют в трех основных формах: 1) печатные издания, 2) издания, которые представлены и в печатном, и в электронном формате, 3) исключительно онлайн-ресурсы. Традиционные печатные версии газет и журналов уже не могут игнорировать значимость и влияние онлайн-медиа. Они все больше и больше включаются в цифровой мир, предлагая свои печатные форматы в электронном виде и разрабатывая онлайн-платформы для своих читателей.

Предпочтение онлайн-форматов СМИ может быть объяснено несколькими факторами.

Во-первых, с развитием технологий и доступностью интернета, молодежь имеет возможность получать информацию в режиме реального времени. Онлайн-форматы СМИ позволяют получать свежие новости и обновления по интересующим темам на любых доступных устройствах.

Во-вторых, онлайн-форматы СМИ предоставляют пользователям больше выбора: например, интересные темы, и исследовать их в своем собственном режиме.

В-третьих, онлайн-форматы СМИ предлагают пользователям возможность активного участия и взаимодействия. Читатели могут комментировать и обсуждать новости, делиться своими мнениями и идеями с другими пользователями. Это позволяет чувствовать себя частью сообщества и иметь влияние на процесс обмена информацией.

Кроме того, онлайн-форматы СМИ предоставляют широкий спектр медиаконтента: видео, фотографии и аудио, что делает получение информации более привлекательным.

Для чтения новостей и их анализа существует широкий спектр онлайн-ресурсов, в их число входят веб-сайты, блоги, социальные сети и различные платформы. В первую очередь, это новостные веб-сайты, для красноярцев предоставляют широкий спектр новостей по различным темам и областям это, например, «NewsLab», «Борус», «Проспект Мира» и др. В них представлены актуальные новости, аналитические статьи и комментарии к событиям. Выбор конкретного новостного веб-сайта зависит от предпочтений читателя и его интересов.

Кроме сайтов онлайн-медиа, значительную роль в распространении новостей играют социальные сети и мессенджеры, такие как «Telegram», «ВКонтакте» и «YouTube», предоставляющие возможность получать новости из различных источников и следить за актуальными событиями в мультимедийных форматах.

При выборе ресурса для изучения и анализа искомой информации следует обращать внимание на тот факт, что из онлайн-источников можно получить сведения не только о современных медиа, но и о традиционных СМИ, которые не уже не издаются и не доступны для современного читателя. Так в Государственной научной библиотеке Красноярского края представлены архивы газет и научных журналов. В онлайн-ресурсе «Краеведение» находятся оцифрованные издания традиционных СМИ, а именно в разделе «Электронная краеведческая библиотека Красноярский Меридиан».

Далее мы расскажем об опыте научно-исследовательской работы в рамках курса «Актуальные проблемы современной и зарубежной журналистики». Обращение к истории СМИ, к темам, которые освещались на страницах краевых СМИ, интересны и с познавательной, и с сопоставительных аспектах: такая работа позволяет проследить динамику развития региональных СМИ.

Для своего исследования мы обратились к газете «Ачинский крестьянин», выходившей с 1928 по 1934 гг.; орган издания – Ачинский окружной исполнительный комитет и окружной комитет ВКП(б) [1]. Всего проанализировано 15 номеров газеты номеров за 1929 г.

Целью нашей работы был тематический анализ содержания СМИ, который показал, что главным для районной печать было распространение общественно-значимой информации об успехах социалистического строительства, о политической, экономической и социальной жизни страны, края и района. В «Ачинском крестьянине» публиковались официальные правительственные сообщения, репортажи, хроники; обсуждались важные новости о внедрении передовых методов управления и хозяйствования, о результатах социалистических соревнований. Отмечались трудовые достижения знатных земляков и простых тружеников колхозов [2].

В 1929 г. большое внимание в ачинской газете уделяется сельскохозяйственной деятельности, что обусловлено экономическими факторами: в СССР на завершающем этапе нэпа 1925 – 1929 гг. важнейшее значение имела продовольственная проблема.

Кроме этого, в то время разразился мировой экономический кризис, в развитых капиталистических странах возросла безработица, а голодание людей стало массовым. В городах Советского Союза вводилось нормированное обеспечение продовольствием. В связи с началом коллективизации обострилась

продовольственная проблема в деревне и в городах. Например, в газете написано о безответственности рабочих: «Уборка урожая в колхозах затянулась. По приблизительным сведениям, имеющимся в колхозном союзе, не убрано около 25 процентов зерновых культур. Ряд колхозов еще не приступил к молотбе». Или некоторые колхозы особо плохо проводят уборочную кампанию: «Коммуна имени Московской пролетарской дивизии не убрала волосья».

Газета повествует также и о криминальных новостях, связанных с коллективизацией, например, убийство активиста Рожкова и о расстреле преступников.

Поднимаются вопросы производительности труда и его результативности не только отдельного колхоза или района, но и региона как части Сибири, например, «Сибирь не выполнила ноябрьского задания. Ноябрьские планы хлебозаготовок, вследствие систематического снижения на пятидневки пятидневку, выполнен лишь в размере 69%».

В «Ачинском крестьянине» освещались социальные проблемы района: здравоохранение, ликвидация безграмотности; например, на страницах газеты можно встретить материал о том, что каждый грамотный член коллектива должен обучить неграмотного или дать на обучение его пять рублей.

Если говорить о новостях страны, то подробно описывались следующие события советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 года и Первая московская областная партконференция, которая состоялась 14 сентября в зале Дома Союзов.

Следующей нашумевшей новостью является новость о том, что американские пароходы идут в советские моря, положив начало регулярному сообщению между Соединёнными Штатами и портами Черного моря.

Изучение районного издания за 1929 г. позволяет взглянуть на тематику издания с позиции региона, с одной стороны, с другой – в масштабе страны. Кроме этого обращение к истории СМИ не позволяет, по нашему мнению, его идеализировать; в третьих, открывает перспективу для сопоставительного анализа в тематическом плане с современными районными изданиями, например, «Ачинской газетой» (<https://achinskayagazeta.ru/>).

Итак, цифровое поколение предпочитает получать информацию и новости в электронном формате. Современный студент активно работает с онлайн-средствами массовой информации, погружаясь в цифровую среду; стремится получить актуальные новости, интересующую его сведения и мнения на онлайн-платформах: новостные сайты, блоги, социальные сети и подкасты.

Государственная научная библиотека Красноярского края является хранилищем ценной информации, которая недоступна в других источниках, предоставляет онлайн-ресурсы, необходимые в журналистике для получения

доступа не только к современным материалам, но и архивным, что позволяет их читать, анализировать и сопоставлять.

Список литературы

1. «Ачинский крестьянин». – URL : <https://meridian.kraslib.ru/> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Бирюкова А.А. Районная пресса как инструмент освещения текущих событий / А.А. Бирюкова, Е.А. Форналь // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню космонавтики (10–14 апреля 2023 г., Красноярск): в 3 т. – Т. 3. – Красноярск : СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2023. – С. 1025-1027. – URL : <https://apak.sibsau.ru/page/materials>
3. Градюшко А.А. Основы творческой деятельности веб-журналиста: учеб.-метод. пособие / А.А. Градюшко. – Минск : БГУ, 2019. – 239 с.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ РЕКЛАМЫ И ПИАРА

Ульяна Александровна Шишмарёва
студент

*Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева*

Аннотация. С развитием информационных технологий и цифрового подъема трудно представить сферу пиара и рекламы без использования цифровых технологий, которые позволяют плодотворно работать с целевой аудиторией, улучшать взаимодействие с потребителями и повышать эффективность рекламных кампаний. В данной статье рассматривает роль цифровых технологий в сфере рекламы и пиара: какие цифровые технологии активно используются в сфере пиара и рекламы; их влияние на эффективность коммуникаций и результативность рекламных кампаний.

Ключевые слова: цифровые технологии, реклама, рекламист, PR-специалист, социальные сети, поисковая система, платформы.

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN ADVERTISING AND PR

Ulyana Aleksandrovna Shishmareva
Student

*Siberian State University of Science and Technology named after Academician
M.F. Reshetnev*

Abstract. With the development of information technology and the digital rise, it is difficult to imagine the field of PR and advertising without the use of digital technologies, which make it possible to work effectively with the target audience, improve interaction with consumers and increase the effectiveness of advertising campaigns. This article examines the role of digital technologies in the field of advertising and PR: what digital technologies are actively used in the field of PR and advertising; their impact on the effectiveness of communications and the effectiveness of advertising campaigns.

Key words: digital technologies, advertising, advertiser, PR specialist, social networks, search engine, platforms.

В современном мире цифровые технологии играют важную роль, они позволяют эффективней и качественней выполнять любую работу. В настоящее время наблюдается рост интереса к ним, так на конференции «PR И РЕКЛАМА: традиции и инновации. Связи с общественностью: смыслы и технологии» (Красноярск, 2023) треть сообщений были посвящены цифровым технологиям и искусственному интеллекту [6].

Цифровые технологии – это совокупность методов, процессов и инструментов, основанных на использовании цифровых данных и компьютерных систем. Они позволяют обрабатывать, хранить, передавать и анализировать информацию с использованием электронных устройств и программного обеспечения. Цифровые технологии широко используются во многих сферах жизни, включая бизнес, образование, медицину, науку, развлечения и т.д.

В сфере рекламы и пиара цифровые технологии являются важнейшей составляющей, они позволяют специалисту в области медиа 1) выявлять целевую аудиторию, 2) улучшать взаимодействие с потребителями и 3) повышать эффективность рекламных кампаний, что позволяет достигать основные цели: поддержание лояльности, информирование, продвижение и антикризисное управление, и определить уровень эффективности достижения поставленных целей с применением технологий [3].

Рекламисты и PR-специалисты активно используют социальные сети, поисковые системы, различные платформы для размещения контента. Цифровые технологии значительно изменили и улучшили способы продвижения товаров и услуг, обеспечивая новые возможности для коммуникации с целевой аудиторией. Социальные сети дают возможность коммуницировать с целевой аудиторией, благодаря обратной связи.

По данным аналитического отчета Mediascope за февраль 2023 года, самыми популярными соцсетями в России оказались – «ВКонтакте», «Телеграм», «Одноклассники». В сравнении с 2021 годом охваты «ВКонтакте» выросли в 1,15 раз; ВК каждый месяц предоставляет новые возможности для пользователей, добавляет новые форматы и инструменты продвижения.

«Телеграм» в сравнении с 2021–2022 гг. показал большой прирост аудитории: по сравнению с 2022 годом в 1,8 раз выросло количество пользователей соцсети, а среднее время сеанса увеличилось в 1,4 раза до 39 минут в день [4].

Китайская компания Tencent Holdings, занимающаяся развитием социальных сетей, смогла внедрить искусственный интеллект в свою сферу деятельности. Благодаря этому приложение WeChat скачали более 1 миллиарда пользователей [2]. «С каждым разом обновляется интерфейс приложения,

начиная с главного меню и вплоть до игрового сегмента, цифровых помощников, мобильных платежей, облачного хранилища, прямых трансляций, спорта, образования, фильмов и даже беспилотных автомобилей. Один из лозунгов компании – «Искусственный интеллект во всем». Tencent собирает большой спектр информации и сведений о своих клиентах, которые она обрабатывает и использует в интересах компании. Благодаря этому Tencent смогла внедрить персонализированный подход к каждому потребителю, таким образом, став примером использования ИИ в PR-деятельности» [5, с.50].

Кроме традиционных на сегодня методов продвижения через социальные сети появились в PR-деятельности и такие технологии, как искусственный интеллект, нейросети и Big data.

По мнению исследователей, «использование нейросетей приводит к автоматизации рутинных задач и к повышению скорости производительности контента. Нейросети помогают придумать неочевидные темы для статей и ускорить создание контент-плана для социальных сетей» [1, с. 91].

Примерами работы нейросети могут быть виртуальные помощники, которые генерируют контент или изображения, например, сервис «Балабоба» от компании «Яндекс», генератор предложений на основе введенного текста, или Midjourney, – нейронная сеть, генерирующая изображения по текстовым описаниям, создающая иллюстрации для пресс-релизов, статей и книг или инфографики и диаграммы на основе текстовых описаний. Другим примером работы нейросети может быть распознавание речи в приложении Skype Translator, распознавание лиц в мобильном приложении Сбербанк Онлайн или обработка естественного языка в Cortana. Британский кинорежиссер Кевин Макдональд в соавторстве с креативным агентством The & Partnership London сняли ролик по сценарию нейросети для рекламы Lexus.

Одним из главных трендов технологий в PR-деятельности является создание дипфейков, а именно создание изображения или видео с помощью искусственного интеллекта. Цель технологии – заменить реальное лицо фейковым изображением. Это позволяет PR-специалисту: 1) использовать образы известных личностей с целью привлечения новых клиентов; повышения узнаваемости бренда, например компания «Мегафон» «прославилась» серией рекламных видео с «дипфейком» Брюса Уиллиса; 2) привлекать внимание аудитории посредством неоднозначных видео. Одна часть аудитории считает дипфейки развлечением, безобидным и веселым. Другая – инструментом мошенничества, но повышенный интерес к данному явлению помогает в продвижении; 3) технология является новой, и это привлекает внимание ранее неизвестной для большинства, что способствует росту интереса. 4) эффект неожиданности. Дипфейк старается удивить пользователя, например, «Сбер»

перенес Жоржа Милославского, персонажа художественного фильма Л. Гайдая «Иван Васильевич меняет профессию» в современность, познакомил с продуктами экосистемы бренда (и заставил зрителя поностальгировать).

Таким образом, цифровые технологии являются неотъемлемой частью в сфере рекламы и PR, так как они помогают решать актуальные проблемы, адаптироваться к изменяющемуся миру, увеличивают скорость создания текстов, изображений и т.д., привлекают внимание аудитории, увеличивают ее охваты.

Список литературы

1. Антоненко А.А. Интернет-технологии в PR-деятельности: угроза или возможность? / А.А. Антоненко // PR И РЕКЛАМА: традиции и инновации. Связи с общественностью: смыслы и технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 2023. Издательство: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (Красноярск). – С. 84-92. – URL: <https://www.sibsau.ru/files/40261/> (дата обращения: 25.10.2023).
2. Аудитория китайского суперапа WeChat достигла 1.2 миллиарда URL: <https://www.vesti.ru/finance/article/2409655> (дата обращения: 13.10.2023).
3. Гулиева А. Ш., Минаева Н. В., Моховиков И. С. Оценка эффективности PR-кампании / А.Ш. Гулиева, Н.В. Минаева, И.С. Моховиков // Столыпинский вестник. – 2022. – № 5. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-pr-kampanii> (дата обращения: 25.10.2023).
4. Интернет-портал технологичной исследовательской компании «Mediascope». – URL : <https://mediascope.net/> (дата обращения: 25.10.2023).
5. Чурбаков Д.И. Применение искусственного интеллекта в продвижении: от изображений к CRM / Д.И. Чурбаков, Д.Д. Елисеев // PR И РЕКЛАМА: традиции и инновации. Связи с общественностью: смыслы и технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск : ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2023. – С. 48-51. – URL : <https://www.sibsau.ru/files/40261/> (дата обращения: 25.10.2023).
6. PR И РЕКЛАМА: традиции и инновации. Связи с общественностью: смыслы и технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск : ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2023. – 344 с. – URL : <https://www.sibsau.ru/files/40261/> (дата обращения: 25.10.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ
ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Светлана Александровна Ступина

кандидат юридических наук, доцент

*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Железнодорожск*

Аннотация. Современные технологии искусственного интеллекта, используемые для разработки инновационных методов обучения, становятся неотъемлемой частью образовательной среды. Подготовка к занятиям по юридическим дисциплинам с использованием искусственного интеллекта имеет особенности, определяемые как требованиями, предъявляемыми к выпускникам по соответствующим специальностям, так и спецификой изучаемых дисциплин правового цикла. В статье проведен анализ возможностей и эффективности применения искусственного интеллекта при изучении таких дисциплин в рамках подготовки обучающихся в высших учебных заведениях МЧС России.

Ключевые слова: искусственный интеллект, юридические дисциплины, преподавание, обучение, инновации.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES
IN PREPARATION FOR CLASSES IN LEGAL DISCIPLINES

Svetlana Alexandrovna Stupina

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor

Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia, Zheleznogorsk

Abstract. Modern artificial intelligence technologies used to develop innovative teaching methods are becoming an integral part of the educational environment. Preparation for classes in legal disciplines using artificial intelligence has features determined both by the requirements for graduates in the relevant specialties and by the specifics of the studied disciplines of the legal cycle. The article analyzes the possibilities and effectiveness of the use of artificial intelligence in the study of such disciplines in the framework of training students in higher educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Key words: artificial intelligence, legal disciplines, teaching, learning, innovation.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 под обеспечением национальной безопасности понимается реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями ряда мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности, среди которых указаны в том числе и такие меры, как правовые и информационные.

Впервые в качестве стратегического национального приоритета определена информационная безопасность, что, безусловно, вполне обоснованно [3, с. 29].

Так, с учетом же долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире ее национальными интересами являются среди перечисленных в ст. 25 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия.

В п. 26 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» к средствам обучения и воспитания отнесены наряду с иными, перечисленными в этом законе, и такие, как информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации образовательной деятельности.

Выступая на пленарном заседании Международной конференции по искусственному интеллекту и машинному обучению Artificial Intelligence Journey 2023 на тему «Революция генеративного ИИ: новые возможности» Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил, что искусственный интеллект не заменит медицинского работника или учителя. Однако он может служить их верным, эффективным помощником [5].

Глава государства заверил, что Россия продолжит стремиться к статусу одной из самых комфортных юрисдикций в мире для развития искусственного интеллекта.

Заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Дмитрий Афанасьев отметил на проектно-консультационном семинаре в Российском экономическом университете имени Г. В. Плеханова, что Компетенциями в области ИИ должны овладеть специалисты самых разных отраслей экономики [7].

По мнению министра науки и высшего образования Российской Федерации Валерия Николаевича Фалькова, важна тема искусственного интеллекта, машинного обучения и современных технологий, которые при этом неизбежно становятся вызовом для системы образования.

«Запреты и ограничения могут и должны существовать, но они должны соотноситься с научно-техническим прогрессом. <...> Мне кажется, сегодня как раз то время, когда сообщество академическое, не только преподаватели, <...> но и студенты, должны найти те новые правила, которым они будут следовать в этом быстро меняющемся мире», – сказал В.Н. Фальков на торжественном открытии Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2023» [8].

14 июня 2023 г. Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-172 направил руководителям образовательных организаций высшего образования актуализированный совместно с Ассоциацией «Альянс в сфере искусственного интеллекта» образовательный модуль «Системы искусственного интеллекта» для включения в образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, планируемые к реализации в 2023/24 учебном году.

В настоящее время сфера искусственного интеллекта (ИИ) становится все более значимой и востребованной во многих областях человеческой деятельности. Одной из таких сфер, где ИИ может принести огромную пользу, является подготовка сотрудников МЧС России.

Сотрудники МЧС России выполняют важные и ответственные задачи в обеспечении безопасности граждан и предотвращении катастроф различного масштаба. Однако в современных условиях их работа становится все более сложной и требует более высокого уровня подготовки и компетенций.

Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс вузов ГПС МЧС России создает условия для подготовки специалистов новой формации [4, с. 32].

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в условиях происходящей глобализации предъявляют повышенные требования к обучающимся в образовательных организациях МЧС России, которые определяются необходимостью подготовки специалистов нового поколения для осуществления особой профессиональной деятельности, связанной с риском для жизни и спасением людей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее – ФГОС ВО) специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 1136 выпускники могут осуществлять такую профессиональную деятельность, как юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства).

В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертный, технико-криминалистический, консультационный. В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоохранительный, информационно-аналитический, профилактический, оперативно-служебный, организационно-управленческий.

Таким образом, на современном этапе общественного развития приобретает непосредственную актуальность рассмотрение возможностей использования технологий ИИ при подготовке к занятиям по юридическим дисциплинам обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза в высших образовательных учреждениях МЧС России.

Среди различных направлений в обучении таких специалистов, одним из важнейших является формирование профессионального мировоззрения и правосознания в области обеспечения национальной безопасности.

От правильного использования технологий ИИ, понимания при получении обучающимися правовых знаний зависит их способность в последующем успешно решать задачи, которые встанут перед ними в процессе осуществления профессиональной деятельности. Формирование правового мировоззрения, правового сознания, правовой культуры, юридического мышления курсантов происходит постепенно в процессе изучения различных юридических дисциплин [6, с. 245].

Искусственный интеллект может быть полезен в повышении качества подготовки к занятиям по юридическим дисциплинам, поскольку с помощью технологий ИИ и под профессиональным руководством преподавателя можно осуществлять персонализированный контроль и оценку знаний каждого обучающегося, выявлять и устранять индивидуальные пробелы в знаниях и навыках. Это позволит эффективнее использовать время обучения и обеспечит более высокую подготовку выпускников.

Современные технологии позволяют создать инновационные инструменты и методы, которые помогут максимально использовать потенциал ИИ в этой области.

Искусственный интеллект при подготовке к занятиям по юридическим дисциплинам эффективен особенно с работой над теми задачами, которые не совсем простые в плане понимания, осмысления и имеют зависимость от достаточно большого количества изменчивых факторов.

Рассмотрим на примере подготовки обучающихся к занятиям по уголовному праву и по гражданскому праву.

Многолетний опыт преподавания указанных дисциплин позволяет нам констатировать, что с учетом существующего уровня ИИ его использование наиболее эффективно при изучении гражданского права, поскольку его, независимо от содержательной части основных понятий современной теории правового дуализма (публичное и частное право) [1, с. 242], все же отнесем к частному праву, его базовой отрасли, которая регулирует правоотношения между равными субъектами при помощи преимущественно такого метода регулирования как диспозитивный и такого способа, как дозволение.

Соответственно использование технологий ИИ, например, таких как, выработка вариантов решения кейсов при различной вариативности ситуационных условий, способно сформировать у обучающихся умения и навыки многоаспектного взгляда на ситуации, возникающие между гражданами или юридическими лицами по поводу их беспрепятственного осуществления своих имущественных и личных прав.

Заметим, что ИИ выступает своего рода интерпретатором текста, в том числе и правового, который им используется.

У интерпретатора правового текста остается достаточно широкая свобода усмотрения, однако эта свобода, исходя из характера правовой коммуникации, не должна быть ни произвольно-субъективна, ни безгранична [2, с. 843].

Соответственно при широких возможностях использования ИИ при подготовке к занятиям по частному праву важное значение приобретает профессионализм и квалификационная подготовка преподавателя.

Последнему отводится своего рода роль арбитра в выработке соответствующих действующему законодательству, а также его духу, решений.

Следует учитывать, что предлагаемые варианты толкования нормативных правовых актов, предлагаемые ИИ, могут иметь нормативный характер, то есть содержать информацию о самой норме, а могут быть направлены на реализацию этой нормы, т.е. быть направлены на применение нормы в конкретной ситуации.

Как справедливо отмечается специалистами, «доверие к тексту (прежде всего тексту закона) рождено из недоверия к людям: человеческие решения

изменчивы, могут произвольно меняться под влиянием разных обстоятельств, эмоций, изменяющихся интересов, в конце концов, прихотей и капризов. Закон свободен от этого прежде всего потому, что он записан; а письменный текст, как верят юристы, дает надежное основание для защиты от произвольного изменения. Обращение к тексту позволяет найти объективное, независимое от воли конкретных людей выражение тех правовых норм, которые следует соблюдать» [2, с. 848].

Соответственно, если в частном праве аксиоматизирована аналогия и права и закона, что позволяет использование вариативности применения большей части гражданско-правовых норм к различным частноправовым отношениям, то в сфере отраслей публичного права, главенствующее значение отведено, в первую очередь, буквальному толкованию закона и недопустимости его аналогии.

При подготовке к занятиям по уголовному праву возможности ИИ в настоящее время не дают в полной мере тех возможностей, как при преподавании гражданского права.

Однако при изучении субъективной стороны как непосредственно в целом состава преступления, так и отдельных видов преступлений, ИИ предоставляет очень важные дополнительные возможности для уяснения наиболее сложных аспектов.

С одной стороны, с помощью технологий ИИ обучающимся легче понять сущность субъективной стороны, как психической деятельности лица в момент совершения преступления, ее интеллектуального и волевого содержания, а также вариантов соотношения последних при формировании видов умысла или неосторожности.

С другой стороны, современные преступники при совершении общественно-опасных деяний стали широко использовать возможности ИИ, что существенно влияет и на трансформацию понимания субъективных признаков конкретного преступления.

Отдельно следует отметить, что фрагментарность, которая присутствует при использовании возможностей ИИ при изучении нормативно-правовых актов ограничивает комплексное целостное восприятие как непосредственно изучаемой нормы, так и всего акта в целом, что негативно может сказаться на подготовке специалистов.

Вследствие этого при расширении возможностей технологий ИИ при изучении юридических дисциплин следует акцентировать внимание обучающихся на бумажных носителях, вырабатывать навыки целостного восприятия нормативно-правового акта.

Если же осуществлять подготовку исключительно с использованием возможностей ИИ, то необходимо обучающихся научить видеть и понимать норму шире, чем только та часть, которую демонстрирует соответствующее устройство.

Нельзя не сказать и про использование потенциала чата с ИИ при подготовке обучающихся к занятиям по правовым дисциплинам, что представляет собой эффективный и инновационный метод обучения.

Использование технологий ИИ в образовательном процессе предлагает множество преимуществ. Один из таких преимуществ заключается в возможности создания интерактивных и адаптивных онлайн-курсов. Благодаря алгоритмам ИИ, такие курсы могут адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов, предлагать дополнительные материалы для изучения сложных тем, и автоматически исправлять и оценивать выполненные упражнения. Это существенно улучшает эффективность образовательного процесса и повышает мотивацию студентов к изучению юридических дисциплин.

Кроме того, преимущество использования чат-бота в обучении состоит в его способности создавать интерактивные уроки и задания, которые помогают обучающимся закрепить полученные знания.

И наконец, технологии ИИ могут использоваться для создания учебных материалов и разработки новых методик обучения. С помощью алгоритмов обработки естественного языка и генерации текста, можно создавать качественные и информативные материалы, которые будут полезны обучающимся при изучении юридических дисциплин.

Вместе с тем, все изложенное следует соотнести с той спецификой, которая указана нами выше в отношении отраслей частного и публичного права.

Таким образом, использование технологий ИИ при подготовке к занятиям по юридическим дисциплинам представляет большой потенциал для улучшения качества образования.

Использование ИИ при подготовке специалистов в образовательных организациях МЧС России должно быть в первую очередь ориентировано на то, что выпускники таких учреждений принимают непосредственное участие в обеспечении национальной безопасности.

Соответственно указанное повышает и требование к анализу используемых преподавателем ресурсов ИИ, а также к подготовке самого преподавателя к профессиональному и квалифицированному использованию новых, инновационных технологий.

Список литературы

1. Акинфиева В.В. Публичное, частное, гражданское и гражданское право: содержание понятий в древнеримских и современных доктринальных источниках / В.В. Акинфиева, С.Г. Воронцов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2020. – № 48. – С. 226-247.
2. Белов С.А. Параметры правовой коммуникации: адресаты правовых актов / С.А. Белов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2022. – Т. 13. – № 4. – С. 841-859.
3. Белозеров В.К. Новая стратегия национальной безопасности Российской Федерации: от обретения смыслов к реализации / В.К. Белозеров // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2021. – № 2 (843). – С. 20-35.
4. Довженко М.С. Профессиональная подготовка курсантов в вузах ГПС МЧС России / М.С. Довженко // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2014. – Т. 2. – № 1 (5). – С. 31-33.
5. Конференция «Путешествие в мир искусственного интеллекта». – URL : <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/72811> (дата обращения: 25.11.2023).
6. Панченко А.М. Значение юридических дисциплин в формировании правосознания курсантов высших военных образовательных учреждений / А.М. Панченко, И.А. Канина // Вестник университета. – 2015. – № 5. – С. 244-249.
7. Россия формирует кадровый потенциал в сфере искусственного интеллекта. – URL : <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/74181/> (дата обращения: 25.11.2023).
8. Фальков: ограничения искусственного интеллекта нужны, но не в ущерб прогрессу. – URL : <https://nauka.tass.ru/nauka/17506585> (дата обращения: 25.11.2023).

**SYNERGY OF INTEGRATIVE APPROACH AND COMMUNICATIVE
METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR STUDENTS OF
NON-PHILOLOGICAL SPECIALTIES**

Alexandra Vasilyevna Volzhanina

Siberian Fire and Rescue Academy of the EMERCOM of Russia

Abstract: In the article the concept of an integrative (interdisciplinary) approach is discussed, its advantages and disadvantages are analyzed, difficulties of using this approach and its characteristics are described. The state in the field of foreign language teaching in higher educational establishments of the Russian Federation is presented. In addition, the article represents author's experience in the sphere of using communicative method of teaching foreign languages and the integrative approach when working with non-philological specialties students.

Keywords: interdisciplinary approach, interdisciplinary learning, interdisciplinary teaching, communicative approach, authentic materials.

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ:
ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Александра Васильевна Волжанина

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация: В тексте статьи автор подробно изучает понятие междисциплинарного (интегративного) подхода и анализирует его преимущества и недостатки; приводит характеристики, а также возможные препятствия на пути использования при применении в обучении иностранным языкам в высшей школе. Приводятся примеры сложившейся в вузах РФ ситуации в сфере применения междисциплинарного подхода и коммуникативного метода обучения иностранным языкам в процессе их изучения студентами нефилологических специальностей и направлений.

Ключевые слова: коммуникативный метод обучения иностранным языкам, интегративный подход в образовании, междисциплинарный подход в образовании, аутентичные материалы.

An integrative approach is known as «the combining two or more academic disciplines into one» [4, p. 1]; also, it is understood as several disciplines or spheres of knowledge for defining or solving problems going beyond the scope of one area of knowledge; and definite decisions based on new data or information in such interaction [1, p. 53]. There are problems and issues that cannot be solved within the framework of one discipline, but the solvation is possible in their integration. Such approach of interaction between two or more disciplines is also called an interdisciplinary method. When using interdisciplinary approach students are able to establish and use connections between areas of different academic disciplines, gain relevant knowledge and practical experience in a more comfortable environment and quicker than without such conditions [6, p. 2].

Learning process going beyond the framework of one discipline is a phenomenon that is becoming more and more important in higher education [7, p. 853].

There are different views on integrative approach: its opponents argue that each discipline creates a different way of thinking and teaching, so such attempt to collaborate might lead to mutual misunderstanding among specialists of different fields. Proponents of interdisciplinary learning make convincing arguments that an interdisciplinary approach allows to critically rethink the attitude towards one's discipline, giving the possibility to understand its restrictions and limitations when assessing from a fundamentally different point of view; contributes to the developing new holistic approaches that today's global challenges require (pandemics, climate warming, economic and geopolitical crises, etc.); using an integrative approach trained specialists are able to find correct, balanced solutions in complex, problematic situations [2, p. 25; 3, p. 287; 5, p. 13].

An integrative approach of teaching foreign languages in collaboration with other disciplines allows students to create a holistic, structured system of competencies. An interdisciplinary approach helps students understand how to structure knowledge acquired in various educational courses, creating interdisciplinary analogies independently by themselves. It can be difficult for a teacher to use an integrative approach due to the lack of concept knowledge itself and of how it could be applied in a up-to-date educational environment; difficulties also arise due to the need to correlate topics, educational goals and objectives, and the need to develop a separate curriculum; therefore, it is also important to motivate students to self-studying and increasing the level of reflection in relation to interdisciplinary links [7, p. 854].

Main characteristics of the integrative approach are the following:

- it is the process of identifying and solving complicated problems;
- it takes into account opinions and points of view accepted in different disciplines;

- the integrative approach is intended to unite ideas from different fields of knowledge through the creation of a more understandable, comprehensive environment;
- the purpose of this approach is to improve the understanding and vision of a holistic picture of the world based on existing knowledge, obtaining new data, which would be impossible without using this approach;
- an integrative approach contributes to complementing and adjusting the vision of the borders of disciplines [3, p. 164].

In most universities of the Russian Federation for bachelor's and specialt's degrees of non-philological specialties foreign language is included in the curriculum of the first and/or second year of study. When following the trends of the communicative method admitted as one of the most effective today, and using authentic language materials in the classroom for teaching a non-native language, there might occur situations when students become acquainted with practical realities and phenomena in the target language before they learn them within the framework of special disciplines. Along with some illogicality, this situation has certain advantages:

- this is a certain motivation to improve teacher competence not only in the field of foreign language but also in other areas of knowledge;
- initial, basic student acquaintance with certain concepts and phenomena, which are studied later and deeper within the framework of relevant classes (and that is what can be called interdisciplinarity).

Based on teaching experience at the university of the EMERCOM of Russia, while using a communicative approach for teaching foreign languages we select relevant authentic video, audio and text materials for which mandatory «practical component» is strictly required, taking into account simultaneously studied/subsequent special disciplines, modern vocabulary and in accordance with current legal aspects.

Working with authentic language materials selected according to the mentioned criteria students feedback indicates the successful integration of a foreign language studying and special disciplines: when comparing terms, approaches and methods used in the countries of studied language, find cohesions with our country, students compare, identify similarities and differences, draw conclusions, including suitable for practical usage in their future career. Close to reality, modern authentic materials stimulate students' interest in discussion (and therefore in the development of their own language competencies), self-induced search for additional information in the field of special discipline, including information in the learnt language, for the fields where there are knowledge gaps (what helps to increase competence in both disciplines), development of analytical and critical thinking skills (which are necessary for any field specialists), and also guarantees other positive results. Thus, we can talk about synergy – increasing efficiency in learning foreign language using communicative approach and an

integrated special discipline based on the results of interaction in the process of interdisciplinary learning.

References

1. Guo R. Studying Borders, Evaluating Border Effects. Cross-Border Resource Management. 3er Edition, Chapter 3 / R. Guo. – Elsevier, 2018. – Pp. 51-80.
2. Huber L. From general education to interdisciplinary studies / L. Huber. – Higher Education Policy, 2002. – Vol. 15, – Pp. 19-31.
3. Klein J.T. Interdisciplinarity: History, Theory, and Practice / J.T. Klein. – Detroit, MI. : Wayne State University Press, 1990.
4. Mishra P. Interdisciplinary Approach in Education / P. Mishra. – Ghaziabad, India: Institute of Physics and Engineering in Medicine, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.blog.ipemgzb.ac.in/Interdisciplinary-Approach-In-Education>.
5. Scott D.K. General education for an integrative age / D.K. Scott // Higher Education Policy, 2002. – Vol. 15. – Pp. 7-18.
6. Toala I.N. An Interdisciplinary Approach to Teach English for Business Purposes / I.N. Toala, R. Corría // Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching, JRSP-ELT (ISSN: 2456-8104). – 2021. – Vol. 5, Issue 26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3896757.
7. Woods C. Researching and developing interdisciplinary teaching: towards a conceptual framework for classroom communication / C. Woods. – Higher Education, 2007. – Vol. 54, № 6. – Pp. 853-866. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/29735154>.

РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

УДК 316.472.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ

Николай Владимирович Олухов
кандидат социологических наук

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург

Аннотация. Данная статья посвящена анализу использования социальных сетей в сфере подготовки будущих специалистов МЧС России. В ней проанализированы несколько направлений, когда социальные сети могут быть полезны не только курсантам высших учебных заведений, но и преподавателям. В частности, социальные медиа могут использоваться для обмена информацией и опытом, получения доступа к обучающим материалам и ресурсам, а также, например, для взаимодействия с общественностью и укрепления профессиональной сети.

Ключевые слова: социальные сети, официальное сообщество, МЧС.

USE OF SOCIAL NETWORKS IN TRAINING AND DEVELOPMENT OF SPECIALISTS OF THE EMERCOM OF RUSSIA

Nikolay Vladimirovich Olukhov
Candidate of Sociological Sciences

*Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg*

Abstract. This article explores the use of social networks in the training of future specialists of the Russian Emergencies Ministry (EMERCOM). It analyzes several directions in which social networks can be useful not only to cadets of higher educational institutions but also to teachers. Specifically, social media can be used for information and experience exchange, accessing educational materials and resources, as well as interacting with the public and strengthening professional networks.

Keywords: social networks, official community, Ministry of Emergency Situations (EMERCOM).

Социальные сети представляют собой эффективный канал коммуникации для продвижения услуг, в том числе и информации о работе МЧС России. Медийные платформы обладают возможностью для оперативного размещения значимой информации, касающейся мер по предотвращению и противодействию чрезвычайным ситуациям, включая пожары, наводнения, землетрясения и другие катастрофы [2].

На данный момент МЧС России представлено в следующих социальных сетях:

- ВКонтакте: <https://vk.com/mchs>
- Одноклассники: <https://ok.ru/mchs>
- YouTube: <https://www.youtube.com/user/EMERCOMchannel>

На этих страницах можно найти разную актуальную информацию о деятельности ведомства – это и советы по безопасности, новости и многое другое.

Однако в настоящее время социальные сети играют существенную роль и в подготовке будущих специалистов МЧС [4]. Ниже представлены несколько важных направлений, когда социальные сети могут быть полезными не только курсантам высших учебных заведений, но также и научно-преподавательскому составу вузов, развивающих необходимые профессиональные компетенции у курсантов и студентов в сфере МЧС.

Во-первых, обучающиеся по направлению МЧС могут использовать социальные сети для обмена информацией и опытом – так же, как и другие профессионалы в различных отраслях.

Сегодня социальные медиа предоставляют возможность присоединиться к различным группам и сообществам, где их коллеги обсуждают разные аспекты работы в сфере ликвидации чрезвычайных ситуаций. Через участие в таких сообществах специалисты имеют возможность делиться своими знаниями и опытом с другими участниками и экспертами. Например, они могут поделиться полезными советами и рекомендациями, а также рассказать о своих уникальных методах и подходах к решению проблем в области МЧС.

Кроме того, соцсети позволяют курсантам узнавать новое от действующих практиков – экспертов МЧС. Речь идет о возможности следить за актуальными новостями и трендами, связанными с их профессиональной областью, получении современной информации о важных разработках и инновациях в сфере предупреждения и ликвидации ЧС.

В целом использование социальных сетей курсантами с целью обмена информацией и опытом является эффективным инструментом, который помогает улучшать навыки и знания, а также оставаться авангарде своей профессиональной области [5].

Во-вторых, курсанты образовательных учреждений имеют возможность использовать социальные сети в качестве полезного инструмента для получения доступа к широкому спектру обучающих материалов и ресурсов. В сети уже можно найти разнообразные видеоуроки, онлайн-курсы, форумы и блоги, предлагающие информацию и рекомендации по профессиональному обучению в сфере МЧС.

Так видеоуроки представляют собой формат обучения, в котором эксперты в сфере МЧС предоставляют практические знания и опыт через визуальные примеры и демонстрации – это, в свою очередь, позволяет обучающимся углубить свои знания и рассмотреть особенности работы в реальных ситуациях.

Онлайн-курсы предлагают систематическое и структурированное обучение, которое позволяет будущим специалистам изучать широкий спектр тем, связанных с оперативной деятельностью спасателей. Курсы могут включать в себя модули, практические задания, а также тесты для оценки уровня понимания и усвоения материала.

Форумы и блоги, посвященные профессиональному обучению в области МЧС, предоставляют площадку для обмена знаниями, опытом и идеями между специалистами. Здесь можно задать вопросы, получить экспертные заключения (мнения) и обсудить актуальные темы, связанные с работой в сфере МЧС.

В-третьих, социальные медиа сегодня предоставляют удобную платформу для взаимодействия специалистов МЧС России с общественностью. Благодаря «обратной связи» происходит общение представителей МЧС с гражданами, то есть в процессе коммуникации первые отвечают на вопросы вторых.

Благодаря сетям, МЧС имеет возможность оперативно «постить» (размещать) информацию о предстоящих опасностях, природных катаклизмах или других чрезвычайных ситуациях, что позволяет гражданам оперативно реагировать на возможные угрозы и принимать необходимые меры предосторожности.

Работа спасателей в социальных сетях, однозначно, улучшает доступность информации для общественности: граждане могут свободно обращаться к специалистам по вопросам безопасности, задавать вопросы, просить совета или помощи. Благодаря этому взаимодействию, МЧС становится более доступным и близким социуму, а также способным эффективно и оперативно реагировать на потребности и запросы населения в случае возникновения непредвиденных ситуаций.

В итоге, активность МЧС в социальных сетях является важным инструментом, который позволяет организации вести информационную кампанию по профилактике и безопасности, а также предоставлять своевременную помощь и поддержку населению в случае возникновения

чрезвычайных ситуаций. Взаимодействие с общественностью через социальные сети помогает не только повысить осведомленность и готовность населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, но и укрепить доверие и уверенность в компетентности и эффективности работы МЧС.

Такую информационную деятельность осуществляют и образовательные учреждения МЧС, например, Уральский институт ГПС МЧС России (г. Екатеринбург). На страницах своего сообщества (<https://vk.com/uigps> и <https://youtube.com/@user-vi5nl3gs5j>) сотрудники института публикуют разнообразную информацию, в том числе объяснительного и пропагандистского характера.

В-четвертых, социальные медиа также формируют и развивают профессиональную сеть, укрепляя взаимодействие с коллегами в области чрезвычайных ситуаций и безопасности.

Одним из главных преимуществ использования социальных сетей в этой сфере является возможность связи и обмена опытом с коллегами со всего мира. Будущим специалистам МЧС открывается целый мир контактов и возможностей для общения с квалифицированными профессионалами в решении различных проблем, связанных с предупреждением или ликвидацией ЧС.

Кроме того, соцсети обеспечивают платформу для совместной работы над проектами и обмена информацией. В настоящее время курсанты могут создавать сообщества (у платформ для этого имеется весь необходимый инструментарий), объединяться в группы и сотрудничать при выполнении совместных заданий [1].

Благодаря наличию аккаунта в социальных сетях, будущие специалисты МЧС могут также получать информацию об актуальных событиях и новостях в своей отрасли. Это помогает им быть в курсе последних тенденций, новых технологий и методов работы, а также способствует постоянному обновлению знаний и навыков.

Итак, в заключение хочется отметить, что анализ использования социальных сетей в обучении и развитии специалистов МЧС показывает – данные платформы играют значительную положительную роль в процессе обучения и развития специалистов в этой области. Сегодня социальные медиа предоставляют уникальные возможности для обмена знаниями, опытом и информацией, что позволяет улучшить эффективность обучения и повысить профессиональную компетентность кадров МЧС России.

Одним из основных преимуществ использования социальных платформ является возможность создания сообществ и групп, в которых будущие спасатели могут общаться, обсуждать вопросы, делиться своим опытом и

рекомендациями – однозначно, это способствует улучшению качества выполняемой работы [3].

В целом, использование соцсетей в обучении и развитии специалистов МЧС России представляет собой важный и эффективный инструмент для современного образования. Необходимо продолжать исследования, направленные на поиск и дальнейшую разработку новых подходов, чтобы максимально использовать потенциал социальных медиа в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

1. Аланичева Н.Е. Использование социальных сетей в работе МЧС России / Н.Е. Аланичева, Н.В. Белозерова, О.С. Маторина, С.В. Нестерова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2020. – № 2 (47). – С. 25-29.
2. Андрейченко А.Ю. Роль социальных сетей в организации работы МЧС / А.Ю. Андрейченко // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 24-27.
3. Лябах А.Ю. Влияние интернета на систему высшего образования (на примере АГЗ МЧС России) / А.Ю. Лябах // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2014. – С. 95-97. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-interneta-na-sistemu-vysshego-obrazovaniya-na-primere-agz-mchs-rossii/viewer> (дата обращения: 25.07.2023).
4. Макаров В.В. Роль системы связи в выполнении основных задач МЧС России / В.В. Макаров, Т.А. Блатова // Экономика и качество связи. – 2022. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sistemy-svyazi-v-vypolnenii-osnovnyh-zadach-mchs-rossii/viewer> (дата обращения: 24.07.2023).
5. Палащенко Я.С. Формирование навыков работы в социальных сетях и блогосфере сотрудников информационных подразделений территориальных органов МЧС России / Я.С. Палащенко // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-raboty-v-sotsialnyh-setyah-i-blogosfere-sotrudnikov-informatsionnyh-podrazdeleniy-territorialnyh-organov-mchs/viewer> (дата обращения: 25.07.2023).

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
РИТОРИКИ В ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С УЧЁТОМ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Елена Николаевна Бондаренко

кандидат филологических наук, доцент

*ФГБОУ ВО Академия Государственной противопожарной службы
МЧС России, г. Москва*

Аннотация. Статья посвящена проблеме преподавания профессионально ориентированной риторики в пожарно-техническом вузе с учетом цифровых технологий. Эра цифровой трансформации общества определила новые подходы не только к форме изучения дисциплины, но и к ее содержанию. В структуру курса был включен термин «цифровая риторика», который раскрывается, например, при рассмотрении обучающимися понятия «информационный повод» (анализ полемики вокруг пожара в торгово-развлекательном комплексе «Зимняя вишня», ситуации с главой Чувашии Игнатьевым), а сам процесс обучения стал осуществляться посредством цифровых средств (персонального компьютера и мобильного устройства), что также повлекло новые форматы освоения дисциплины (дистанционное обучение, видеотренинг, выступление с презентацией).

Ключевые слова: профессионально ориентированная риторика, цифровая риторика, цифровые средства, пожарный

**TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED RHETORIC IN A FIRE-
TECHNICAL UNIVERSITY WITH DIGITAL TECHNOLOGIES IN MIND**

Elena Nikolaevna Bondarenko

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Academy of the State Fire Service of MES of Russia, Moscow

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching professionally oriented rhetoric in a fire-technical university, taking into account digital technologies. The era of digital transformation of society has defined new approaches not only to the form of studying the discipline, but also to its content. The term «digital rhetoric» was included in the course structure, which is revealed, for example, when students

consider the concept of «informational occasion» (analysis of the controversy around the fire in the Winter Cherry shopping and entertainment complex, the situation with the head of Chuvashia Ignatiev), and the learning process itself began to be carried out by digital means (personal computer and mobile devices), which also led to new formats for mastering the discipline (distance learning, video training, presentation).

Ключевые слова: professionally oriented rhetoric, digital rhetoric, digital tools, firefighter

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения (Риторика)» (далее в тексте – профессионально ориентированная риторика), призванная формировать и совершенствовать коммуникативную и лингвориторическую компетенции будущих служащих пожарной охраны, в контексте цифровой трансформации общества реализует свои обучающие задачи как в теоретическом, так и в прикладном направлениях. Теоретический аспект ораторского искусства подразумевает освоение данных, связанных с цифровыми способами получения информации и работы с ней, актуализацией понятия «цифровая риторика», а прикладной аспект – требует выработки умений и навыков речевого воздействия посредством виртуальной реальности, средств интерактивного общения.

Понятие «цифровая риторика» обозначает междисциплинарную науку, занимающуюся изучением представляемой посредством мультимедиа информации в различных формах её выражения (код, словесный текст, видеотекст, визуальные элементы в виде статичных и анимированных изображений и т.д.) [1, с. 15]. При этом в фокус зрения данной отрасли знания попадают различные методы речевого воздействия на адресанта, а также средства реализации эффективной коммуникации, направленные на представление сведений убеждающими способами.

Одним из подобных способов выступает негативный информационный повод – речевое событие, формирующее у какой-либо конкретной аудитории определённое мнение на предмет обсуждения. В структуре государственной службы такое речевое событие связывается с репутационными рисками, что требует реакции гашения со стороны ответственных за возникновение инфоповода лиц [7, с. 108-109]. Профессионально ориентированная риторика в данном случае занимается разбором существующих в пожарно-техническом дискурсе негативных инфоповодов и способами их эффективного коммуникативного разрешения. Например, актуальными речевыми событиями для сферы пожарной охраны выступают обсуждения квалификации действий специалистов при тушении пожара в торгово-развлекательном комплексе

«Зимняя вишня», а также ситуация вручения главой Чувашии ключей от машины офицеру МЧС.

Полемика вокруг действий пожарных в торгово-развлекательном комплексе «Зимняя вишня» связывается с общественным представлением о действиях специалистов пожарной охраны в критической ситуации и несоответствием этого представления реальному положению вещей. Так, одно из обвинений родственников пострадавших основывается на игнорировании пожарными их просьб, на оценке действий спасателей как удивления, шока и обездвиженности («стояли как вкопанные» – «Напряженная противопожарная обстановка» // «Коммерсантъ», 29.03.2018, 23:27); в то же время «Боевой устав пожарной охраны» предписывает руководителю тушения пожара игнорировать сведения от свидетелей, что в качестве реакции гашения сообщила пресс-служба МЧС. Однако возникшее в обществе обсуждение поступков Сергея Генина в ходе ликвидации пожара отразило недостаточность формулировки о принципе единоначалия, установленном должностными документами. Это означает, что в информационном пространстве социума отсутствовали сведения об ошибочном понимании и реакции очевидцев на подобные ситуации, дилетантизм получал положительную оценку, дискредитируя прерогативу профессионализма, хотя априори действия профессионала не могут подвергаться неквалифицированному анализу.

В ситуации с главой Чувашии Игнатьевым, напротив, сотрудник МЧС позиционируется как жертва: его подпрыгивания за ключами автомобиля описывается СМИ как унижительное издевательство («игра в “А ну-ка, отними”» – YouTube-канал «Стратегия выживания»; «Игнатьев, человек не маленького роста, поднимает ключи от пожарной машины выше и выше. Чтобы достать их, спасателю пришлось прыгать. Зрелище само по себе оставляет гадкое впечатление» – фрагмент выпуска новостей «Первого канала», 24.01.2020). При этом объяснения Игнатьева о том, что его поступок является шуткой, не были достаточными для реакции решения негативного инфополюса, только сообщения об исключении «чиновника» из партии «Единая Россия» и его дальнейшего увольнения с формулировкой «утрата доверия» смогли помочь снижению градуса полемики одновременно сформировав положительный имидж служащих пожарной охраны (описание сотрудника МЧС как жертвы унижений способствовали романтизации и героизации образа пожарного, поскольку он претерпевает страдания ради людей, а его «мучитель» – представитель отрицательно оцениваемого обществом социального класса [2, с. 2]).

Подобного рода анализ речевых событий, связанных с деятельностью служащих пожарной охраны, отражает значимость не только цифровых способов передачи, распространения данных, но и эффективность убеждающих

цифровых технологий, позволяющих привлекать действующие речевые стратегии, включающие как вербальные, так и невербальные компоненты. Отсюда возникает важность исследования цифровой риторики в курсе профессионально ориентированной риторики.

Прикладной аспект рассматриваемой дисциплины связывается с непосредственным использованием цифровых технологий. Во-первых, благодаря им может осуществляться сам процесс преподавания – обучение профессионально ориентированной риторики стало в некоторых случаях дистанционным и протекает в форме вебинаров и видеоконференций. Во-вторых, в процессе обучения могут быть использованы цифровые технологии для выполнения практических заданий. В данном случае обучение осуществляется посредством персонального компьютера или мобильного устройства.

Персональный компьютер позволяет осваивать предмет с помощью специальных программ и ресурсов сети Интернет: так, в ходе изучения курса профессионально ориентированной риторики применяется электронное издание «Основы классической риторики» Н.А. Беловой (Саранск, 2009), компакт-диск с фонограммами по методике развития техники речи В.В. Ульянова (Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи. Лекции и практические занятия. СПб, 2011) и контент сайта «Дикторы.com» (раздел «Техника речи»), а также обучающимися создаются презентации для иллюстрации их публичных выступлений, что способствует развитию навыков работы с текстом, его невербальной составляющей, помогающей передать эмоциональный настрой речи [5, с. 424].

Мобильные устройства, в свою очередь, позволяют мгновенно обмениваться материалами дисциплины посредством беспроводных сетей [4, с. 54] и производить собственные аудио-, видеопродукты, необходимые в профессиональной деятельности. Последнее выступает особенно актуальным при выступлении в СМИ и исполнении трудовых обязанностей в формате видеоконференций. Для формирования умений и навыков представления информации, а в некоторых случаях реализации цели убеждения посредством цифрового устройства применяется видеотренинг – создание и просмотр видеозаписи собственного выступления, оценивающий сильные и слабые стороны речи, невербальное поведение оратора, культуру публичной речи [6, с. 251-252]. Подобный анализ может проводиться как индивидуально, так и в группе, что позволяет узнать взгляд на выступающего «со стороны».

Другой формой реализации видеотренинга является имитация видеоконференции совещания в пожарно-спасательной системе согласно приказу МЧС России от 29 мая 2020 года № 370 «Об утверждении Регламента

подготовки и проведения совещаний в МЧС России». Учащимся предлагается моделирование этапов совещания (подготовка документации, написание писем-оповещений, сбор докладов с демонстрационными материалами, организационная работа по созданию индивидуального комплекта материала и систематизации данных участников и т.д.), знакомство с его структурой (от регистрации, сопровождения до составления протокола) и особенностями организации системы видеоконференцсвязи. Здесь особое значение начинают приобретать риторические приёмы виртуального общения, связанные с жанром «флейма» – спора ради утверждения своего права на поступок, где важно оставить последнее слово за собой [3, с. 112]. Отсюда внимание учащихся актуализируется на условии субординации в пожарно-технической коммуникативной среде: принцип единоначалия регламентирует директивный характер общения между начальником и подчинёнными, служебный этикет пожарных связывается с категоричностью и жёсткостью дисциплины. В финале видеотренинга проводится анализ речевого поведения участников и даются рекомендации по усовершенствованию их коммуникативной компетенции.

Таким образом, цифровая среда при преподавании профессионально ориентированной риторики в пожарно-техническом вузе определила и содержание названного курса (включение в него проблем цифровой риторики), и новые формы изучения материала, а также его освоения (возможность дистанционного обучения, применения цифровых средств – персональный компьютер со специальным программным обеспечением, мобильный телефон, новые форматы обучения – выступления с презентациями, видеотренинги).

Список литературы

1. Авдониная Л.П. Цифровая риторика: теория, метод, практика / Л.П. Авдониная, Л.В. Савостьянова // Педагогическая риторика и речеведение в цифровую эпоху: Материалы XXVI Международной научно-практической конференции (11-12 февраля 2021 г.) / Отв. ред. Е.Л. Ерохина, З.И. Курцева, Ю.В. Щербинина. – Москва : Языки Народов Мира; НВИ, 2021. – С. 13-18.

2. Бражников П.П. К вопросу излишней численности и низкой эффективности «чиновников» / П.П. Бражников // Политика и Общество. – 2022. – № 2. – С. 1-13. – URL:https://nbpublish.com/library_read_article/php?id=38394 (дата обращения: 30.10.2023).

3. Вавилова Е.Н. Риторические приёмы в виртуальном общении / Е.Н. Вавилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. – Вып. 3. – С. 112-115.

4. Ваганова О.И. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О.И. Ваганова, А.В. Гладков, Е.Ю. Коновалова, И.Р. Воронина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 2. – С. 53-56.

5. Казакова Е.В. Компьютерные технологии как средство оптимизации обучения риторике в технических вузах / Е.В. Казакова // Вестник МГСУ. – 2011. – № 22. – С. 422-425.

6. Шипунов С.А. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словесная импровизация» / С.А. Шипунов. – Москва : Издатель Шипунов С.А. (Университет риторики и ораторского мастерства), 2017. – 288 с.

7. Шмаков А.А. Цифровая риторика как инструмент создания позитивного речевого образа власти / А.А. Шмаков, А.А. Ермашина // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. – 2020. – № 18. – С. 107-109.

**КОРРЕКТИРУЮЩИЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОСВОЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВУЗА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Ольга Евгеньевна Дорохова

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО Академия Государственной противопожарной службы

МЧС России, г. Москва

Аннотация. В статье рассмотрена организация корректирующего процесса обучения математике иностранных граждан на основе создания индивидуальной образовательной траектории в адаптивной обучающей системе (АдОС). Представлен проект АдОС, фундаментом которого является онтология предметной области.

Ключевые слова: *корректирующий процесс обучения, онтология предметной области, проект адаптивной обучающей системы*

**CORRECTIVE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS TO FOREIGN
CITIZENS AS PART OF PREPARATION FOR MASTERING THE
UNIVERSITY EDUCATIONAL PROGRAM IN THE RUSSIAN LANGUAGE**

Olga Evgenievna Dorokhova

Candidate of Pedagogical Sciences

Academy of the State Firefighting Service of the EMERCOM of Russia

Abstract. The article discusses the organization of the corrective process of teaching mathematics to foreign citizens based on the creation of an individual educational trajectory in an adaptive learning system (AdLS). The AdLS project is presented, the foundation of which is the domain ontology.

Key words: *corrective learning process, domain ontology, adaptive learning system project*

Приоритетным направлением в расширении международного сотрудничества Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий является привлечение иностранных обучающихся в ведомственные образовательные организации высшего образования.

Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) осуществляется в рамках предвузовского обучения русскому языку и дисциплинам, соответствующим направлениям обучения и специальностям вузов.

В технических вузах, наряду с актуализацией знаний, умений и навыков у обучающихся школьного курса математики, основными целями подготовительного этапа являются: адаптация к российской образовательной программе изучения данной дисциплины, изучение специальной математической терминологии на русском языке, организация индивидуального корректирующего процесса обучения, определение методики обучения в зависимости от уровня базовой подготовки и наличия проблемных зон.

Данная проблема является актуальной в силу следующих причин: языковой барьер; особенности менталитета обучающихся; различия в учебных программах и методиках преподавания школьной математики в РФ и других странах; объединение в одной группе обучающихся с кардинально различным уровнем базовой математической подготовки; наличие у математических понятий большого количества синонимов и различных пояснений, затрудняющих восприятие и усвоение учебного материала. Кроме того, как справедливо отмечают Зайцева Ж.И. и Курганова М.В., многие иностранные студенты приезжают поступать в вузы спустя несколько лет после окончания школы. Большой перерыв в обучении ведет к снижению мотивации к получению новых знаний, потере части объема невостребованного математического материала [3].

Таким образом, построение корректирующего процесса обучения математике иностранных граждан должно опираться на реализацию индивидуальных образовательных траекторий, основой которых служит адаптивная обучающая система, т.е. система, являющаяся встроенным модулем электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза, адаптированная под знания, умения и навыки обучающегося, способная осуществлять адаптивное обучение с учетом того, что известно об обучающемся априори [6], сокращать нагрузки на обучающихся и преподавателей, совмещая онлайн обучение с индивидуализацией обучения [5], управлять процессом обучения, основываясь на его текущих результатах [2].

Проектирование адаптивной обучающей системы в данном случае сопряжено с формированием модели знаний АдОС, основанной на онтологии и многомерности математических знаний, умений и навыков. С учетом свойств таксономии и семантики существует возможность создания электронного

учебного курса, включающего создание словаря математических терминов, построение взаимосвязанной структуры курса (рисунок).

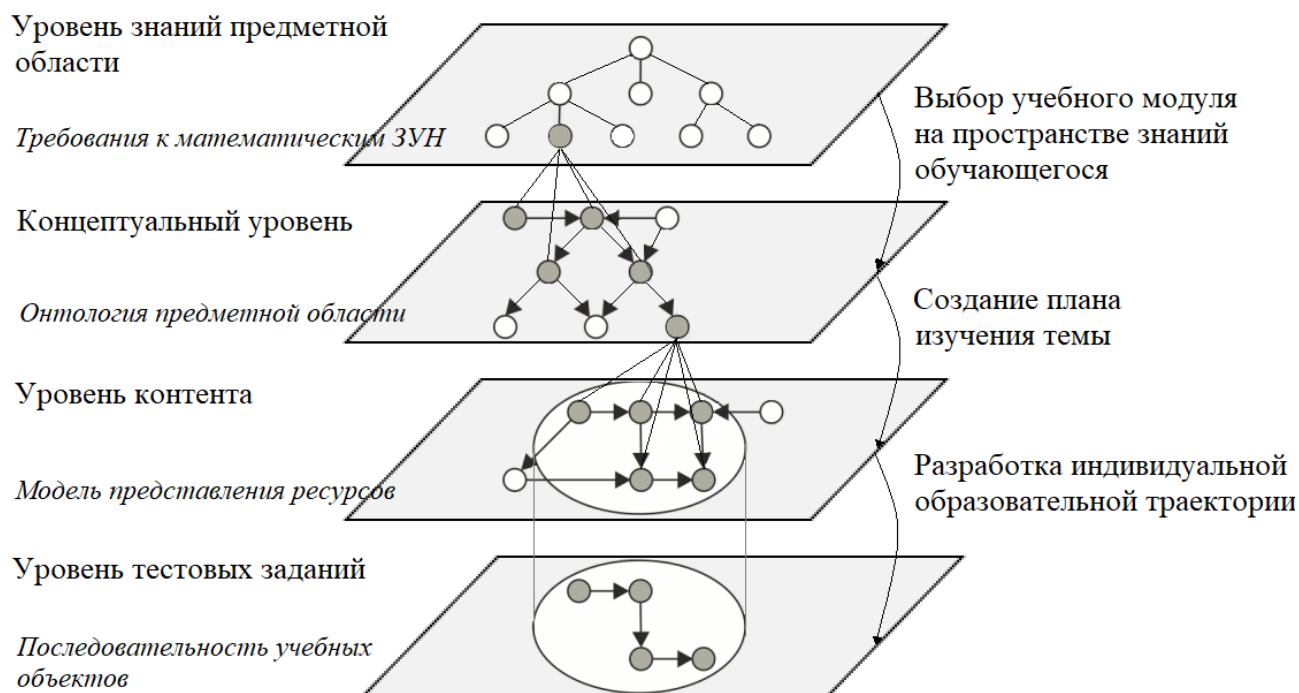


Рисунок. Структура модели знаний AdOS

Корневыми узлами в данной структуре являются учебные модули дисциплины «Математика» (разделы математики). Они декомпозируются до простых составляющих (подразделов, тем, пунктов). Количество компонентов структуры может быть произвольным и зависеть в большей степени от актуального уровня владения предметной областью группой обучающихся.

С целью определения проблемных зон в знаниях по математике и формирования объективной картины о каждом иностранном обучающемся необходим входной контроль, позволяющий провести анализ ошибок, определить проблемные зоны и сделать выводы о причинах их появления.

Так как курс математики в адаптивной обучающей системе представлен в виде ориентированного графа, то для реализации корректирующего обучения и разработки индивидуальной образовательной траектории необходимо выделить подграф, связывающий результаты входного тестирования и заданную образовательную цель.

Например, при изучении темы: «Системы двух уравнений с двумя переменными» в разделе: «Алгебра» декомпозируем ее до простых составляющих: «Глоссарий темы», «Равносильные преобразования системы уравнений», «Методы решения систем двух уравнений с двумя переменными». В свою очередь определяем взаимосвязь каждого метода решения с

соответствующими узлами других тем. А именно, методы подстановки и сложения сопряжены с умениями преобразовать алгебраические выражения и выполнять арифметические действия над действительными числами; графический метод решения основывается на знаниях различных видов функций и их графиков.

Результаты оценки знаний, умений и навыков простых составляющих позволят адаптивной обучающей системе определить пробелы и сформировать набор заданий, необходимых для корректирующего процесса обучения в проблемной зоне. Это даст возможность создать и использовать в автоматизированном режиме адаптивный тест, тем самым, оптимизируя время поиска ошибок на учебном занятии, которое рационально использовать для персонализированных консультаций обучающихся.

На сегодняшний день существует большое количество различных программных средств для создания онтологий и работы с ними. Наиболее популярными являются Protégé, Fluent Editor и модуль Owlready2 для языка программирования Python [4]. Данные программные продукты, безусловно, позволяют систематизировать учебный материал, формировать единую систему целей обучения, сопоставлять теорию и практику, предоставлять обучающемуся полную картину о структуре процесса обучения; постепенно усложнять учебный материал, повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, использовать интерактивные компоненты по мере необходимости и т.д. Но, необходимо отметить, что создание онтологий и их включение в электронную образовательную среду требуют привлечения сторонних лиц (инженеров по знаниям, программистов) для работы с искусственным интеллектом, что значительно затрудняет на сегодняшний день реализацию данного проекта.

Список литературы

1. Бондарь Е.А. Формирование адаптационной готовности иностранных граждан к освоению образовательных программ в вузе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.А. Бондарь. – 2019. – 217 с.
2. Дорохова О.Е. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов государственной противопожарной службы средствами адаптивной обучающей системы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.Е. Дорохова. – 2017. – 204 с.
3. Зайцева Ж.И. Исследование проблем обучения математике иностранных студентов и методы их разрешения / Ж.И. Зайцева, М.В. Курганова // Universum: психология и образование. – 2023. – № 3(105). – С. 4-7.

4. Щукарев И.А. Особенности работы с русскоязычными онтологиями с помощью библиотеки Owlready2 на языке Python / И.А. Щукарев // Программные продукты и системы. – 2023. – № 2. – С. 223-227.

5. George D. Integrating Layered and Heuristic Evaluation for Adaptive Learning Environments / D. George, D. Chin // Empirical evaluation of user models and user-adapted systems, User Modeling and User-Adapted Interaction, 11, 2001. – pp. 181-194.

6. Howard L. CAPE: A Visual Language for Courseware Authoring / L. Howard, G. Papa, J. Remeni // Second Workshop on Domain-Specific Visual Languages, Seattle, WA, November 4, 2002. – Pp. 210-222.

К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ОПОП
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Антон Владимирович Алимов,
Лариса Юрьевна Шемятихина
кандидат педагогических наук, доцент*

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

Аннотация. В условиях увеличения штатной численности сотрудников и работников МЧС России и усложнения трудовых функций профессиональной деятельности актуализируется проблема проектирования ОПОП подготовки специалистов пожарной безопасности. В статье рассматривается проектирование профильных образовательных программ высшего образования на примере общепрофессиональной подготовки специалистов как прикладная проблема.

Ключевые слова: основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), профессиональный стандарт, процесс проектирования программы, специалист пожарной безопасности.

TO THE ISSUE OF DESIGNING SPECIALIZED TRAINING PROGRAMS
FOR FIRE SAFETY SPECIALISTS
ON THE BASIS OF PROFESSIONAL STANDARDS

*Anton Vladimirovich Alimov,
Larisa Yurievna Shemyatikhina
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*FSBI of HE Ural Institute of State Fire Service of the Ministry of Emergency
Situations of Russia*

Annotation. In the conditions of increasing staff number of employees and workers of the Ministry of Emergency Situations of Russia and complication of labor functions of professional activity the problem of designing of basic professional educational program of training of fire safety specialists is actualized. The article deals with the design of profile educational programs of higher education on the example of general professional training of specialists as an applied problem.

Key words: basic professional educational program, professional standard, program design process, fire safety specialist.

Увеличение социального заказа на подготовку специалистов пожарной безопасности и наращивание численности сотрудников Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий обусловлено постоянством угрозы возникновения в окружающей среде катастроф природного и техногенного характера. К числу важных элементов, влияющих на устойчивость социально-экономического развития страны, относится процесс подготовки специалистов пожарного профиля в системе высшего образования. От качества подготовки выпускников зависит обеспечение пожарной безопасности объектов социальной инфраструктуры и экономики, уровень защищенности жизни и здоровья граждан.

Возрастание объемов производства в связи с импортозамещением приводит к ускоренному износу используемого в технологических процессах оборудования и повышает опасность возникновения аварийных ситуаций. Образование аварийной ситуации может сопровождаться пожаром или взрывом оборудования, привести к полной или частичной утрате материальных объектов, вызывать риск здоровью и гибели людей. Приоритетом подготовки современных специалистов пожарной безопасности должно стать изучение особенностей процессов производства объектов социальной сферы и производства, защиту от пожаров, которых он будет осуществлять в профессиональной деятельности. Специалист должен быть способен анализировать влияние научно-технического прогресса на уровень пожарной безопасности объекта защиты, по результатам которого разрабатывать и проводить мероприятия по совершенствованию его пожарной защищенности, а также своевременно производить корректировку мер пожарной безопасности на рабочих местах для персонала организации. Принимая во внимание разнообразие объектов защиты и многообразие производственных процессов профессиональная деятельность по обеспечению пожарной безопасности приобретает отраслевой характер, и актуализируется потребность в углубленной подготовке специалистов.

Можно констатировать ключевое противоречие между возрастающими потребностями личности, общества и экономики в квалифицированных специалистах пожарной безопасности, способных реализовывать новые профессиональные задачи, с одной стороны, и возможностями вузов МЧС России осуществлять качественную общепрофессиональную подготовку будущих специалистов в связи с недостаточной разработанностью

проектирования процесса данной подготовки на основе профессиональных стандартов, с другой стороны.

В настоящее время удовлетворению потребностей организаций в специалистах пожарной безопасности с отраслевой направленностью подготовки способствует реализация более 30 образовательных программ высшего образования по специальности «Пожарная безопасность». Подготовка специалистов осуществляется в 26 вузах страны, 5 из которых находятся в ведении МЧС России. Ежегодно количество выпускников (курсантов) по специальности составляет свыше полутора тысяч человек.

Анализ реализуемых программ специалитета показал, что даже образовательные программы высшего образования, разработанные в вузах МЧС России отличаются от образовательных программ между собой и других вузов соотношением видов деятельности, осваиваемых в процессе образовательной деятельности: осуществление государственных мер в области пожарной безопасности; организация деятельности пожарной охраны; реализация прав, обязанностей и ответственности в области пожарной безопасности; проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности; информационное обеспечение в области пожарной безопасности; осуществление федерального государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности; лицензирование деятельности в области пожарной безопасности и подтверждение соответствия продукции и услуг в области пожарной безопасности; тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ; учет пожаров и их последствий; организация и осуществление профилактики пожаров.

В вузах МЧС России реализуются четыре образовательные программы высшего образования по специальности «Пожарная безопасность», из которых три являются узкопрофильными. Для каждой программы установлен перечень компетенций [2], включающий универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Современные тенденции разработки образовательных программ высшего образования ориентированы на переход к их реализации на основе профессиональных стандартов и отказ от примерных образовательных программ высшего образования, что повышает ответственность вузов за качество подготовки выпускников пожарного профиля с учетом областей профессиональной деятельности. Понимание специфики области, знакомство с типами и видами задач специалистов пожарной безопасности, основных принципах и условиях обеспечения пожарной безопасности формируются у обучаемых в процессе их общепрофессиональной подготовки. Содержание общепрофессиональной подготовки является базовым компонентом процесса

образования в рамках освоения специальности «Пожарная безопасность», который позволяет формировать причинно-следственные связи по обеспечению уровня защищенности населения и территорий от пожаров, раскрывает условия, влияющие на эффективность их решения, создает основу для последующего более углубленного познания особенностей вида будущей профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности.

Между тем, реализуемые в вузах МЧС России программы подготовки специалистов пожарной безопасности, отличаются друг от друга структурой и содержанием базового компонента образования по специальности «Пожарная безопасность» как общепрофессиональная подготовка. В результате выпускники вузов обладают разным уровнем знаний о специфике профессиональной сферы, особенностях профессиональной деятельности того или иного вида. Это отражается в эффективности адаптации специалиста на рабочем месте, осуществлении трудовых функций и различиях в понимании защищенности населения и территорий от пожаров.

Современная теория и практика профессионального образования свидетельствует о том, что неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности специалиста пожарной безопасности является всесторонняя общепрофессиональная подготовка. Проблема общепрофессиональной подготовки специалистов пожарной безопасности в вузах МЧС России российской научной школой изучена только на уровне отдельных дисциплин. Остается неразработанной проблема проектирования общепрофессиональной подготовки программ специалитета по специальности «Пожарная безопасность», отсутствуют научно разработанные методические средства проектирования содержания общепрофессиональной подготовки будущих пожарных на основе профессиональных стандартов.

Основой профессиональной компетентности кадров пожарной безопасности служит общепрофессиональная подготовка по специальности, которая является неотъемлемой частью процесса освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Содержание общепрофессиональной подготовки, освоенное на первых двух годах обучения, позволяет в дальнейшем освоить по выбору курсанта (студента) и вуза одну из актуальных специализаций с учетом требований на рынке труда и должностей. При выпуске специалиста сфера жизнедеятельности общества обеспечивается кадрами, с одной стороны, с необходимым уровнем подготовки для пожаротушения, что в масштабах страны проявляется в стабильности и устойчивости ее социально-экономического развития, с другой стороны, реализацией контрольно-надзорной и профилактической деятельности при работе с юридическими лицами и населением.

Основные усилия государства в области обеспечения пожарной безопасности направлены на: 1) совершенствование методов, средств и способов проведения мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, направленных на повышение уровня защищенности населения от опасностей, возникающих при пожарах; 2) совершенствование спасательных технологий, технических средств и экипировки, предназначенных для пожарно-спасательных подразделений; 3) внедрение гибких механизмов и современных технологий осуществления пожарного надзора, основанного на применении риск-ориентированного подхода, и обеспечение соблюдения требований пожарной безопасности; 4) совершенствование порядка осуществления пожарного надзора на объектах, критически важных для национальной безопасности страны, особо важных пожароопасных объектах и ценных объектах культурного наследия народов РФ; 5) совершенствование способов и методов взаимодействия элементов системы обеспечения пожарной безопасности [6].

В настоящее время пожары возникают на различных объектах экономики. По-прежнему главной причиной их возникновения является деятельность человека, так в 2022 году вследствие неосторожной деятельности человека на территории нашей страны возникло 228 095 пожаров, что составляет 35% от их общего числа. Одновременно с этим наблюдается рост объема материального ущерба: в 2022 году величина этого показателя составила 18 млрд. 703,1 млн. рублей, что на 15% выше, чем годом ранее [1].

Для повышения эффективности борьбы с пожарами Президентом России В.В. Путиным было принято решение об увеличении штата специалистов МЧС России, обеспечивающих пожарную безопасность, с 01.01.2024 года их численность достигнет 264 609 человек от общей численности 307 101 штатных единицы, включая лиц рядового и начальствующего состава в количестве 151 846 человек и лиц, не имеющих специальных или воинских званий – 112 763 человек, что соответственно на 1,12% больше, чем в 2023 году и на 19,5% - чем за период 2016-2022 гг. [7].

На фоне роста кадрового состава противопожарной службы, а также повышения сложности современных пожаров, одним из главных механизмов, позволяющих новым и действующим специалистам государственной противопожарной службы обеспечивать государство и общество необходимым уровнем пожарной защищенности, актуализируется проблема дефицита штатных сотрудников, подготовка которых осуществляется преимущественно в форме профессионального обучения по программам высшего образования и программам дополнительного профессионального образования.

Повышается уровень ответственности вузов за качество подготовки специалистов противопожарной службы, способных осуществлять деятельность в различных сферах экономики с учетом специфики процессов производства и последних достижений науки и техники, во многом зависит от содержания обучения по такой части основных образовательным программам как общепрофессиональная подготовка. В условиях обновления промышленных предприятий, усложнения производственных технологий деятельность по обеспечению пожарной безопасности все больше требует от специалистов пожарной безопасности разбираться в особенностях устройства объектов, их производственных процессах, применяемом технологическом оборудовании. Именно в этом нам видится причина, что за последние три года десять раз вносились изменения в Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ и три раза в Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ, а на основании Федерального закона от 19.10. 2023 № 506-ФЗ на ряде объектов федеральный госпож надзор будет осуществляться в режиме постоянного государственного надзора (контроля). Все перечисленное определяет повышенные требования к содержанию образовательной программы и ее своевременному (систематическому) обновлению и формированию готовности будущих специалистов пожарной безопасности к познанию особенностей различных объектов, и освоению специфики выполнения задач пожарной безопасности способствует процесс их общепрофессиональной подготовки.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона [8] «образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций». Несмотря на то, что методические рекомендации Минобрнауки с 2015 года [3] ориентированы на разработку ОПОП на основе профессиональных стандартов, профессиональный стандарт «Пожарный» введен в действие с 06.10.2020 г. [4], а Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения

пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях не обновлялись с 2013 года [5].

Происходящие изменения в сфере пожарного образования уточняют структуру профессиональной компетентности специалистов пожарной безопасности и требуют новых подходов к проектированию содержания их подготовки, обеспечивая возможность специалисту ориентироваться в типах задач профессиональной деятельности и концентрировать свои усилия на той, которая в условиях окружающей обстановки является приоритетной. Отличительной особенностью профильной ОПОП от непрофильной является то, что курсанты в отличие от студентов, при обучении специальности «Пожарная безопасность» уже осуществляют профессиональную деятельность в федеральной противопожарной службе, а студенты знакомятся с особенностью профессиональной деятельности только при прохождении практик.

В процессе проектирования ОПОП необходимо установить оптимальное соотношение каждого вида подготовки специалиста пожарной безопасности через количество часов и содержательную нагрузку. Начиная с 2002 года, опубликовано около 160 исследований педагогической направленности, связанных с подготовкой кадров пожарной безопасности. Проведенный нами анализ показывает, что более 90%, составляют работы по теории и методике профессионального образования. Исследования по теории и методике профессионального образования, учитывающих отраслевую специфику обеспечения пожарной безопасности, можно разделить на две группы: методики и технологии обучения отдельным дисциплинам (в большинстве – общеобразовательные, формирующие универсальные компетенции) и разработка средств обучения и воспитания. К сожалению, в дефиците исследования, которые рассматривают подготовку специалиста пожарной безопасности комплексно, начиная с проектирования ОПОП и до оценки качества полученного образования. С учетом новых профессиональных задач, исследование, посвященное общепрофессиональной подготовке специалистов пожарной безопасности, представляется нам скрытым, неиспользуемым в настоящее время, резервом, совершенствования системы обучения по специальности «Пожарная безопасность», позволяющей кадрам системы обеспечения пожарной безопасности продолжить развитие своей профессиональной компетентности в направлении решения трудовых функций, которые являются приоритетными в профессиональной деятельности.

Переход к профессиональным стандартам и отмена примерных основных профессиональных образовательных программ требует от образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов пожарной безопасности, научно-обоснованного подхода к определению содержания их

обучения. В рамках процесса проектирования общепрофессиональной подготовки по специальности «Пожарная безопасность» это означает установить его сущность, уровни и структуру, что создаст благоприятные условия для обеспечения целостности системы обучения специалистов пожарной безопасности и позволит формировать одинаковый уровень профессиональной компетентности выпускников вне зависимости от места их обучения.

Нам видится, что процесс проектирования профильных ОПОП подготовки специалистов пожарной безопасности в вузах должен осуществляться в соответствии структурно-функциональной моделью, когда образовательный процесс представляется в виде функциональных элементов, которые комбинируются в зависимости от целей образовательной программы и результатов образования.

Таким образом, можно констатировать, что проектирование профильных ОПОП подготовки специалистов пожарной безопасности на основе профессиональных стандартов пока носит характер прикладной проблемы, требующей научного осмысления.

Список литературы

1. Итоги деятельности МЧС России. – URL : <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/itogi-deyatelnosti-mchs-rossii>
2. Компетентностный подход в подготовке отраслевых специалистов / Э.Э. Сыманюк, Л.Ю. Шемятихина, М.Г. Синякова // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 5. – С. 141-146.
3. Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
4. Приказ Минтруда России от 07.09.2020 № 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Пожарный».
5. Приказ Минтруда России от 03.12.2013 № 707н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях».
6. Указ Президента РФ от 16.10.2019 № 501 «О Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2022 № 994 «Об установлении предельной штатной численности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ДОЛЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСПЕКТОРА ПО ПОЖАРНОМУ НАДЗОРУ

Татьяна Александровна Мочалова

кандидат биологических наук, доцент,

Лазарев Александр Александрович

кандидат педагогических наук, кандидат технических наук, доцент,

Сторонкина Ольга Евгеньевна

кандидат химических наук, доцент

¹*Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Аннотация. В статье рассмотрен подход к организации учебной практики обучающихся в должности государственного инспектора по пожарному надзору при подготовке обучающихся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (профиль «Пожарная безопасность») с использованием цифровых трендов.

Ключевые слова: противопожарная пропаганда, онлайн-урок, цифровые технологии, учебный процесс, прохождение практики.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZING TRAINING PRACTICE IN THE POST OF STATE FIRE INSPECTOR

Mochalova Tatyana Aleksandrovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,

Lazarev Alexander Alexandrovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

Storonkina Olga Evgenievna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,

IFRA of SFS of EMERCOM of Russia

Abstract. The article discusses an approach to organizing educational practice for students in the position of state fire inspector when training students in the specialty 05.20.01 Fire Safety and the direction of training 04.20.01 Technosphere Safety (profile «Fire Safety») using digital trends.

Key words: fire prevention propaganda, online lesson, digital technologies, educational process, internship/

Цифровые технологии являются частью повседневной жизни людей, давно перестав быть только инструментом [7]. Искусственный интеллект, виртуальная реальность успешно внедряются в образовательный процесс, позволяя сделать его не просто интереснее, но и эффективнее.

Одним из видов учебной деятельности обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (далее – ИПСА) по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (профиль «Пожарная безопасность») является прохождение учебной (ознакомительной) практики в должности государственного инспектора по пожарному надзору. За время прохождения практики, помимо прочего, обучающиеся должны принять участие в организации и проведении профилактических мероприятий, в том числе занятий со школьниками по основам пожарной безопасности.

Противопожарная пропаганда может осуществляться в различных видах [3; 6], но непременно должна идти в ногу с современными достижениями в области цифровых технологий. Поэтому мы предлагаем обучающимся перед практикой создать собственное «цифровое портфолио» с роликами на тему пожарной пропаганды, а также разработками для проведения онлайн-уроков. Рассмотрим примеры наполнения «цифрового портфолио».

Содержательную часть противопожарной пропаганды трудно постоянно модифицировать, ввиду невозможности насыщать зрителей новой видеоинформацией о мерах пожарной безопасности. Ранее нами предложена модификация видеороликов при помощи искусственного интеллекта для создания огромного количества различных комбинаций изображений и видеоряда [5]. До начала практики обучающимся предлагается создать с помощью мобильного приложения Reface собственные видеоролики с противопожарной пропагандой, сопровождаемые фон-звуком своего голоса. В основе сюжета видеоролика используется персонаж известного фильма со сверхъестественными способностями, популярный среди детей, который голосом сотрудника МЧС рассказывает о правилах пожарной безопасности и настоятельно рекомендует их выполнять. Нетипичная форма подачи информации позволяет привлечь внимание школьников к видеоролику и более прочно усвоить знания пожарной безопасности [8].

Также одной из форм противопожарной пропаганды является проведение занятий в дистанционном формате с помощью сервиса для создания и проведения онлайн-уроков – Видеозвонки Mail.ru. Нами ранее была разработана

и опробована в школах республики Чувашия онлайн-игра «Я – инспектор МЧС России» [1; 2]. Идея данной формы проведения противопожарной пропаганды состоит в том, что школьникам начальных и средних классов во время on-line урока с инспектором ГПН необходимо самостоятельно найти нарушения требований пожарной безопасности в помещениях жилой квартиры (кухне, гостиной, спальне, балконе).

Приведем примерный план-график проведения онлайн-уроков с учащимися.

Место проведения урока: для сотрудника МЧС России – гостиная комната в квартире, для учителя и учащихся – кабинет ОБЖ.

Продолжительность: 30 минут.

Материально-техническое обеспечение:

- сотрудника МЧС России – телефон с интернетом, штатив, гладильная доска с утюгом, удлинитель, спички, зажигалка, переносная батарея, полотенце, неисправный электроприбор;

- учителя: компьютер и мультимедийный проектор.

Методические рекомендации: заранее направить ссылки онлайн-уроков учителям, за 10 минут до начала урока настроить технические средства, проверить связь, занятие проводить отдельно с каждым классом.

Сотрудник чрезвычайного ведомства (курсант, проходящий практику), находясь в квартире с нарушениями требований пожарной безопасности, в течение 10 минут с учащимися повторяет правила пожарной безопасности. Затем ученикам предлагается отыскать нарушения, которые есть в гостиной, и сообщить об этом в чате. Учащиеся в режиме реального времени в течение 20 минут отыскивают нарушения требований пожарной безопасности и, таким образом, закрепляют теоретические навыки, полученные во время урока.

Постановочные нарушения требований пожарной безопасности в импровизированной квартире, созданные сотрудником чрезвычайного ведомства:

- не выключенный утюг на гладильной доске;
- включенная батарея, накрытая полотенцем;
- спички и зажигалки, оставленные в доступном для детей месте;
- удлинитель, с несколькими включенными электроприборами.

Домашнее задание к следующему занятию состоит в том, что ребятам предлагается составить «карту опасностей» в своей квартире.

В качестве меры поощрения могут быть грамоты для наиболее активных учащихся, направляемые сотрудником МЧС на электронную почту учителя.

Кроме того, мы предлагаем обучающимся, перед прохождением практики, разработать приложение для смартфонов «Случайный выбор средств

пропаганды», которое предназначено помочь инспектору не использовать повторно одни и те же средства пропаганды (беседа, показ видеоролика, распространение листовок и т.п.) при работе с одними и теми же респондентами [4].

С целью контроля своевременности выполнения мероприятий практики обучающимся, повышения качества выполнения мероприятий практики обучающимися сотрудниками кафедры государственного надзора и экспертизы пожаров (в составе УНК «Государственный надзор») ИПСА разработан интернет-портал «Поддержка прохождения практики». Портал представляет собой удобную, простую в использовании площадку для размещения актуальной информации по практике, отчетных материалов, осуществления обратной связи с руководителем практики.

Данный портал позволяет осуществлять непрерывное методическое сопровождение и консультационную поддержку обучающегося в период прохождения им практики на основе системы управления обучением moodle (LMS).

Таким образом, организация учебной практики в должности государственного инспектора по пожарному надзору с использованием цифровых технологий, позволяет обучающимся в рамках практики получать необходимые практические навыки работы по профилактике пожаров.

Список литературы

1. Аппакова А.А. Применение дистанционного метода обучения мерам пожарной безопасности учащихся общеобразовательных организаций в период распространения коронавирусной инфекции / А.А. Аппакова, Т.А. Мочалова // Сборник материалов научных мероприятий учебно-научного комплекса «Государственный надзор» за 2022 год: Сборник материалов научных мероприятий учебно-научного комплекса, Иваново, 01 января – 31 2022 года. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. – С. 3-7. – EDN VNEQTI.

2. Аппакова А.А. Формирование культуры безопасности учащихся общеобразовательных организаций посредством применения современных методов обучения для предупреждения детской шалости с огнем / А.А. Аппакова, Т.А. Мочалова, О.Е. Сторонкина // Актуальные вопросы естествознания: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 31 марта 2022 года. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. – С. 482-486. – EDN WQLUAR.

3. Лазарев А.А. Сравнительный анализ восприятия школьниками противопожарных памяток и видеороликов / А.А. Лазарев, С.С. Лапшин,

А.М. Мочалов, В.Ю. Емелин, Д.Д. Троицкая // Технологии техносферной безопасности. 2017. – № 4 (74). – С. 81-88.

4. Лазарев А.А. Основные направления применения технологии искусственного интеллекта в целях обеспечения пожарной безопасности / А.А. Лазарев, Т.А. Мочалова // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 20 апреля 2023 года. – Иваново : Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. – С. 328-331. – EDN IQVNKP.

5. Солодова Н.О. Искусственный интеллект как цифровой ресурс для модификации противопожарной пропаганды при подготовке в магистратуре / Н.О. Солодова и др. // Пожарная и аварийная безопасность. – 2023. – № 1 (28). – С. 81-89.

6. Чеснокова Л.Н. О методах противопожарной пропаганды, используемых специалистами ГУ МЧС России по Ивановской области / Л.Н. Чеснокова, Т.А. Мочалова, А.К. Кокурин [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность. – 2019. – № 1 (12). – С. 98-104. – EDN NSQNZI.

7. Шефер Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е.А. Шефер. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 16 (358). – С. 22-25. – URL : <https://moluch.ru/archive/358/79973/>

8. Якупова Э.Ф. О совершенствовании деятельности дознавателя органа государственного пожарного надзора на основе возможностей искусственного интеллекта / Э.Ф. Якупова, А.А. Лазарев // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 20 апреля 2023 года. – Иваново : Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. – С. 563-566. – EDN XYZTSA.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И
ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

Игорь Станиславович Каторжин

кандидат технических наук,

Геннадий Федорович Нагорный

кандидат технических наук,

Александр Витальевич Панкратов

*ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»
имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика»*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования компетенций специалистов, отвечающих современным тенденциям в области цифровой трансформации МЧС России. В статье описаны результаты исследования метода подготовки и проведения учебных занятий по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» с использованием федеральных государственных информационных систем.

Ключевые слова: цифровая трансформация, методические рекомендации, практические занятия, обеспечение единства измерений, компетенции.

**FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND DIGITAL
COMPETENCIES IN TEACHING THE DISCIPLINE «METROLOGY,
STANDARDIZATION AND CERTIFICATION»**

Igor Stanislavovich Katorzhin

Candidate of Technical Sciences,

Gennady Fedorovich Nagorny

Candidate of Technical Sciences,

Alexander Vitalievich Pankratov

FGBVOU VO «Civil Defense Academy of EMERCOM of Russia»

Annotation. The article is devoted to the problem of forming the competencies of specialists who meet modern trends in the field of digital transformation of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The article describes the results of a study of the method of preparing and conducting training sessions in the discipline «Metrology, standardization and certification» using federal state information systems.

Keywords: digital transformation, methodological recommendations, practical exercises, ensuring the uniformity of measurements, competencies.

Цифровая трансформация Российской экономики сопровождается внедрением информационно-коммуникационных технологий в деятельность федеральных органов исполнительной власти. Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации [1], МЧС России в рамках утвержденной Ведомственной программы цифровой трансформации [4] осуществляет мероприятия, направленные на создание и развитие новых бизнес-моделей, формирование нового подхода к управлению данными, цифровое моделирование, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, создание цифровой среды при решении вопросов снижения рисков, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Применение современных цифровых технологий в деятельности подразделений МЧС России предполагает подготовку профильными образовательными учреждениями специалистов соответствующей квалификации, владеющих как профессиональными, так и цифровыми компетенциями.

На кафедре механики и инженерной графики Академии гражданской защиты МЧС России (далее – Академия) в рамках поиска новых методов преподавания технических дисциплин, позволяющих формировать у обучающихся, в том числе цифровые компетенции, была выполнена инициативная научно-исследовательская работа (далее – НИР).

В качестве базовой дисциплины для проведения исследований была выбрана дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» (далее – МСС). Выбор данной дисциплины был обусловлен следующим:

1. В учебных планах для всех направлений подготовки, имеющих техническую направленность, МСС входит в обязательную часть дисциплин, а её рабочие программы отражают содержание и формы деятельности МЧС России в области обеспечения единства измерений (далее – ОЕИ).

2. Система ОЕИ является инфраструктурной составляющей экономики России, включая деятельность МЧС России, что предполагает ее опережающее развитие в области использования цифровых технологий, и соответствующие темпы подготовки специалистов, владеющих профессиональными компетенциями в области ОЕИ и имеющих навыки и умения использования цифровых технологий [3].

3. В России создана и функционирует федеральная государственная информационная система в области ОЕИ – ФГИС АРШИН (далее – ФГИС), представляющая собой цифровой инструмент, ориентированный на работу с

большими данными, облачными сервисами, информационно-коммуникационными технологиями и цифровыми платформами, а её использование обязательно для всех субъектов Российской экономики при решении задач в области ОЕИ [2, 5].

4. Информация, включенная в ФГИС, содержит значительный объем понятий, терминов, определений, актуальных нормативно-правовых актов, международных договоров и стандартов, с которыми знакомятся курсанты и студенты, изучающие дисциплину МСС.

5. ФГИС динамично развивается не только в направлении увеличения объема информации, которая сегодня исчисляется сотнями миллионов единиц (документов), но и в направлении формирования связей с другими государственными информационными системами, такими, как портал государственных услуг Российской Федерации, ФГИС Росаккредитация, государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства, а также информационные системы других государств.

6. Публичный доступ к информации в ФГИС дает возможность любому заинтересованному лицу в удобное для него время выполнить поиск необходимых сведений, содержащихся в системе и относящихся к ОЕИ, что открывает широкие возможности для ее использования на занятиях по дисциплине МСС.

7. ФГИС АРШИН активно используют в подразделениях МЧС России, в том числе, в Федеральном казенном учреждении «Центральная база измерительной техники МЧС России» (далее – ФКУ ЦБИТ МЧС России). В целях повышения эффективности обучения курсантов и студентов Академии практическим навыкам в области ОЕИ с руководством ФКУ ЦБИТ МЧС России заключен договор о практической подготовке обучающихся Академии.

8. Практика использования цифровых инструментов при работе с информационными ресурсами, по свидетельству сотрудников ФКУ ЦБИТ МЧС России, требует уже сегодня от специалистов, владеющих компетенциями в области ОЕИ, иметь следующие цифровые умения и навыки:

- используя облачные технологии искать нужные источники информации;
- работать с большими данными;
- воспринимать, анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств.

Анализ научных публикаций, выполненный в рамках проведенного исследования, и имеющийся опыт Академии в области преподавания технических дисциплин свидетельствуют о положительных результатах совмещения традиционных методов организации учебного процесса и использования при этом цифровых технологий, благодаря чему достигается

синергетический эффект формирования профессиональных и цифровых компетенций. Однако реальные результаты зависят во многом от имеющегося у обучающихся багажа знаний и опыта в области использования цифровых технологий, а также желания их осваивать в период обучения в Академии.

В целях определения готовности обучающихся Академии к освоению цифровых инструментов был проведен анкетный опрос, в котором приняли участие студенты и курсанты пяти учебных групп второго года обучения.

Анкета включала вопросы, относящиеся к общей осведомленности обучающихся о цифровой трансформации экономики России, отношению к проблеме цифровизации в их будущей профессиональной деятельности, актуальности и возможным формам приобретения цифровых компетенций, предпочтений и навыков работы с учебной информацией в цифровом формате.

Результаты анкетирования показали высокий уровень осведомленности обучающихся о цифровой трансформации в России. Большинство – 80 % участников опроса – видят в цифровизации средство повышения эффективности экономики. Более 76 % опрошенных считают неизбежным использованием цифровых технологий в их будущей профессиональной деятельности. С объективной необходимостью формирования цифровых компетенций во время учебы в Академии согласны 68 % опрошенных. При этом готовность формировать цифровые компетенции в процессе изучения профильных дисциплин выразили 54 % обучающихся.

По результатам выполненной инициативной НИР были разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению в компьютерных классах Академии практических занятий по дисциплине МСС с использованием ФГИС АРШИН, ориентированных на подготовку специалистов, адаптированных к работе в условиях цифровизации деятельности МЧС России в области ОЕИ.

Многообразие информации, содержащейся во ФГИС АРШИН, позволяет формулировать задания обучающимся в зависимости от направления обучения, формируемых компетенций и планируемых результатов их достижения.

Применение ФГИС при изучении дисциплины МСС не ограничивается только практическими занятиями в компьютерных классах. Публичная доступность информации для пользователей Интернет, усиленная возможностями электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Академии, позволяет более эффективно использовать дистанционный формат обучения для организации самостоятельной работы обучающихся при очной и заочной формах обучения.

Результаты, полученные в ходе выполнения инициативной НИР, позволили сделать следующие выводы:

1. В условиях цифровой трансформации экономики России актуальным вопросом является подготовка в образовательных учреждениях МЧС России специалистов, владеющих профессиональными и цифровыми компетенциями.

2. Проведение практических занятий по дисциплине МСС с использованием ФГИС АРШИН и ЭИОС Академии позволяют получить синергетический эффект формирования профессиональных и цифровых компетенций за счет применения цифровых инструментов, актуальной профессиональной информации в области ОЕИ и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

3. Предлагаемые авторами методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «метрология, стандартизация и сертификация» с учетом цифровизации деятельности МЧС России в области обеспечения единства измерений могут быть использованы в образовательных учреждениях МЧС России.

Полученные в ходе выполнения инициативной НИР результаты будут полностью апробированы в ходе проведения учебных занятий по дисциплине МСС, а в дальнейшем будут внедрены в учебный процесс Академии при проведении учебных занятий по другим дисциплинам.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2020 г. N 1646 «О мерах по обеспечению эффективности мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов управления государственными внебюджетными фондами».

2. Приказ Минпромторга РФ от 20.08.2013 г. № 2906 «Об утверждении порядка создания и ведения федерального информационного фонда по обеспечению единства измерений, передачи сведений в него и внесение изменений в данные сведения, представления содержащихся в нем документов и сведений».

3. Распоряжение Правительства РФ от 19.04.2017 N 737-р «Об утверждении Стратегии обеспечения единства измерений в Российской Федерации до 2025 года».

4. Распоряжение МЧС России от 25.07.2022 N 800 «Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации МЧС России на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».

5. Федеральный закон от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

**ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ ФОТОГРАФИЯ И ВИДЕОЗАПИСЬ»
КАК ОСНОВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ**

Алина Алексеевна Трифонова¹

Софья Михайловна Агапова¹

Роман Анатольевич Солдатов¹

Элла Геннадьевна Солдатова²

¹*Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

²*МБОУ «Лицей № 67», г. Иваново*

Аннотация. В статье рассматривается роль средств и методов судебной фотографии и видеозаписи в профессиональной деятельности участников уголовного процесса. Анализируется связь дисциплины «Судебная фотография и видеозапись», изучаемой в ИПСА ГПС МЧС России, с деятельностью по раскрытию и расследованию с преступлений. Формулируются предложения по организации учебных занятий при изучении данной дисциплины.

Ключевые слова: судебная фотография и видеозапись, дисциплина, обучение, фиксация, методы, средства, результаты, следственное действие.

**THE DISCIPLINE «FORENSIC PHOTOGRAPHY AND VIDEO
RECORDING» AS A BASIS FOR THE TRAINING OF FORENSIC EXPERTS**

Alina Alekseevna Trifonova¹

Sofya Mikhaylovna Agapova¹

Roman Anatolyevich Soldatov¹

Ella Gennadievna Soldatova²

¹*Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the EMERCOM
of Russia*

²*MBEI «Lyceum № 67», Ivanovo*

Abstract. The article examines the role of means and methods of forensic photography and video recording in the professional activities of participants in criminal proceedings. The article analyzes the relationship of the discipline "Forensic photography and video recording", studied at the IFRA of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia, with the activities of disclosure and investigation of crimes.

The proposals on the organization of training sessions in the study of this discipline are formulated.

Key words: forensic photography and video recording, discipline, training, fixation, methods, means, results, investigative action.

Многими участниками уголовного судопроизводства используются фото-видео камеры для фиксации обстоятельств произошедшего события. Однако, цель фотофиксации у каждого из участников своя. В одном случае фотографии создаются случайным образом для фиксации определенных объектов, в другом – профессионально фиксируются следы преступной деятельности.

Так в современных условиях уголовного процесса существенно возрастает роль специальных знаний. Это связано, во-первых, с необходимостью объективизации процесса доказывания, обеспечения защиты имущественных и неимущественных прав и законных интересов личности. Во-вторых, с возможностью использования в доказывании все новых и новых достижений современной науки в результате интеграции и дифференциации научного знания.

Сегодня применение криминалистических средств и методов судебной фотографии и видеозаписи становится одной из наиболее результативных форм борьбы с преступностью и способствует созданию объективной доказательственной базы [1].

Поэтому, раскрывая суть данной темы, мы попытаемся ответить на ряд поставленных вопросов, а именно:

- Что такое судебная фотография и видеозапись?
- Почему дисциплина «Судебная фотография и видеозапись» необходима для формирования знаний, умений и навыков у курсантов студентов по специальности «Судебный эксперт»?
- Какие предложения по организации занятий можно внести?

Переходя к рассмотрению первого вопроса, хотелось бы отметить, что фотография и видеозапись уже много лет применяется в деятельности правоохранительных органов как незаменимый способ фиксации доказательственной информации. Именно поэтому судебная фото- и видеосъемка имеют собственную систему правил и методов, которой должен владеть каждый специалист, участвующий в следственных действиях, или эксперт, производящий судебную экспертизу [2].

В отличие от любого словесного способа фиксации, фотографирование, как объективная форма запечатления, обладает такими преимуществами как документальность полученных снимков, наглядность, высокая точность и

объективность в передаче информации, относительная быстрота процесса фиксации.

Ответ на второй вопрос можно представить, объяснив роль судебной фотографии и видеозаписи, как системы научных положений и разработанных на их основе фотографических методов, средств и приемов, используемых при собирании и исследовании судебных доказательств, для раскрытия и предотвращения преступлений, а также для розыска и изобличения преступников [3].

Основные задачи судебной фотографии – это объективная фиксация и достоверное отображение хода и результатов следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий, а также отдельных объектов. Поэтому важным моментом, влияющим на эффективность деятельности по раскрытию и расследованию преступлений, является знание возможностей и принципов работы цифровых фотографических средств [3].

К сожалению, на практике допускаются случаи предоставления фотоиллюстраций, которые выполнены с ошибками производства основных видов и методов съемки места происшествия: несоблюдение масштаба изображения объекта съемки, нарушение угла съемки, достаточно плохое качество изображения и т.п.

Основным средством фиксации хода и результатов следственных действий является протокол, однако, важнейшим приложением к «Протоколу осмотра...» и к «Заключению эксперта», которые составляются сотрудниками МЧС, является фототаблица [4].

Без грамотно составленной фототаблицы зачастую весьма сложно разобраться в написанном, а сделанные выводы будут выглядеть неубедительно. Подобная наглядность не только дополняет описательную часть протокола (исследовательскую часть заключения эксперта), но и делает возможным восприятие признаков или обстановки, изложение которых затруднено из-за их значительного количества или сложности восприятия.

Все это, в сочетании с использованием современной фотоаппаратуры, делает криминалистическую фотографию одним из важнейших способов фиксации доказательственных фактов [4].

Наконец, отвечая на третий поставленный вопрос, можно заметить, что успешное применение фотографии и видеозаписи на практике требует знаний основ формирования изображения, устройства фото- и видеоаппаратуры, особенностей съёмки в различных условиях и, разумеется, специальных приемов и методов, используемых в судебной фотографии. Нарботке практических навыков и предотвращения ошибок при фотографировании и видеозаписи в ходе проведения следственных действий, выбору экспозиционных параметров съемки

в зависимости от различных реальных условий, способствует дисциплина «Судебная фотография и видеозапись».

В Ивановской пожарно-спасательной академии изучение такой дисциплины, как «Судебная фотография и видеозапись» начинается на втором году обучения и продолжается в течение двух семестров. Она включает в себя лекционные, семинарские, практические занятия и занятия для самостоятельного изучения. Всего курс рассчитан на 6 зачетных единиц, из которых только 25 % отводится на практические занятия, остальная часть теоретический материал, приобретаемый на лекциях, семинарах и самостоятельной подготовке, которого может быть недостаточно.

Помимо простого изучения правил фото- и видео фиксации, повышения эффективности занятий, а также усиления мотивации обучаемых к твердому закреплению теоретических знаний можно достичь путем широкого внедрения в образовательный процесс практического обучения методам и средствам судебной фотографии и видеозаписи.

Также, на наш взгляд, для более качественного проведения занятий по данной дисциплине необходимо включить в тематический план как можно больше выездных практических занятий. Это могут быть, к примеру, как выезды к месту проведения практической подготовки обучающихся ИПСА в с. Бибирево или непосредственно на место преступления для учебного ознакомления с порядком сбора и исследования вещественных доказательств, так и присутствие обучающихся при проведении следственных действий в целях наглядного усвоения методов и приемов судебной фотографии.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что роль изучения дисциплины «Судебная фотография и видеозапись» при подготовке курсантов и студентов играет огромное значение и полученные знания будут ежедневно востребованы при осуществлении профессиональной деятельности.

Именно поэтому дисциплина «Судебная фотография и видеозапись» является одной из важнейших дисциплин ИПСА ГПС МЧС России для изучения курсантами и студентами по специальности «Судебный эксперт». Поскольку, организуя практические занятия, любой из методов и приемов судебной фотографии может быть рассмотрен более углубленно, с возможностью применения каждого из них для исследования конкретного объекта.

Таким образом, будущие эксперты и специалисты, изучая приемы, методы и средства судебной фотографии, смогут быстро и точно производить фиксацию криминалистически значимой информации на месте преступления.

Список литературы

1. Солдатов Р.А. Применение образовательного квеста на занятиях по дисциплине «Криминалистика» / Р.А. Солдатов, В.Ю. Емелин, М.А. Максимова // Актуальные проблемы обеспечения пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 апреля 2023 года. – Железногорск : ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», 2023. – С. 372-375.
2. Судебная фотография и видеозапись: учебник / Г.П. Шамаев – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 528 с.
3. Егоров Н. Н. Криминалистическая техника: учебник / Н.Н. Егоров, Е.П. Ищенко. – Москва : Юрайт, 2015
4. Гужова А.И. Актуальные вопросы взаимодействия должностных лиц, членов следственно-оперативной группы, в ходе осмотра места пожара / А.И. Гужова, Р.А. Солдатов // Актуальные проблемы и инновации в обеспечении безопасности: сборник материалов Дней науки с международным участием, посвященных 90-летию Гражданской обороны России. В 2-х частях, Екатеринбург, 26-28 октября 2022 года. Часть 1. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – С. 55-58.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА RELEON POINT ДЛЯ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ
ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**

Галина Владленовна Талалаева
доктор медицинских наук, доцент,
Светлана Николаевна Пазникова
кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

Аннотация. Осуществлены замеры физических параметров рабочего места преподавателя, использующего интерактивную доску STARK BAIKAL 86". Замеры проведены с помощью цифровой лаборатории Releon Poin с фиксацией температуры воздуха, параметры магнитного и электрического полей; УФ, ИК и гама-излучений. Установлена волнообразная зависимость большинства изучаемых показателей от времени наблюдений с регистрацией их максимальных значений на 15 и 35 минуте наблюдений.

Ключевые слова: интерактивная доска, цифровая лаборатория, мониторинг рабочего места.

**APPLICATION OF DOMESTIC PRODUCTION DIGITAL LABORATORY
RELEON POINT FOR MONITORING WORKING CONDITIONS OF
DEPARTMENTAL UNIVERSITY TEACHERS**

Galina Vladlenovna Talalaeva
Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,
Svetlana Nikolaevna Paznikova
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia

Abstract. Measurements of the physical parameters of the teacher's workplace using the STARK BAIKAL 86 interactive whiteboard were carried out. The measurements were carried out using the Releon Poin digital laboratory, recording air temperature, parameters of magnetic and electric fields; UV, IR and gamma radiation. A wave-like dependence of most of the studied indicators on observation time with recording of their maximum values at the 15th and 35th minute of observation.

Key words: interactive whiteboard, digital laboratory, workplace monitoring.

Постановка проблемы. Цифровизация является приоритетным направлением деятельности сотрудников МЧС России по совершенствованию их повседневного труда, в том числе профессорско-преподавательского состава ведомственных вузов по подготовке кадров нового поколения спасателей и пожарных [1]. Один из элементов этой деятельности – внедрение интерактивных компьютерных средств в процесс обучения курсантов и студентов вузов.

Последние годы в рамках импортозамещения программных продуктов и элементной базы современных компьютерных устройств вузы МЧС России оснащаются интерактивными досками и цифровыми учебными лабораториями отечественного производства. Опыт их применения в учебно-методической деятельности большинством представителей профессорско-преподавательского состава вузов только накапливается.

Актуальность темы. Педагогическая общественность школ, среднего и высшего образования с пристальным вниманием следит за процессом внедрения интерактивных информационных технологий в систему образования Российской Федерации и активно принимает самое непосредственное участие в апробации новой техники и инновационных технологий. При этом некоторые аспекты инновационного процесса встречают серьезную озабоченность учителей и преподавателей колледжей и вузов [2-6].

Вместе с тем, среди документов, регламентирующих учебный процесс в вузах, отсутствуют унифицированные методические рекомендации по применению данных компьютерных устройств. На данный момент не осуществлено нормирование продолжительности и интенсивности информационных нагрузок, осуществляемых с помощью инновационных интерактивных гаджетов отечественного производства на организм преподавателей и обучающихся в зависимости от:

- формы обучения (очная – дистанционная);
- профиля обучения (гуманитарный – технический);
- вида учебных занятий (лекция по общетеоретическим дисциплинам – лабораторные работы по прикладным дисциплинам с проведением тренингов и экспериментов);
- возраста обучающихся, уровня их психофизической подготовки и выносливости (курсанты старших курсов – студенты-подростки, обучающиеся по программам СПО на базе 9 классов).

Цель исследования: оценить возможность применения цифровой лаборатории Releon Point [7] для описания условий труда преподавателя в условиях демонстрации учебного материала на интерактивной панели ВМ STARK BAIKAL 86", включенной в реестр Министерства промышленности и торговли Российской Федерации [8].

Проведение настоящего исследования актуально еще и по той причине, что производители интерактивных досок используют разные технологии для определения положения пишущего инструмента на доске. Наиболее распространены: резистивная матрица; сочетание инфракрасной и ультразвуковой технологии; электромагнитные волны; лазерная технология; оптическая технология [9], которые не одинаково могут влиять на самочувствие преподавателя, находящегося в непосредственной близости от технического средства обучения (ТСО). При этом детали устройства ТСО производители не полностью указывают в сопроводительных документах и прилагаемых практических руководствах для пользователей.

Материал и метод исследования. На кафедре химии и процессов горения Уральского института ГПС МЧС России установлен интерактивный ЖК/LED дисплей, 86"дюймов, 4K UHD, 20 касаний. Встроенный процессор CNK Baikal-M, ARM Cortex A57, 8 ядер, частота 1,5 ГГц, SSD 120 Гб. WI-FI. ОС Linux. Программная оболочка VM Aura. ОПЦИОНАЛЬНО OPS компьютер с I3, I5, I7 на WIN10. Внесен в Реестр промышленной продукции, произведенной на территории РФ, запись 70/1-6/2022. Оборудование соответствует постановлению Правительства РФ от 17 июля 2015 г. № 719 «О подтверждении производства промышленной продукции на территории Российской Федерации».

Замеры параметров микроклимата учебной аудитории осуществлены преподавателями кафедры с помощью мультиметра Эко-2 цифровой лаборатории Relecon Point. в аналитическую разработку включены показатели температуры воздуха в помещении (град. Цельсия), освещенности (лк), напряженность магнитного поля (мкТл), электрического поля уровня (В/м), УФ (UV) и ИК излучения (Вт/м²), гамма-излучения (мкР/ч).

Замеры проведены на расстоянии 2 см от поверхности интерактивной доски в пяти точках: в центре дисплея и по четырем его углам с интервалами в пять минут на протяжении одного академического часа, равного 45 астрономическим минутам. По результатам замеров рассчитаны средние значения показателей и коэффициенты их вариации.

Полученные результаты. Выполнено 6 серий замеров. Установлено, что средние значения всех показателей мониторинга не выходили за пределы предельно допустимых значений. Это позволяет охарактеризовать данную технологию обучения как экологически безопасную для обучающихся.

Анализ величин коэффициентов вариации изучаемых показателей микроклимата аудитории при использовании в ней интерактивной доски как технического средства обучения, позволил выделить наиболее и наименее переменчивые показатели, сравнить степень их изменчивости между собой вне зависимости от масштабов и единиц измерений каждого показателя. В итоге

составить рейтинг физических факторов среды по критерию нестабильности их значений на протяжении учебного занятия и потенциальной роли в качестве пусковых факторов, стимулирующих адаптивные процессы преподавателя.

Такой методологический подход к анализу временных рядов изученных показателей с точки зрения физиологии труда интересен тем, что позволяет выделить физические факторы среды, препятствующие стабилизации адаптивных процессов преподавателя на новом уровне функционирования, стимулируют переход адаптивных реакций преподавателя из острой фазы стресса в хроническую.

В результате проведения исследований установлено, что линейный характер зависимости показателя от времени измерения характерен только для температуры воздуха в аудитории. Остальные показатели демонстрировали нелинейную зависимость с наличием одного или двух пиков регистрируемых значений в течение наблюдений. Критические моменты с максимальным отклонением величин измеряемых показателей от их средних значений наблюдались на 15 и 35 минуте исследования. Наибольшие значения коэффициентов вариации зафиксированы по показателям электромагнитного поля, УФ и ИК излучений.

Выводы и заключение. Полученные результаты носят предварительный характер, демонстрируют возможность применения цифровой лаборатории Releon Point (Экология) для мониторинга рабочего места преподавателя с целью оптимизации его труда в условиях активного применения современных цифровых технологий. Проведенные исследования показали, что целесообразно продолжить эксперимент, расширив его увеличением объема выборки, изменив шаг эксперимента по времени и проведением мониторинга рабочего места обучающегося.

Список литературы

1. Определены приоритетные задачи МЧС России на 2023 год. URL: <https://www.prominf.ru/news-content/opredeleny-prioritetnye-zadachi-mchs-rossii-na-2023-god> (дата обращения 02.10.2023).
2. Смышляев А.А. Интерактивная доска как средство реализации информационных технологий / А. А. Смышляев, Н. А. Неудахина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-1(25). – С. 159-163. – EDN NTPORV.
3. Теслева Е.П. Исследование электромагнитного излучения интерактивной доски / Е.П. Теслева, П. Д. Сорокин, А.А. Телицын // Современное состояние и проблемы естественных наук : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, Юрга, 17–18 апреля 2014 года / Юргинский технологический

институт. – Юрга: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2014. – С. 90-92. – EDN SWOOAB.

4. Нарваткина Н.С. Использование интерактивных досок в процессе обучения: «за» и «против» / Н.С. Нарваткина, М.И. Чукалкина // Новые информационные технологии в образовании : материалы IX международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–18 марта 2016 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. – С. 300-303. – EDN WCHCWJ.

5. Денисова А.Б. Варианты использования цифровых сервисов и инструментов в конструировании обучающих курсов / А.Б. Денисова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2022. – Т. 5, № 2(19). – С. 18-27. – EDN VVGTWA.

6. Обоснование гигиенических требований к использованию интерактивной доски в учебном процессе / М.И. Степанова, И.Э. Александрова, З.И. Сазанюк [и др.] // Здоровье населения и среда обитания – ЗНиСО. – 2014. – № 5(254). – С. 12-14. – EDN SEPLQF.

7. Цифровая лаборатория Releon Point. – URL : <https://rl.ru/products/digital-labs/releon-point/> (дата обращения 02.10.2023).

8. Интерактивная панель BM STARK BAIKAL 75" дюймов. – URL : <https://alltexno.ru/shop/interaktivnye-i-reklamnye-tekhnologii/interaktivnye-displei/interaktivnaya-panel-bm-stark-baikal-75-dyujmov-vklyucheno-v-reestr-minpromtorga-rossii/> (дата обращения 02.10.2023).

9. Ходакова Н.П. Интерактивная доска в деятельности педагога учебного заведения / Н.П. Ходакова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 3. – С. 53-56. – EDN KHRWSP.

ГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ирина Анатольевна Легкова

кандидат технических наук, доцент,

Наталья Анатольевна Кропотова

кандидат химических наук,

Виталий Евгеньевич Иванов

кандидат технических наук,

Алексей Васильевич Ермилов

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос графической подготовки обучающихся пожарно-технического профиля. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков выполнения строительных чертежей, необходимых при разработке графической документации, используемой специалистами пожарной охраны. Поэтому изучение строительного черчения целесообразно рассматривать в контексте выполнения документов предварительного планирования для ведения боевых действий по тушению пожаров. Это позволит будущим специалистам наиболее эффективно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, успешно локализовать и ликвидировать очаги пожаров.

Ключевые слова: графическая грамотность, профессиональное становление, развитие компетенций, профессионализация обучения, строительное черчение.

GRAPHIC LITERACY AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SPECIALISTS FIRE TECHNICAL PROFILE

Irina Anatolevna Legkova

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

Natalya Anatolevna Kropotova

Candidate of Chemical Sciences,

Vitaly Evgenievich Ivanov

Candidate of Technical Sciences,

Ermilov Alexey Vasilievich
Candidate of Pedagogical Sciences

Ivanovo Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract. The article discusses the issue of graphic training for fire-technical students. The relevance of this work is due to the need to develop students' theoretical knowledge and practical skills in performing construction drawings, which are necessary in the development of graphic documentation used by fire department specialists. Therefore, it is advisable to consider the study of construction drawings in the context of the implementation of preliminary planning documents for conducting combat operations to extinguish fires. This will allow future specialists to act most effectively in emergency situations, to successfully localize and eliminate fires.

Key words: graphic literacy, professional development, development of competencies, professionalization of training, construction drawing.

Профессиональная подготовка обучающихся в организациях высшего образования пожарно-технического профиля включает в себя несколько составляющих: естественнонаучную, социально-гуманитарную, инженерно-техническую, информационно-экономическую, организационно-управленческую, производственно-практическую. Современные технические средства и научные достижения, а также цифровая модернизация образования предъявляют новые требования к инженерной деятельности и инженерному образованию.

Защита и эксплуатация промышленных и гражданских зданий и сооружений является основным направлением практической деятельности сотрудника МЧС России. Поэтому одной из основных составляющих профессиональной инженерной деятельности является графическая грамотность специалиста пожарно-технического профиля. Для эффективного действия в условиях возникновения пожаров специалистам МЧС России необходимы углубленные знания особенностей конструкций и устройств жилых зданий и промышленных сооружений. Эти знания позволят им наиболее эффективно действовать при возникновении пожаров и чрезвычайных ситуациях, успешно локализовать и ликвидировать очаги опасности с наименьшими потерями материальных ресурсов, личного состава спасательных подразделений и гражданского населения.

Изучение инженерной графики и, в частности, строительного черчения является одним из связующих звеньев между общетехническими и специальными дисциплинами, а также готовит обучающихся к выполнению

курсовых проектов по специальным дисциплинам и дипломному проектированию [1]. А именно, при изучении таких дисциплин как «Начертательная геометрия», «Инженерная графика» и «Компьютерная графика» обучающиеся формируют необходимую базу для освоения технических и прикладных дисциплин: «Детали машин», «Пожарная техника», «Пожарная тактика» и др.

Строительное черчение рассматривает правила выполнения чертежей зданий и сооружений. Для освоения принципов работы со строительными чертежами обучающимся необходимо:

- изучить специфический понятийно-терминологический аппарат необходимый для формирования графического тезауруса;
- изучить требования Системы проектной документации для строительства (СПДС) к оформлению графических документов и к содержанию проектной документации;
- изучить условные графические обозначения, применяемые на строительных чертежах;
- научиться выполнять проекционные изображения при работе с графическими моделями, которые переходят в более сложные рабочие строительные чертежи (план, фасад, разрез здания);
- приобрести необходимые навыки в чтении строительных чертежей.

Выполнение и чтение строительного чертежа, а в особенности плана здания (рис. 1) является немаловажным для обучающихся пожарно-технического профиля, т.к. неотъемлемо связано с профессиональной деятельностью пожарного. План здания дает представление о его размерах и форме, о расположении отдельных помещений в здании, оконных и дверных проемов, лестниц, лифтов, несущих стен, перегородок и т.д.

Поэтому выполнение строительного чертежа целесообразно рассматривать в контексте выполнения документов предварительного планирования для ведения боевых действий по тушению пожаров. Таким образом преподаватель погружает обучающихся в профессиональную среду. Такой педагогический прием вызывает интерес обучающихся к изучаемому материалу, меняет их отношение и к выполняемому графическому заданию, и к учебной дисциплине в целом. Рассматриваемый учебный материал усваивается гораздо эффективнее за счет более осознанного его восприятия [2].

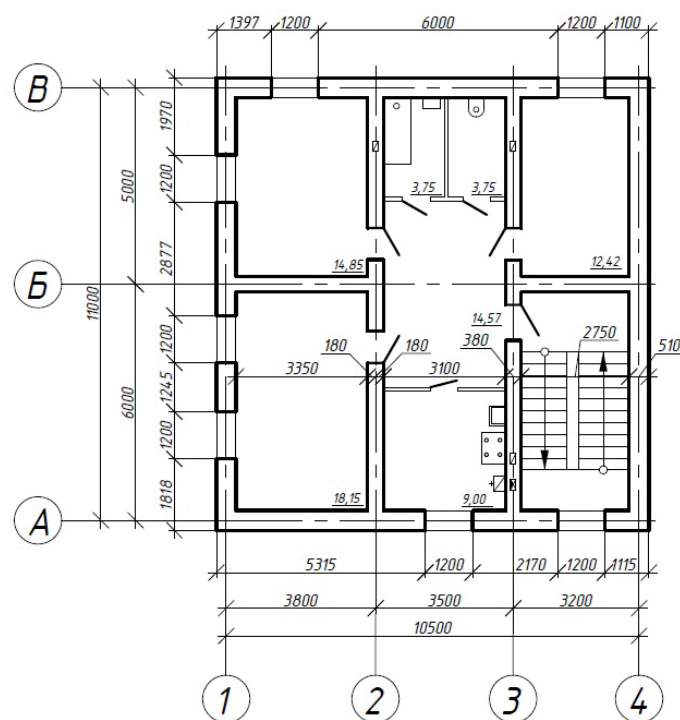


Рис. 1. План второго этажа жилого здания, выполненный обучающимся

Например, на рисунке 2 на плане здания представлена схема расстановки сил и средств на момент создания оперативного штаба на месте пожара. Условные обозначения при разработке планов-схем расстановки сил и средств подразделений пожарной охраны на различных этапах проведения боевых действий по тушению пожаров выполняются в соответствии с ГОСТ Р 58791-2019. В данном стандарте устанавливаются требования к условным графическим обозначениям (символам) пожарной и аварийно-спасательной техники, применяемым при разработке планов (каточек) тушения пожаров, оперативных планов пожаротушения, планов локализации и ликвидации пожароопасных ситуаций и пожаров, при разработке пожарно-тактических (тактико-специальных) учений, выполнении графической части материалов исследования пожаров и схем расстановки сил и средств при их тушении. Правила нанесения условных графических обозначений на схему обучающиеся изучают на таких дисциплинах как «Организация пожаротушения» и «Пожарная тактика» [4]. А создать базу данных условных графических изображений обучающиеся могут на практических занятиях по дисциплине «Компьютерная графика», и в дальнейшем использовать ее при изучении специальных дисциплин. Такие междисциплинарные связи способствуют формированию у обучающихся профессиональных компетенций [3].

стремление к более успешному освоению набора компетенций, и заложить основы к повышению мотивации на опережающее и самообучение.

Таким образом, графическая грамотность позволяет специалистам пожарной и техносферной безопасности реально и рационально оценивать обстановку на различных объектах: промышленных, производственных или гражданских, а также грамотно осуществлять расстановку сил и средств при пожарах, проводить экспертизу пожаров, обоснованно требовать выполнения мер безопасности в любых ситуациях.

Список литературы

1. Кропотова Н.А. Инженерно-конструкторская подготовка кадров МЧС России / Н.А. Кропотова, И.А. Легкова // Предупреждение. Спасение. Помощь: материалы Международной научно-практической конференции. – Химки : АГЗ МЧС России, 2021. – С. 98-102.

2. Легкова И.А. Новые методы интерактивного обучения профессиональной направленности / И.А. Легкова, Н.А. Кропотова // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Иваново : ИПСА ГПС МЧС России, 2021. – С. 211-214.

3. Кропотова Н.А. Компетентностная карта выпускника / Н.А. Кропотова, И.А. Легкова // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2020. – № 1. – С. 77-82. – URL: http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2020/v1/N16_77-82.pdf (дата обращения: 09.11.2023).

4. Ермилов А.В. Тактика тушения пожаров: учебное пособие / А.В. Ермилов, Е.А. Орлов, М.О. Баканов. – Иваново : Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. – 137 с.

5. Приказ МЧС России от 16 октября 2017 г. № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».

**ПРИМЕНЕНИЕ VR/AR-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МЧС РОССИИ**

*Антон Павлович Губанов,
Данила Юрьевич Михалев*

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. актуальность темы обусловлена постоянными изменениями образовательного процесса, который в настоящее время требует новых подходов и методов, наиболее инновационным из которых является использование виртуальной и дополнительной реальности. Научная новизна основана на идее, внедряемых в образовательный процесс в настоящий момент, в обучении используется технология виртуальной реальности (VR) и дополнительной реальности (AR) в качестве основы для проведения тренинговых занятий.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, обучение, визуализация, цифровые технологии.

**THE USE OF VR/AR TECHNOLOGIES FOR THE TRAINING OF
STUDENTS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY
SITUATIONS OF RUSSIA**

*Anton Pavlovich Gubanov,
Danila Yurievich Mikhalev*

Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Annotation: the relevance of the topic is due to the constant changes in the educational process, which currently requires new approaches and methods, the most innovative of which is the use of virtual and additional reality. The scientific novelty is based on the idea that in addition to didactic games, problem solving, brainstorming, which are widely implemented in the educational process at the moment, virtual reality (VR) and additional reality (AR) technology is used in training as a basis for conducting training sessions.

Keywords: virtual reality, augmented reality, learning, visualization, digital technologies.

В свете быстрого развития облачных вычислений, доступного высокоскоростного интернета, всеобщего использования умных цифровых инструментов, искусственного интеллекта и виртуальной реальности, достижение данной цели становится особенно актуальным. VR/AR- технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, и их влияние на образовательный процесс не может быть недооценен. Исследование внедрения цифровых технологий показывает, что они способны улучшить образование и помочь вузам разработать конкретные шаги по трансформации работы.

Виртуальная реальность (VR) – интерактивный мир, созданный современными компьютерными программами и воспринимаемый человеком через основные органы чувств. Дополненная реальность (AR) – это наделение физической реальности графическими объектами, трехмерной анимацией и звуковыми эффектами с использованием компьютерных возможностей. Путем накладывания виртуальных объектов на изображение окружающего пространства на экране различных устройств, компьютер в режиме реального времени создает дополнительные слои. Важно понимать, что эта технология не заменяет настоящую среду, а лишь дополняет ее тем, чего на самом деле нет или недоступно в данный момент. Например, находясь в аудитории на занятии мы можем находиться на пожаре с постоянно изменяющейся обстановкой.

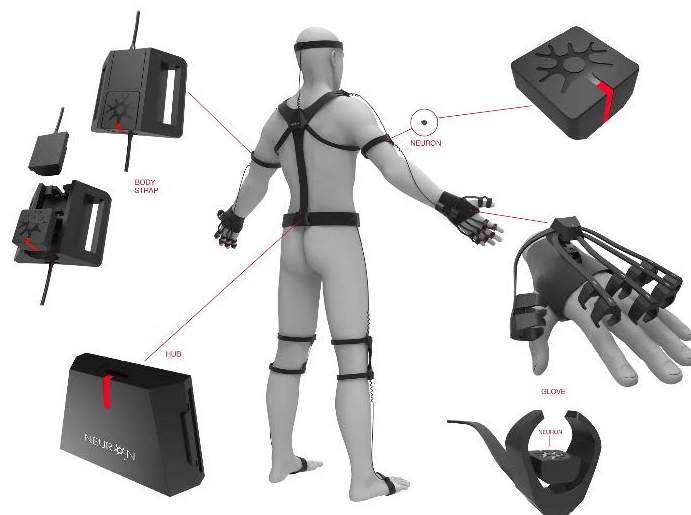
Применение VR/AR-технологий при обучении студентов в вузах МЧС России позволяет:

1. Сэкономить на оборудовании аудиторий для проведения лабораторных работ.
2. Выполнять различные работы связанные с угрозой жизни и здоровья без какого-либо риска.
3. Получать реальный опыт работы находясь в помещении образовательного учреждения.
4. Имитировать наиболее распространенные ситуации, встречающиеся при работе в подразделениях МЧС России максимально приближенно к реальности.
5. Разнообразить учебный процесс.
6. Развить мотивацию к учебе и более детального изучения материала.
7. Повысить эффективность восприятия и усвоения материала.

Согласно «Атласу сквозных технологий цифровой экономики России» к технологиям виртуальной и дополненной реальностей [1] относятся:

- трекинг-устройства, датчики и сенсоры (Tracking devices)
- устройства точечного ввода (Point input device)
- биоконтроллеры (Bio-controllers)
- устройства голосового ввода (Voice input devices)

- аудиоустройства (Audio, aural devices)
- графические устройства (Graphics, visual devices)
- контактные устройства (Haptic devices)
- устройства для передачи вкуса и запаха (Smell and taste devices)
- графическое ядро (Graphics engine)
- технологии моделирования объектов (VR / AR modelling tools)
- средства разработки (VR / AR development tools)



Применять VR/AR-технологии возможно при изучении пожарно-тактических и пожарно-профилактических дисциплин, таких как:

1. Пожарная тактика.
2. Пожарная техника.
3. Газодымозащитная служба.
4. Пожарная безопасность объектов защиты.
5. Судебная экспертиза.

В ходе проведения обучения особое внимание будет уделено более детальному изучению:

1. Оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведении аварийно-спасательных работ на месте вызова обучающихся.
2. Пожарно-технического вооружения находящиеся в подразделениях МЧС России, с возможностью разобрать каждое оборудование.
3. Отработки действий газодымозащитника, а также его работа в звене газодымозащитной службы.
4. Технологических процессов различных объектов инфраструктуры различных объектов Российской Федерации.
5. Различных вариантов местонахождения очагов пожара, а также их причины.

Таким образом, применение VR/AR-технологий в учебном процессе помогает максимально подготовить выпускников учебных заведений к дальнейшей работе в подразделениях МЧС России. Например, нет учебного заведения, где можно было бы практически отработать действия подразделения, прибывшего на тушение пожара РВС-10000, но если применить VR/AR-технологии, то можно в полной мере визуализировать этот пожар и приступить к его тушению, тем самым помочь обучающимся преодолеть барьер страха из-за не знания, как нужно действовать в данной ситуации, а также уменьшить времени принятия решения.

Список литературы

1. Макушкин А.Г «Технологии цифровой экономики Российской Федерации» На основе материалов ЦК НП «Цифровая экономика РФ» ПО «Цифровая экономика» АО Гринатом.

**ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ МЕСТО В ЖИЗНИ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ.**

Маргарита Анатольевна Косарева

старший инспектор отделения учета кадров отдела кадров

*ФГКОУ ВО Воронежский институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации, г. Воронеж*

Аннотация: В статье рассматривается роль традиционных семейных ценностей в жизни курсантов вузов МВД России. Проводится исследование, как современные общественные процессы, такие как технологический прогресс и глобализация, влияют на систему ценностей современной молодежи. Особое внимание уделяется внутренним конфликтам, возникающим у курсантов из-за столкновения традиционных установок и новых социокультурных тенденций. В статье подчеркивается важность семьи как опоры и источника понимания для молодых людей, находящихся на перепутье между традиционными и современными ценностями. Статья призывает к осознанию и уважению к семейным традициям как к фундаменту, на котором строится моральное и профессиональное развитие курсантов.

Ключевые слова: традиционные ценности, семья, курсанты, вузы МВД, моральное развитие, профессиональное воспитание, современные тенденции, социокультурные установки, внутренние конфликты, семейные традиции, образовательный процесс.

**TRADITIONAL FAMILY VALUES AND THEIR PLACE IN THE LIFE OF
CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF RUSSIA.**

Margarita Anatolyevna Kosareva

*Senior Inspector of the Personnel Accounting Department of the Personnel
Department*

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: The article examines the role of traditional family values in the life of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. A study is being conducted on how modern social processes, such as technological progress and

globalization, affect the value system of modern youth. Particular attention is paid to the internal conflicts that arise among cadets due to the collision of traditional attitudes and new socio-cultural trends. The article emphasizes the importance of the family as a support and a source of understanding for young people who are at the crossroads between traditional and modern values. The article calls for awareness and respect for family traditions as the foundation on which the moral and professional development of cadets is built.

Keywords: traditional values, family, cadets, universities of the Ministry of Internal Affairs, moral development, professional education, modern trends, socio-cultural attitudes, internal conflicts, family traditions, educational process.

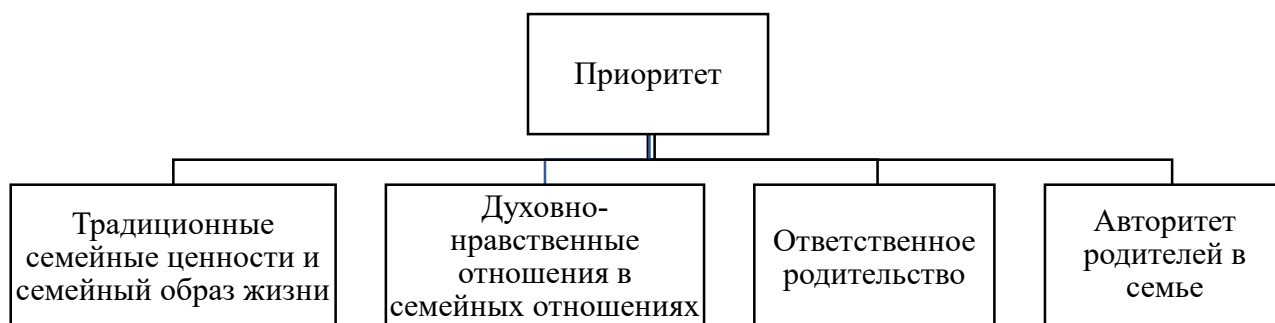
Насколько бы наш мир не развивался, не появлялись новые технологии, не строились госкорпорации, и не идеализировалась карьерная ценность, основой жизни были и будут являться семья и семейный очаг.

Однако в реалиях нового мира у современной молодежи в приоритетах профессиональный успех, достойный заработок, свобода действий. Создание семьи если и планируется, то только после построения карьеры, что ранее называлось европейской системой взросления. Все чаще можно услышать от молодых людей термины, десять-двадцать лет назад которые в принципе были непонятны и чужды: «childfree», «childhate», «singleton» [7, с. 28].

И если первый и третий термины обозначают «жизнь без детей» и «жизнь в одиночку» – что вполне звучит терпимо и поправимо, то второе «ненависть к детям» действительно пугает.

Именно исходя из такой тенденции был разработан и изложен Правительством Российской Федерации свод правил семейведения в Концепции семейной политики на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ №1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года было утверждено 25 августа 2014 года [6].

Приоритет данной концепции показан на рисунке ниже.



***Приоритет концепции Правительства РФ семейной политики
на период до 2025 года***

Исходя от этого, в заведениях начального, основного, среднего профессионального и высшего образования в учебные планы стали внедряться дисциплины «Домоводство», «Основы семейведения» и т.п.

И большее внимание в этом уделяется курсантам вузов МВД России.

Все потому, что формирование уважительного отношения к семье, семейным традициям, уважения к родителям, почитанию к жене и безусловной любви к детям играет одну из приоритетных ролей как в становлении будущих сотрудников полиции добросовестными членами общества, так и формировании их специалистами в сфере своей профессиональной деятельности.

Как правило, моральная зрелость курсантов определяет их качественное выполнение служебного долга, добросовестное отношение к женщинам, старикам и детям при выполнении своих служебных обязанностей в будущем, преданность Отечеству [2, с. 70].

По мнению членов общественной палаты, привитие потенциальному офицерскому составу Министерства внутренних дел семейных устоев является отправной точкой их готовности к семейно-брачным отношениям, что в глобальном плане сможет содействовать преодолению демографической проблемы; борьбе с изменениями традиционных форм семейных союзов, популяризацией сексуальных меньшинств, сиротством; уменьшению числа разводов.

Так, например, Н.Н. Гусева отмечает, что в процессе духовно-нравственного воспитания будущих офицеров благодаря потенциалу семьи можно решить следующие задачи:

- Концептуальная подготовка в семейных и брачных отношениях;
- Формирование ценностного отношения к семье;
- Обеспечение духовного роста личности;
- Пропаганда положительного опыта создания крепких семей;
- Необходимость популяризации семейного досуга [4, с. 45].

В качестве ключевых инструментов развития традиционных семейных ценностей в вузе МВД России можно выделить следующее:

- Проведение семейно-ориентированных мероприятия (например, лекции на семейную тематику);
- Составление и организация мероприятий, посвященных семье и семейным ценностям, с привлечением членов семьи;
- Прохождение психологами, педагогами-организаторами, отвечающими за учебно-воспитательную работу вуза, курсов повышения квалификации
- Образование и функционирование организаций, пропагандирующих традиционные семейные ценности;

– Организация работы конкурсов, семинаров, конференций на тему материнства, отцовства, семьи [4, с. 35].

Особенно следует отметить важность участия членов семьи курсантов в подобных мероприятиях. Как правило, говоря о необходимости семейной поддержки для курсантов, подразумевается сложность и опасность характера дальнейшей работы сотрудника полиции. Отмечается трудность частого нахождения на расстоянии от семьи, опасность выполнения служебных обязанностей, постоянную психологическую и физическую выдержку. Но часто в таких случаях забывается, насколько сложно и самим домочадцам сотрудника полиции.

Так, семья сотрудника полиции – это ячейка общества, в большей степени находящаяся в зоне подверженности к разводу в силу специфики работы. Поэтому работа над семейными отношениями должна идти с обеих сторон: от члена семьи, выполняющего службу в рядах МВД и от его родных. К устоям семьи и крепости брака ему помогают приобщаться уже при обучении в вузе, что, несомненно, благоприятно сказывается на их дальнейших отношениях.

Список литературы

1. Акутина С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей / С.П. Акутина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 9-15.
2. Гусева Н.Н. Педагогические условия воспитания ценностного отношения к семье у курсантов вузов внутренних войск МВД России / Н.Н. Гусева // Вестник СПбУ МВД России. – 2014. – № 4 (64). – С. 167-172.
3. Гусева Н.Н. Семейные ценности и нормы в воспитании курсантов военных вузов / Н.Н. Гусева // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 3 (27). – С. 109.
4. Пономарев А.В. Концептуальные основы формирования семейных ценностей у студентов вузов / А.В. Пономарев, Е.В. Попова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 6 (55). – С. 14-23.
5. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW (дата обращения 14.10.2023).
6. Ясинских Л.В. Формирование традиционных семейных ценностей как основа нравственного воспитания личности / Л.В. Ясинских // Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования: Материалы Международных Рождественских чтений. – Екатеринбург : УГПУ, 2015. – С. 213-216.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТОВ

Любовь Викторовна Долгушина
кандидат химических наук, доцент

¹ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты подготовки специалистов в области пожарно-технической экспертизы. Затрагиваются основные проблемы и перспективы развития обучения специалистов-экспертов. При подготовке экспертов важно уделить внимание всем сферам их деятельности, важно обратить внимание на комплексное образование и инновационные методы и технологии. Кроме того в статье поднимается проблема формирования у студентов не только технических навыков, но и критического мышления, умения анализировать сложные ситуации и принимать обоснованные решения.

Ключевые слова: судебная экспертиза, пожарно-техническая экспертиза, обучение, профессиональная подготовка, коммуникация, компетентностный подход.

PROBLEMATIC ISSUES OF FIRE EXPERTS TRAINING

Liubov Viktorovna Dolgushina
Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,

Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia

Abstract. The article discusses the main aspects of training specialists in the field of fire and technical expertise. The main problems and prospects for the development of training of expert specialists are touched upon. In preparing experts, it is important to pay attention to all areas of their activities, it is important to pay attention to comprehensive education and innovative methods and technologies. In addition, the article raises the problem of the formation of students not only technical skills, but also critical thinking, the ability to analyze complex situations and make informed decisions.

Key words: forensic expertise, fire and technical expertise, training, professional training, communication, competence approach.

Судебно-экспертная деятельность в области пожарной безопасности находится в настоящее время на новом уровне развития [3]. Эта область характеризуется возникновением и широким распространением наукоемких, универсальных и многоцелевых технологий. Такие технологии разработаны с использованием последних достижений фундаментальных и прикладных наук, что позволяет обеспечить высокую точность и надежность результатов исследований.

Это означает, что специалисты в области пожарной безопасности теперь имеют доступ к новым инструментам и методам, позволяющим проводить более качественные и всесторонние исследования и экспертизы. Они могут применять современные методы анализа, моделирования и прогнозирования, а также использовать специализированное оборудование и программное обеспечение.

Основой формирования экспертного мышления в области судебно-экспертной деятельности в пожарной безопасности является обеспечение качественного образования экспертов. Важно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Комплексное образование: специалисты должны иметь глубокие знания в области пожарной безопасности, но также они должны понимать основы физики, химии, строительства и других наук, которые оказывают влияние на пожарную безопасность. Это поможет им обнаружить и анализировать все возможные причины и следствия пожаров.

2. Профессиональное обучение: специалисты должны проходить специализированное обучение в области пожарной безопасности и судебно-экспертной деятельности. Это позволит им овладеть навыками и знаниями, необходимыми для проведения экспертизы и составления экспертных заключений.

3. Практический опыт: помимо теоретического обучения, специалисты должны иметь возможность применять свои знания на практике. Это может быть достигнуто через участие в реальных исследованиях, судебных процессах и практическом обучении под руководством опытных экспертов.

4. Инновационные методы и технологии: современные специалисты должны быть в курсе последних научных и технологических достижений в области пожарной безопасности, таких как использование компьютерного моделирования, дистанционное наблюдение и анализ данных с помощью специализированного программного обеспечения. Это поможет им более эффективно и точно проводить экспертизы.

5. Системный подход: специалисты должны иметь способность видеть проблемы в широком контексте и находить системные решения. Это означает умение анализировать не только конкретные случаи пожаров, но и общие

тенденции и факторы, влияющие на пожарную безопасность. Это поможет предотвращать и устранять причины пожаров в будущем.

В целом, формирование экспертного мышления в области пожарной безопасности требует интеграции знаний, практического опыта и использования современных технологий. Специалисты должны быть готовы преодолевать информационную неопределенность и находить надежные решения на основе анализа причинно-следственных отношений в модели обеспечения пожарной безопасности.

Исследование пожаров является сложным процессом, требующим глубокого понимания физики горения, композиции веществ, строения зданий и сооружений и других факторов, которые могут способствовать возникновению и распространению пожаров. Только высококвалифицированный специалист, обладающий соответствующим образованием и опытом, может полноценно разобраться в сложностях, связанных с расследованием пожаров.

Также важно, чтобы эксперты были знакомы с современными методами и технологиями анализа пожаров, такими как использование специальной лабораторной аппаратуры, мониторинга воздуха и образцов материалов, анализа следов горения и других доказательств.

Кроме того, пожарно-технические эксперты должны иметь опыт работы на практике, чтобы уметь применять теоретические знания на практике и справляться с нестандартными ситуациями.

В процессе расследования пожаров эксперты проводят осмотр места пожара, изучают остатки сгоревших материалов, анализируют следы горения, исследуют возможные источники и причины пожара. Они могут использовать фотографии и видеозаписи места пожара, а также собирать и анализировать образцы.

Определение причин пожаров является важной задачей, поскольку оно позволяет выявить любые возможные нарушения в области пожарной безопасности, а также определить ответственность за возникновение пожара. Это может быть необходимо для судебного разбирательства, страховых дел, разработки мер по предотвращению пожаров в будущем и других юридических и административных процессов.

На сегодняшний день судебная пожарно-техническая экспертиза проводится в экспертно-криминалистических подразделениях МВД России, судебно-экспертных учреждениях МЧС России и Минюста России, негосударственных судебно-экспертных учреждениях, а также независимыми (частными) судебными экспертами.

Одним из основных требований к пожарно-техническим экспертам является наличие специального образования. Эксперту необходимо иметь

знания в области пожаротушения, пожарной безопасности, технических аспектов пожаров, химии, физики и строительства. Они должны быть внимательными к деталям и уметь анализировать сложные ситуации, чтобы точно определить причины пожара [4].

Пожарно-техническим экспертам требуется обширное знание законодательства, которое регулирует область пожарной безопасности и пожаротушения. Такое понимание положений позволяет им грамотно интерпретировать и применять нормы в ходе проведения экспертизы и составления заключений.

Аналитические и исследовательские навыки являются необходимыми для пожарно-технических экспертов. В их компетенцию входит умение анализировать сложную информацию, выявлять ключевые факторы, исследовать место происшествия, собирать и анализировать доказательства, а также делать выводы на основе полученных данных.

Эффективная коммуникация с другими специалистами, умение организовывать работу и составлять отчеты и заключения являются также важными навыками, необходимыми пожарно-техническим экспертам. Только благодаря им возможно эффективное взаимодействие с другими коллегами и представление результатов своей работы в понятной и профессиональной форме.

Подготовка пожарно-технических экспертов судебно-экспертных учреждений ФПС МЧС России осуществляется с разделением на восемь специализаций. Это позволяет обеспечить исследования на более высоком профессиональном уровне с использованием современных физико-химических методов и технических средств (хроматографических, рентгеновских, металлографии, атомной и молекулярной спектроскопии и др.) [5].

Так среди специализаций пожарно-технических экспертов выделяют:

«Реконструкция процесса возникновения и развития пожара»;

«Металлографические и морфологические исследования металлических объектов судебной пожарно-технической экспертизы»;

«Рентгенофазовый анализ при исследовании объектов судебной пожарно-технической экспертизы»;

«Молекулярная и атомная спектроскопия при исследовании объектов судебной пожарно-технической экспертизы»;

«Термический анализ при исследовании объектов судебной пожарно-технической экспертизы»;

«Обнаружение и классификация инициаторов горения при исследовании объектов судебной пожарно-технической экспертизы»;

«Полевые инструментальные методы при исследовании объектов судебной пожарно-технической экспертизы»;

«Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозирование и экспертное исследование их последствий».

В судебно-экспертных учреждениях Минюста России пожарно-техническая экспертиза включает в себя «Исследование технологических, технических, организационных и иных причин, условий возникновения, характера протекания пожара и его последствий» [1].

Аналогичная судебно-экспертная специальность присутствует в требованиях к негосударственным судебным экспертам в Системе добровольной сертификации негосударственных судебных экспертов (СТО-НСЭ-2016), разработанных «Палатой судебных экспертов имени Ю.Г. Корухова» («СУДЭКС») [2].

Обучение экспертов по указанным выше специализациям в МЧС России в основном ведется на базе головного экспертного подразделения (Исследовательского центра экспертизы пожаров Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России) в форме предатестационной подготовки (10 календарных дней, 78 академических часов). В том же объеме и по близким по содержанию программам, но без разделения на специализации проводится обучение пожарно-технических экспертов в системе МВД России [4].

Опыт обучения и работы экспертов по отдельным специализациям подтвердил целесообразность такого разделения: оно обеспечивает применение в ПТЭ на достойном профессиональном уровне современных научно-технических методов и средств. Конечно, подготовить полноценного металловеда или другого из перечисленных специалистов без профильного технического или естественнонаучного образования невозможно. Неслучайно поэтому названия почти всех специализаций заканчиваются уточнением «при исследовании объектов судебной пожарно-технической экспертизы». Эксперты обучаются только частным экспертным методикам исследования узкого перечня характерных для места пожара объектов [4].

Необходимо отметить, что в образовательных организациях МЧС России подготовка специалистов по специальности «Судебная экспертиза» происходит в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Однако после окончания ВУЗа выпускники не получают автоматический допуск к самостоятельной практике в проведении судебных пожарно-технических экспертиз. Они обычно не обладают достаточным опытом для самостоятельной работы в этой области. В связи с этим, они начинают свою карьеру в качестве экспертов-стажеров. После сдачи своих технических заключений на экспертно-квалификационную комиссию, их работа оценивается,

и только после этого им выдается допуск к осуществлению самостоятельной экспертной работы в определенной специализации.

В сфере пожарно-технической экспертизы и её методического обеспечения имеет огромное значение достижение общего языка между экспертами различных школ и ведомств. Продвижение этой цели способствует развитию и совершенствованию методов исследования, подготовки экспертов и научных исследований в данной области. Особенно хороши результаты достигаются при активном взаимодействии между ведущими экспертными организациями МВД России и МЧС России, которые совместно разрабатывают методические материалы и учебные программы. Это способствует повышению профессионализма экспертов и обеспечивает более эффективное решение задач в области пожарно-технической экспертизы.

В целом, пожарно-техническая экспертиза играет важную роль в расследовании пожаров и обеспечении пожарной безопасности. Высокая квалификация и знания экспертов, а также использование современных методов и технологий позволяют достичь точных результатов и устанавливать истину о причинах пожаров.

Подготовка и обучение пожарно-технических экспертов является одним из ключевых аспектов обеспечения безопасности в сфере пожарной безопасности. В силу своей специфики, эта профессия требует не только тщательной теоретической подготовки, но и глубоких практических навыков, чтобы уметь реагировать на различные пожарные ситуации и проводить необходимые экспертизы.

Список литературы

1. Приказ Минюста России от 27.12.2012 № 237 «Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебноэкспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России» (в ред. приказов Минюста России от 29.10.2013 № 199 от 29.06.2016 № 150)

2. Требования к негосударственным судебным экспертам в Системе добровольной сертификации негосударственных судебных экспертов (СТО-НСЭ2016). URL: <https://pandia.ru/text/80/452/95077.php> (дата обращения 10.11.2023).

3. Ходикова Н.А. и др. Феномен экспертного мышления и методика его формирования у обучающихся по специальности «Судебная пожарно-

техническая экспертиза» // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – 2023. – №. 1. – С. 122-131.

4. Чешко И.Д. Пожарно-техническая экспертиза в системе Федеральной противопожарной службы МЧС России: экспертные специальности, технические возможности, подготовка экспертов / Чешко И. Д., Тумановский А. А., Принцева М. Ю // Судебная экспертиза. 2019. № 4 (60). С. 33–40.

5. Шеков А.А. О видах пожарно-технической экспертизы / А. А. Шеков, К. Л. Кузнецов, В. С. Зырянов // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2017. – № 1(80). – С. 65-71.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ
СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЧС РОССИИ
В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ**

Александр Анатольевич Третьяков

кандидат технических наук

*Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной
службы МЧС России*

Аннотация. В статье рассмотрены перспективные и инновационные методы подготовки спасателей МЧС России для проведения аварийно- и поисково-спасательных работ в Арктике, освещены пути расширения объема оказания первой помощи в условиях сурового климата. Представлено развитие и использование коммуникационных технологий и систем подготовки специалистов аварийно-спасательных подразделений для обеспечения деятельности арктических центров МЧС России, а также возможности существующей в труднодоступной Арктике инфраструктуры.

Ключевые слова: обучение, спасательные подразделения, Арктика, первая помощь, поисково-спасательные операции, опасность.

**INNOVATIVE WAYS OF EDUCATION AND TRAINING OF RESCUE
UNITS OF THE EMERCOM OF RUSSIA IN ARCTIC CONDITIONS**

Alexander Anatolievich Tretyakov

Candidate of Technical Sciences

*St. Petersburg University of State Fire Service of the Ministry of Emergency
Situations of Russia*

Abstract. The article discusses promising and innovative methods of training rescuers of the Russian Ministry of Emergency Situations for carrying out emergency and search-and-rescue operations in the Arctic, and highlights ways to expand the scope of first aid in harsh climates. The development and use of communication technologies and systems for training specialists of emergency rescue units to support the activities of the Arctic centers of the Russian Ministry of Emergency Situations, as well as the capabilities of the existing infrastructure in the hard-to-reach Arctic are presented.

Keywords: training, rescue units, Arctic, first aid, search and rescue operations, danger.

Важная роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности в Арктической зоне отведена МЧС России. Активное освоение природных ресурсов Российской Арктики требует особого внимания к предотвращению возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и экологического характера и высокого уровня готовности к минимизации последствий возможных чрезвычайных ситуаций (ЧС). Развитие ресурсной базы Арктической зоне Российской Федерации (АЗРФ) должно быть основано на использовании инновационных перспективных технологий и разработок экологически безопасных технических средств и методов. Для поддержания высокого уровня готовности к ЧС необходимо внедрять перспективные инновационные методы подготовки спасателей МЧС России для проведения аварийно- и поисково-спасательных работ в условиях сурового климата Арктики [3].

Реализация комплексного подхода к безопасности жизнедеятельности в АЗРФ и результативность деятельности подразделений МЧС зависит от множества факторов, характерных для Арктики и создающих особые экстремальные условия, в которых приходится работать подразделениям МЧС России – климатических, территориальных, социальных, экологических и др. Наиболее актуальной проблемой является расширение объема первой помощи для спасателей, работающих в Арктическом регионе. Актуальность обусловлена целым рядом природных: арктический холод, полярные ночи в зимний период, огромные безлюдные пространства и малонаселенные районы, часто недоступные для скорой медицинской помощи из-за отсутствия дорог. Низкие температуры и полярная ночь являются причиной такого биологического феномена, как полярное напряжение, которое снижает приспособительные резервы организма. В условиях экстремального холода помощь должна быть как можно более скорой и с учетом влияния холода на организм человека [5].

Принципы современной методологии обучения немедицинских работников оказанию первой помощи основаны на мировом опыте обучения и оказания такой помощи. Это алгоритмизация, стандартизация и доведение навыков до автоматизма. При этом знания и умения необходимо постоянно поддерживать, что требует прохождения курсов повышения квалификации с учетом развития технологий оказания первой помощи и внедрения инновационных средств помощи. Актуальной остается проблема подготовки инструкторов для обучения широких слоев населения, что еще в середине прошлого века благодаря отечественной медицинской науке было признано

фактором, способствующим снижению людских потерь при катастрофах мирного и военного времени [2].

Климатические и географические особенности Арктики объясняют необходимость включения в подготовку спасателей (по организации и оказанию первой помощи в Арктическом регионе) информации о правилах, приемах и средствах защиты пострадавшего от воздействия холода. Охлаждение является фактором, способствующим развитию тяжелого необратимого состояния, которое называется шоком. Потеря крови, травмы и ранения сами по себе способствуют быстрому развитию переохлаждения и повышают риск развития шока, тяжелых осложнений и смерти. Именно переохлаждение было причиной гибели людей в Арктике. Первая задача спасателей – согреть и оказать первую помощь и быстро эвакуировать травмированных по назначению в медицинское учреждение. Но особые условия Арктики не всегда позволяют своевременно эвакуировать пострадавших, и в таком случае спасатель должен иметь возможность принять адекватные меры для сохранения жизни пострадавшего, что требует большего объема знаний и применения лекарственных препаратов и инвазивных методов помощи (инъекций). Это является аргументами для расширения объема подготовки и обеспечения соответствующими медицинскими укладками. Спасатели должны иметь специальные термоизолирующие одеяла и белье, сохраняющие тепло. Например, действующий в Европе жесточайший международный стандарт DIN 13164 обязывает комплектовать спасательными покрывалами медицинские укладки в автомобилях и поездах, самолетах и вертолетах. Но в арктическом холоде необходимо полноценное одеяло и белье, сохраняющее тепло.

В связи с тем, что в условиях экстремального холода эффект применения некоторых лекарственных препаратов отличается от эффекта в обычных условиях, в упаковке должна быть четкая инструкция по применению препаратов [1]. К таким лекарственным средствам относятся транквилизаторы, снотворные, антидепрессанты, антигистаминные средства (они нарушают потоотделение и внимание); лекарства, действующие на кровообращение (артериальное давление и сердечные препараты); диуретики (препараты, изменяющие баланс жидкости в организме); лекарства с жаропонижающими свойствами, воздействующие на температуру тела (например, большое количество обезболивающих и противовоспалительных средств); и фотосенсибилизаторы, увеличивающие риск негативной реакции кожи на солнечные лучи.

В связи с таянием вечной мерзлоты участились случаи аварий на старых газо-нефтепроводах, а развитие неорганизованного туризма и распространение снегоходов и аэросаней в последние годы привело к росту несчастных случаев и добавило много хлопот спасателям.

Накопленный опыт поисково-спасательных операций в АЗРФ свидетельствует, что выезжать приходится на значительные расстояния от центра базирования, чаще всего на ДТП, в места охоты и рыбной ловли, на поиск потерявшихся туристов-экстремалов, на аварии коммуникаций и трубопроводов [4]. Первую помощь приходится оказывать на месте бедствия при случаях отморожения и переохлаждения, при механических травмах, не исключается и ситуации с внезапными острыми заболеваниями (рис. 1).



Рис. 1. Оказание первой медицинской помощи спасателями

Подготовка спасателей к оказанию первой помощи в Арктике должна учитывать рост техногенных угроз в связи с бурным освоением Арктики. Значительное количество функционирующих и строящихся объектов промышленности диктуют необходимость высокого уровня готовности и к техногенным катастрофам. Подготовка к оказанию первой помощи должна учитывать ситуации ДТП на зимниках, выполнение спасательных операций в сложных метеоусловиях, при несчастных случаях на воде, о мерах предупреждения и защиты населения и спасателей при оказании экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях, связанных с химическими и радиационными авариями и несчастными случаями на промышленных объектах, функционирующих в арктических регионах [3]. Подготовка спасателей должна быть также ориентирована не только на экстремальные климатические условия, но и на гигиенические аспекты жизнеобеспечения личного состава спасательных подразделений в конкретных экстремальных условиях и на медико-психологическую устойчивость в ситуации с большим числом пострадавших и погибших при ЧС техногенного характера.

Существенным аргументом в пользу расширенной подготовки и оснащения арктических спасателей являются ситуации с недоступностью скорой медицинской помощи, обусловленной масштабностью территорий и

отдаленностью мест бедствий, труднодоступностью вследствие бездорожья. Следует принимать во внимание и ситуации с острыми внезапными заболеваниями. Несмотря на все испытания, которым в высоких широтах подвергается организм человека, здесь не выявлено каких-либо специфических заболеваний, характерных только для этих районов. Основной причиной смерти населения являются травмы и неинфекционные болезни, при этом уровень травматизма вдвое выше по сравнению с другими регионами страны. В плане специфики заболеваний в Арктике обычно рассматривают патологические состояния, связанные и с воздействием на организм человека холода и с механическими травмами. Они разнообразны и включают как относительно неопасные (обветривание лица и губ, катары верхних дыхательных путей), так и тяжелые клинические случаи – отморожения и общее переохлаждение (гипотермия). В высоких широтах велика вероятность различных простудных заболеваний, катаров дыхательных путей, ангин и легочных воспалений. Но наиболее серьезную опасность представляют тяжелые клинические поражения, вызванные воздействием холода на организм, такие как общее замерзание и отморожения (рис. 2) [1].



Рис. 2. Спасательные работы подразделений МЧС в условиях Арктики

Таким образом, одной из приоритетных задач обеспечения поисково-спасательных операций в Арктике представляется вопрос совершенствования нормативно-законодательной базы по обучению, оказанию и оснащению арктических спасателей для оказания первой помощи. Арктические спасатели должны иметь право и средства оказывать первую помощь на месте ЧС в более широком объеме с использованием инновационных средств, позволяющих сократить время оказания помощи.

Список литературы

1. Артамонов В.С. Первая помощь в Арктическом регионе : Монография / В.С. Артамонов, Л.А. Коннова // Москва ; Санкт-Петербург : Изд-во «Наука». – 2018. – 100 с.
2. Коннова Л.А. Системный подход к подготовке специалистов Федеральной противопожарной службы МЧС России к работе в Арктическом регионе / Л.А. Коннова // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2016. – № 4. – С. 189-197.
3. Мельник А.А. Существующий облик развития аварийно-спасательных формирований в Арктическом регионе / А.А. Мельник, В.В. Папырин, А.А. Третьяков // Научные теории и разработки в условиях глобальных перемен: пределы и возможности: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Рязань, 2023. – С. 231-234.
4. Молчанов В.П. Риски Чрезвычайных ситуаций в Арктической Зоне Российской Федерации / В.П. Молчанов, В.А. Акимов, Ю.И. Соколов // Москва : ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). – 2011. – С. 173-174.
5. Третьяков А.А. Анализ погодно-климатических условий и физико-географических особенностей территории на деятельность подразделений МЧС России в Арктике / А.А. Третьяков // Заметки ученого. – 2023. – № 6. – С. 340-343.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Наталья Валерьевна Шкроб

кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы общения субъектов образовательного процесса при проведении онлайн занятий, выделенные в результате обобщения опыта преподавания гуманитарных дисциплин с применением дистанционных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, субъекты образовательного процесса, коммуникация, обратная связь, взаимодействие, формы обучения.

FEATURES OF COMMUNICATION OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Natalya Valeryevna Shkrob

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Annotation. The article deals with the main problems of communication between subjects of the educational process during online classes, highlighted as a result of generalizing the experience of teaching humanities using remote technologies.

Keywords: distance learning, subjects of the educational process, communication, feedback, interaction, forms of education.

В условиях цифровой трансформации общества дистанционное обучение стало неотъемлемым элементом образовательного процесса, объективно необходимым в ряде случаев, в том числе при организации систематического образовательного процесса по заочной форме обучения, в специфических ситуациях – во время введения карантина в отдельной учебной группе, что особенно актуально для общего образования, или большой социальной группы, как это происходило во время пандемии Covid-19.

В публикациях рассматриваются следующие основные проблемы дистанционного обучения:

1. *Технологическая* – неудобный пользовательский интерфейс образовательных онлайн-платформ, систем дистанционного обучения, в которой особо выделяется *техническая* сторона, связанная с качеством интернет-соединения и необходимостью своевременной технической поддержки; а также *материально-техническая* – наличие отдельного помещения для работы во время учебных занятий, оснащенного необходимым оборудованием [3]. Обучающиеся и преподаватели, находясь дома или на работе (не в отдельном помещении), вынуждены отвлекаться на возникающие социально-бытовые или рабочие ситуации.

2. *Коммуникативная*, в которую включают не только узко коммуникативный аспект, но и в целом организацию взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (студент – преподаватель) в условиях дистанционного обучения осуществляется как во время проведения онлайн занятий посредством вебинаров, видеоконференций, чатов (синхронные средства дистанционной коммуникации), так и вне занятий – при помощи форумов, доски объявлений, имеющихся в образовательных платформах, электронной почты (асинхронные средства) [2].

3. *Этическая* – связана, с одной стороны, с культурой онлайн и виртуального общения, с другой стороны, с уменьшением гуманистической направленности процесса коммуникации, рисками усиления социальной отстранённости [1]. Опосредованность общения информационно-коммуникационными технологиями, их доступность, приводит к размыванию временных границ профессиональной деятельности преподавателя, вплоть до режима 24/7, когда обучающиеся пишут сообщения в чат, на электронную почту в любой день недели и любое время суток. Такая нерегулируемая коммуникация является следствием индивидуализацией графика обучения, а также ожиданием быстрой обратной связи. Несмотря на то, что нормы делового общения являются довольно известными, такая ситуация приводит к необходимости установления границ профессионального педагогического общения и введения этических регуляторов онлайн общения.

Значительный интерес для педагогической практики представляют коммуникативная и этическая проблемы, поскольку именно в общении и взаимодействии педагога и обучающегося осуществляется не только целостный процесс обучения и воспитания, но и развитие личности, в том числе, профессиональное. Сложности организации эффективного общения в условиях онлайн обучения, с одной стороны, связаны с несовершенством образовательных платформ, изначально предназначенных для самообучения и не предполагающих контактного общения с преподавателем (тьютором), с другой стороны, с неготовностью субъектов образовательного процесса, связанной как

с недостаточной компьютерной грамотностью, так и с психологической неготовностью.

Проблемы общения, возникающие при проведении учебных занятий в онлайн форме, продуктивно рассмотреть в единстве коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения.

Коммуникация подразумевает обмен информацией посредством вербальных и невербальных средств. Преподаватель передает информацию посредством устной речи, в этом случае обучающимся доступен для восприятия паравербальный канал коммуникации (темп и тембр речи, высота и громкость голоса), позволяющий слушающим более точно понять смысл информации. Обучающиеся редко используют микрофон, чаще прибегают к письменной речи в чате, при этом часто упускается контекст, увеличивается неточность и искажения в восприятии информации. Активная включенность в работу на занятии, уточняющие вопросы преподавателю, даже заданные в чате, позволяют прояснить эти смыслы.

Получение высшего профессионального образования по заочной форме обучения происходит зачастую без отрыва от производства, то есть обучающиеся в силу занятости на работе не всегда могут посещать онлайн занятия или включаться в них активно с камерой и микрофоном, устная коммуникация отсутствует или минимальна, чтобы не мешать своим коллегам по работе. И если в условиях очного, контактного обучения в аудитории субъекты образовательного процесса сразу получают обратную связь, преподаватель тут же может скорректировать действие, речевое высказывание, умозаключение, то при проведении онлайн-занятия затруднено получение обратной связи от обучающихся, более того, вследствие технических помех и сложностей преподаватель не всегда понимает, доходит ли информация до реципиентов и приходится спрашивать, слышно ли его. На это уходит время и внимание преподавателя, повышаются энергозатраты при проведении онлайн занятия.

Перцептивная сторона общения заключается в восприятии и понимании партнёра по общению, при этом важно и слышать, и видеть партнера. Обучающиеся редко включают камеры, не возникает зрительный контакт, являющийся одним из необходимых условий эффективной коммуникации, что не позволяет преподавателю сориентироваться в реакции аудитории, как следствие, затрудняет своевременное изменение речевой стратегии и управление вниманием группы и восприятием информации, формировании смыслов. При непосредственном, контактном, общении субъекты образовательного процесса получают информацию по разнообразным каналам невербальной коммуникации и формируют целостный образ ситуации взаимодействия. К тому же, обратная

связь, получаемая одновременно с передаваемым сообщением (в соответствии с транзакционной моделью коммуникации), позволяет скорректировать эти смыслы. «Сужение потока невербальных средств коммуникации <...> приводит к тому, что коммуникация теряет свой широкий и системный характер, в связи с чем приобретение социального опыта (что является одной из целей, реализуемых в образовательной среде) также ограничивается» [1, с. 84]. Таким образом, обучающиеся работают с информацией, но при этом уменьшается эмоциональная сопричастность, вовлеченность в групповое взаимодействие, преобладает функциональность коммуникации.

Преподавателю, видящему черные квадраты вместо лиц, неизвестно, есть ли слушающие люди, возникает даже не иллюзия присутствия, а ощущение социального вакуума, очень тяжело общаться «в пустоту» не только психологически, но и с точки зрения энергозатрат. Зачастую обучающиеся, не находясь в поле зрения преподавателя, параллельно занимаются другими делами. Столь значимое в общении личное общение (субъект-субъектное) в дистанционном формате сворачивается, снижается включенность в общение, в том числе, эмоциональная, возникает неудовлетворенность неполнотой коммуникации.

Интерактивная сторона общения связана с организацией взаимодействия между общающимися людьми. Не на всех образовательных платформах есть возможность реализовать парную (в частности, при проведении занятий по иностранному языку, деловому общению, когда отрабатывается диалоговая форма речи, развиваются коммуникативные навыки говорения и активного слушания) и групповую формы обучения, как, например, это возможно организовать на платформе ZOOM. Кроме того, если возможно организовать такую форму взаимодействия обучающихся, преподаватель не может наблюдать за работой всех микрогрупп сразу, за активностью и включенностью каждого обучающегося в процесс; но у него есть возможность поочередно заходить в сессионные залы, при этом его включение является неожиданным для микрогруппы. Фактически, возможно реализовать только фронтальную форму обучения (от одного источника информации – к множеству слушателей), а также, маловероятно полноценно реализовать коллективную форму обучения, предполагающую взаимодействие с целостной группой, с учетом ее особенностей, групповых ролей, динамических процессов в группе.

Таким образом, сложности общения субъектов образовательного процесса в онлайн формате, связанные, в частности, с переключением внимания на внешние раздражители, невысокой мотивацией, параллельными коммуникациями обучающихся, возникают как при контактном общении в аудитории, так и при проведении занятий в дистанционном формате. В случае

онлайн общения возможности преподавателя управлять вниманием аудитории снижены вследствие отсутствия зрительного контакта, запаздывает обратная связь, и преподавателю не понятно, какое воздействие он оказывает, поэтому ему сложно своевременно дать корректирующую информацию. Это приводит к повышению психологической нагрузки на преподавателя и может способствовать повышению пассивности обучающихся, снижению эффективности общения и, в целом, обучения.

Список литературы

1. Авдеева И.А. Этические аспекты онлайн-образования // Философия и общество. – 2021. – № 2. – С. 81-90.
2. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Онлайн-коммуникации в условиях виртуальной образовательной среды вуза // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 3. Часть 1. – С. 43-54. – DOI: 10.31862/2073-9613-2021-3-43-54.
3. Черкасова В.Ю. Онлайн-коммуникация преподавателей и студентов в системе высшего образования: проблемы и перспективы / В.Ю. Черкасова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 132-143. – DOI: 10.26170/2079- 8717_2021_02_16.